

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وسائل التعليم أداة أو وسيلة يمكن استخدامها في توصيل المواد . تتمثل إحدى فوائد الوسائل في عملية التعليم والتعلم في أنها تسهل على الطالبات وفهم المواد التعليمية. خاصة الوسائل التي يستخدمها المعلم في التعلم اللغوي ، مثل اللغة العربية.

وسائل التعليم كمورد تعليمي هي كل ما يمكن استخدامه كمكان للمواد التعليمية للطالبات. يمكن تجميع موارد التعلم في خمس فئات ، وهي البشر ، وكتب المكتبة ، ووسائل الإعلام ، والبيئة الطبيعية ، والوسائل التعليمية. تساعد الوسائل التعليمية ، باعتبارها أحد مصادر التعلم ، المعلم في تسهيل تحقيق فهم المواد التعليمية من قبل الطالبات ، ويمكن أن تثري رؤى الطالبات.¹

عملية تقديم المواد التي يقوم بها المعلم في المواد العربية في طالبات الصف الحادي عشر IPA ١ لا تستخدم وسائل التعليم². يستخدم المعلم ورقة نشاط الطالبات فقط كمورد تعليمي لهم ، مع تصميم كتاب ورقة نشاط الطالبات المستخدم بسيط للغاية ، تتضمن المواد التعليمية محتوى تعليمي في شكل ملخص للموضوع والعديد من عناصر التقييم.

ورقة نشاط الطالبات (LKS) هي مادة تعليمية مطبوعة في شكل ورقة تحتوي على واجبات, تحتوي على تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. يمكن أن يكون ورقة نشاط الطالبات دليلا لتمرين تطوير الجانب المعرفي بالإضافة إلى دليل لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل أدلة تجريبية ومظهرية³. لذلك

¹ Danim, Sudarbuan. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bomi Aksara. 1995. hlm. 103

² Hasil observasi tanggal 30 Januari 2023 pukul 10.30 wib

³ Triyanto, (2007) *Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik* Prestasi Perpustakaan: Jakarta, hlm. 7

، أحاول الباحثة تطبيق وسائل مبتكرة لم يتم استخدامها من قبل معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية حكمة الأمانة في تعلم اللغة العربية .

من المعروف أن إحدى العقبات التي يواجهها المعلم هي عدم وجود المرافق والبنية التحتية الكافية لتحقيق أهداف التعلم ونقص الابتكار الذي لم يرق به المعلم ليتمكن من يخلق الجو بمفرح للطالبات. الطالبات اللاتي تذكرن أنها لا توجد وسائل مثيرة للاهتمام يستخدمها المعلم في التعلم ، مما يتسبب في نقص الدافع لتعلم الطلاب في الفصل ، ثم لأنهم ما زال يستخدم الوسائل في شكل كتب ورقة نشاط الطالبات بسيطة في تقديم مواد الدروس ، هناك بعض الطالبات اللاتي لا ينتبهون عندما يقدم المعلم مواد الدروس.⁴

لذلك الباحثة أريد أن إنشاء وسائل يمكن أن يساعد المتعلم على فهم المادة جيدا وعدم تشبعها خاصة لترقية كفاءة مهارة الكلام. يمكن أن يستخدم التعلم العديد من الوسائل التعليمية ونماذج التدريس التي تختلف وفقا للمفهوم المراد غرسه. واحد منهم هو اللعب.

في تنفيذ التعليم ، هناك طرق مختلفة يقوم بها المعلمون. من بينها طريقة التعلم أثناء اللعب أو اللعب أثناء التعلم. في الحقيقة، يدعم كلا النوعين من الأساليب بعضهما البعض في عملية تعلم الطالبات. يمكن أن يؤدي التعلم أثناء اللعب إلى زيادة اهتمام الطالبات بالتعلم ، ولا تجعل الطالبات تشعرن بالملل بسرعة عند الدراسة وأيضا جعلن الطالبات نشطن عند الفصل.

يعد استخدام وسائل اللعبة تخمين الصورة المسلسلة أحد الوسائل المثيرة للاهتمام والمبتكرة في التعلم. تهدف اللعبة أيضا إلى جعلن الطالبات نشطن عندما كن في الفصل الدراسي ، وتهدف اللعبة أيضا إلى لترقية كفاءة مهارة الكلام للطالبات. يتم تنفيذ وسائل هذه اللعبة في مجموعات ، مما تتطلب من الطالبات التحدث بنشاط ، ثم يطلب من

