

**IMPELEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS  
PESERTA DIDIK KELUARGA NELAYAN DI SMAN 1 PARIGI  
PANGANDARAN**

**DISERTASI**

**OLEH:**

**YAYAT HIDAYAT  
210503012229**



**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2025**

**IMPELEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS  
PESERTA DIDIK KELUARGA NELAYAN DI SMAN 1 PARIGI  
PANGANDARAN**

**Disertasi**

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Doktorat Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Yayat Hidayat  
210503012229

Promotor:

Prof. Dr. Mahmud Manan, MA  
NIDN. 8927140022

Co- Promotor:

Dr. Muslihun, L.C., M.Fil  
NIDN. 2115039001

**PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2025**

## ABSTRAK

**Hidayat, Yayat 2024.** Implementasi Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Keluarga Nelayan Di SMAN 1 Parigi Pangandaran. (Disertasi Program Doctoral Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. **Promotor: Prof. Dr. Mahmud Manan, M.Ag. Co Promotor: Dr. Muslihun, Lc., M.Fil.).**

---

**Kata Kunci:** *Pendidikan Agama Islam, Karakter Religius, Peserta Didik, Keluarga Nelayan*

---

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengobservasi bagaimana implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius peserta didik keluarga nelayan pada pembelajaran intrakurikuler, mengetahui implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius peserta didik keluarga nelayan pada pembelajaran ekstrakurikuler, mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius peserta didik keluarga nelayan di SMAN 1 Parigi Pangandaran. Upaya menanamkan aqidah Islam kepada siswa sebagai generasi Islam, terlihat dari visi dan misi sekolah yang bertujuan membentuk peserta didik yang akrab dengan ajaran Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembiasaan yang dilakukan di sekolah ini terkait dengan karakter religius dalam ajaran Islam, termasuk mengoptimalkan peningkatan mutu pendidikan dan perkembangan kepribadian siswa baik dalam berpikir, bersikap, maupun berperilaku.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, presentasi data, dan mendapatkan kesimpulan atau memverifikasinya, keabsahan dengan triangulasi data. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Penelitian ini menghasilkan, *Pertama*, implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius peserta didik keluarga nelayan di SMAN 1 Parigi Pangandaran, terdapat 2 dua implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius peserta didik keluarga nelayan di sman 1 parigi kabupaten pangandaran beserta pendukung dan penghambatnya yaitu 1) pembelajaran intrakurikuler yang mencakup metode penyampaian materi, kompetensi guru Pendidikan Agama Islam, media pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penciptaan lingkungan dan atmosfir, 2) Pembelajaran ekstrakurikuler berupa, tahfidz Qur'an, sholat berjamaah, rohis (rohani Islam), BPI (Bina Pribadi Islam) 3) Pendukung dan penghambat berupa, pendukungnya seperti adanya buku BPI (Bina Pribadi Islam), keinginan peserta didik, sarana dan prasarana yang lengkap. penghambatnya seperti pengaruh negatif lingkungan luar, banyak yang tidur di kelas, kurangnya kesadaran peserta didik. *Kedua*, Implikasi

implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius peserta didik keluarga nelayan di SMAN 1 Parigi Pangandaran, yakni a. Pembelajaran intrakurikuler, berimplikasi kepada, 1) Kepercayaan masyarakat terhadap SMAN 1 Parigi Pangandaran meningkat, 2) Tingkat partisipasi dan semangat siswa meningkat, 3) Kualitas pembelajaran meningkat, 4) Pemahaman nilai-nilai religius lebih baik 5) Pembelajaran lebih menarik dan interaktif, 6) Siswa lebih antusias dalam belajar. 7) Kerjasama dan interaksi positif antar siswa, 8) Stabilisasi emosi siswa. b. Pembelajaran ekstrakurikuler, berimplikasi pada 1) Efektif dalam membentuk karakter religius siswa. 2) Memperkuat nilai-nilai disiplin serta tanggung jawab religius di kalangan siswa 3) Meningkatkan interaksi positif antar siswa, dan menciptakan kerukunan di lingkungan sekolah 4) Membantu siswa mengembangkan karakter yang kuat dan integritas tinggi. Temuan-temuan pada penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pengembangan Pendidikan Agama Islam di Indonesia.



## ABSTRACT

Hidayat, Yayat. 2024. **Implementation of Islamic Religious Education and Character Building in Shaping the Religious Character of Students from Fishing Families in SMAN 1 Parigi Pangandaran.** (Doctoral Dissertation in Islamic Education. Postgraduate Program, KH Abdul Chalim University Mojokerto. **Advisor: Prof. Dr. Mahmud Manan, M.Ag. Co-Advisor: Dr. Muslihun, Lc., M.Fil.).**

---

---

**Keywords:** Islamic Education, Religious Character, Students, Fishing Families

This research aims to analyze and observe how the implementation of Islamic education shapes the religious character of students from fishing families in intracurricular learning, the implementation of Islamic education in shaping the religious character of students from fishing families in extracurricular learning, and the supporting and inhibiting factors in the implementation of Islamic education to shape the religious character of students from fishing families at SMAN 1 Parigi Pangandaran. The effort to instill Islamic creed in students as the Islamic generation is evident in the school's vision and mission, which aim to foster students who are familiar with Islamic teachings and practice them in daily life. The habits cultivated at this school, related to religious character in Islamic teachings, include optimizing the improvement of education quality and the development of students' personalities in terms of thinking, attitudes, and behavior. This research uses a qualitative approach with a case study research type. The data collection instruments used were observation and interviews. Data analysis was performed through data reduction, data presentation, and drawing or verifying conclusions, with validity ensured by data triangulation. Data was collected through interviews, observation, and documentation.

This research found the following: *First*, there are two main approaches to implementing Islamic education in shaping the religious character of students from fishing families at SMAN 1 Parigi Pangandaran, along with their supporting and inhibiting factors: 1) Intracurricular Learning. This includes methods of delivering material, the competency of Islamic education teachers, Islamic education learning media, and the creation of a conducive environment and atmosphere. 2) Extracurricular Learning. This involves programs such as Tahfidz Qur'an (Quran memorization), congregational prayers, ROHIS (Islamic spiritual activities), and BPI (Islamic Personal Development). 3) Supporting and Inhibiting Factors. Supporting factors include the availability of BPI (Islamic Personal Development) books, the students' own desires, and complete facilities and infrastructure. Inhibiting factors include negative influences from the external environment, students falling asleep in class, and a lack of student awareness. *Second*, the implications of implementing Islamic education in shaping the

religious character of students from fishing families at SMAN 1 Parigi Pangandaran are as follows: 1) Intracurricular Learning Implications: Increased public trust in SMAN 1 Parigi Pangandaran; Higher student participation and enthusiasm; Improved quality of learning; Better understanding of religious values; More engaging and interactive learning; Increased student eagerness to learn; Positive cooperation and interaction among students; Stabilization of student emotions. 2) Extracurricular Learning Implications: Effectiveness in shaping students' religious character; Strengthening of disciplinary values and religious responsibility among students; Enhanced positive interaction among students and the creation of harmony within the school environment; and Assistance for students in developing strong character and high integrity. The findings of this research are expected to contribute to the development of Islamic education in Indonesia.



UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM

## الملخص

هداية، يابّت ٢٠٢٤. تنفيذ التعليم الإسلامي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من عائلات الصيادين في مدرسة سمان ١ باريجي، محافظة بانغانداران. أطروحة. برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية. الدراسات العليا، جامعة كياهي عبدو الخاليم موجوكيرتو. المشرف: الأستاذ الدكتور محمود منان، ماجستير. المشرف المشارك: الدكتور مسلمون، ليسانس، ماجستير في الفلسفة.

**\*\*الكلمات الرئيسية:** التعليم الإسلامي، الشخصية الدينية، الطلاب، عائلات الصيادين\*\*

يعد تنفيذ التعليم الديني الإسلامي محاولة لغرس العقيدة الإسلامية في الطلاب كجيل إسلامي، يظهر من خلال رؤية ورسالة المدرسة التي تهدف إلى تكوين طلاب مألوفين بتعاليم الإسلام وتطبيقها في الحياة اليومية. تشمل العادات التي تمارس في هذه المدرسة المتعلقة بالشخصية الدينية في تعاليم الإسلام تحسين جودة التعليم وتطوير شخصية الطلاب في التفكير، السلوك، والتصرف.

أما أهداف هذه الدراسة فهي: (١) لمعرفة تنفيذ التعليم الإسلامي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من عائلات الصيادين في التعليم المنهجي في مدرسة سمان ١ باريجي، محافظة بانغانداران، (٢) لمعرفة تنفيذ التعليم الإسلامي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من عائلات الصيادين في التعليم اللا منهجي في مدرسة سمان ١ باريجي، محافظة بانغانداران، (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ التعليم الإسلامي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من عائلات الصيادين في مدرسة سمان ١ باريجي، محافظة بانغانداران.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي، بنوع دراسة حالة. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة. تم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها، مع ضمان الصحة باستخدام مثلثية البيانات.

نتائج هذه الدراسة هي: أولاً، تنفيذ التعليم الإسلامي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من عائلات الصيادين في مدرسة سمان ١ باريجي، محافظة بانغانداران، هناك تنفيذان للتعليم الإسلامي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من عائلات الصيادين في مدرسة سمان ١ باريجي، محافظة بانغانداران بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقة وهما: (١) التعليم المنهجي الذي يشمل: طريقة

تقديم المواد، كفاءة معلمي التربية الإسلامية، وسائل التعليم الإسلامي، خلق البيئة والأجواء، (٢) التعليم اللا منهجي الذي يشمل: تحفيظ القرآن، الصلاة الجماعية، النشاطات الروحية الإسلامية، وتنمية الشخصية الإسلامية. العوامل الداعمة تشمل وجود كتب تنمية الشخصية الإسلامية، رغبة الطلاب، وتوافر المرافق والبنية التحتية الكاملة. العوامل المعيقة تشمل التأثيرات السلبية من البيئة الخارجية، نوم العديد من الطلاب في الفصل، وقلة وعي الطلاب. ثانياً، تأثير تنفيذ التعليم الإسلامي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من عائلات الصيادين في مدرسة سمان ١ باريجي، محافظة بانغانداران، وهي: أ) التعليم المنهجي، وتأثيره يشمل: (١) زيادة ثقة المجتمع بمدرسة سمان ١ باريجي، (٢) زيادة مستوى مشاركة وحماس الطلاب، (٣) تحسين جودة التعليم، (٤) فهم أفضل للقيم الدينية، (٥) تعليم أكثر جاذبية وتفاعلية، (٦) زيادة حماس الطلاب في التعلم، (٧) تعاون وتفاعل إيجابي بين الطلاب، (٨) استقرار عواطف الطلاب. ب) التعليم اللا منهجي، وتأثيره يشمل: (١) فعالية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب، (٢) تعزيز قيم الانضباط والمسؤولية الدينية بين الطلاب، (٣) زيادة التفاعل الإيجابي بين الطلاب، وخلق الوئام في بيئة المدرسة، (٤) مساعدة الطلاب على تطوير شخصية قوية ونزاهة عالية.