⁴ Hasil wawancara 30 Januari 2023 pukul 10.30 wib

الطالبات تخمين بعض هذه الصور من خلال الاستماع إلى بيانات من أعضاء مجموعتهم وفي النهاية تتم ترتيب اللعبة ، من بعض هذه الصور في شكل جملة. تم تطوير لعبة تخمين الصورة هذه من قبل الباحث آخر ولكن لا يزال هناك بعض أوجه القصور. من المتوقع أن يكون تطوير وسائل اللعبة هذه قادرا على إنتاج منتجات ألعاب ذات جودة أفضل من المنتجات السابقة. وفي إطار هذه الأغراض والأهداف وضع الباحث عنوان الدراسة "فعالية وسيلة لعبة تخمين الصورة المسلسلة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف الحادي عشر ١ IPA بمدرسة الثانوية حكمة الأمانة فاجيت-موجوكرطا".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة للعبة تخمين الصورة المسلسلة في التعلم مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف حادي عشر 1 IPA بمدرسة الثانوية حكمة الأمانة ؟
٢. كيف فعالية وسيلة للعبة تخمين الصورة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف حادي عشر 1 IPA بمدرسة الثانوية حكمة الأمانة ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسيلة للعبة تخمين الصورة المسلسلة في التعلم مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف حادي عشر 1 IPA بمدرسة الثانوية حكمة الأمانة ؟
٢. لمعرفة فعالية وسيلة للعبة تخمين الصورة المسلسلة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف حادي عشر 1 IPA بمدرسة الثانوية حكمة الأمانة

د. أهمية البحث

أما الأهمية البحث لهذا البحث :

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن تزيد بيانات هذا البحث من الوسيلة للعبة تخمين الصورة المسلسلة

٢. الأهمية العملية

(أ) للمدرسة

فإن الألهام للمؤسسة حكمة الأمانة باستخدام الوسيلة اللعبة تخمين الصورة

المسلسلة

(ب) للطالبات

لترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف حادي عشر IPA 1

(ج) للباحثة

لإضافة المعرفة والرؤى العلمية

هـ. الدراسات السابقة

١. إحدى فيزات العدة (٢٠٢٢) ، بعنوان البحث "تطبيق لعبة تخمين الكلمة لترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء نعو ك -

لاموعان. " يستخدم الباحث ,بحث إجرائي صفي (PTK) باستخدام دورتين. تم

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية معارف . والفرد هذا البحث ٢٠ الطلاب. تم

جمع البيانات في هذا البحث من خلال نتائج الاستبانة بمقابلة والإختبار وثائق

الملاحظة. تهدف هذه الباحث إلى وصف (١) تطبيق لعبة تخمين الكلمات في تعلم

طلاب في مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء نعو ك

(٢) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء

نعو ك يبدأ تطبيق لعبة التخمين بالكلمات بتحية افتتاحية يتبعها المعلم يناقش نص

الحوار ويعطي (المفردات) المتعلقة بالحوار. بعد تسليم المواد ، قسم المعلم الطلاب إلى

مجموعتين كبيرتين ، كل مجموعة تتكون من ١٠ أعضاء. يطلب من الطلاب فهم المواد

في مجموعات لإعداد اللعبة. بعد ذلك يبدأ المعلم اللعبة. نتائج هذه الباحث أنه في

تطبيق لعبة تخمين الكلمة أن هناك لترقية. يتضح من نتائج إختبار قبلي الإختبار I

و إختبار بعدي II. وحصلت نتائج الإختبار القبلي للطلاب على متوسط درجات

(٧٣٩٥) ونسبة تعلم الطالب على (٦٥)٪ وكان هناك ٧ من أصل ٢٠ طالبا لم

يصلوا إلى KKM. وفي الوقت نفسه ، في نتائج الإختبار البعدي للدورة ١ ، متوسط

درجة الطلاب (٢٥ ٧٨) والنسبة المئوية لتعلم الطلاب تصل إلى (٨٥)٪ ، هناك ثلاثة

طلاب لم يصلوا إلى درجة KKM. وفي حين أن نتائج الإختبار البعدي لطلاب

المرحلة الثانية الرابعة حصلوا على متوسط درجات (٨٤ ٨٥) ونسبة تعلم طلابية بلغت (١٠٠)٪ ويوضح الشكل أن جميع الطلاب قد وصلوا إلى درجة KKM المحددة مسبقا. ثبت أن الفرضية في هذه الدراسة هي أنه يمكن تحسين إتقان الطلاب لمهارة كلام. لذلك يمكن أن نستنتج أن تطبيق ألعاب تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية أن هناك ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء نعواك - لاموعان

٢. دوي ستي ختيجة (٢٠٢١) بعنوان البحث "فعالية لعبة تخمين الصور لترقية كفاءة مهارة اللغوية للأطفال في روضة الأطفال منبعل علوم منتعان أنوال جيفارا" الأهداف: (١) لوصف المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة قبل تطبيق وسيلة لعبة تخمين الصور ؛ (٢) لوصف المهارة اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة بعد تنفيذ لعبة التخمين ؛ (٣) لمعرفة مدى فعالية لعبة تخمين الصور في تحسين المهارات اللغوية للأطفال في روضة الأطفال منبعل علوم منتعان أنوال جيفارا . هذا النوع من البحث تجريبي الاختبار قبلي و الإختبار البعدي. المجتمع ٢٠ تم استخدامهم جميعا كالفرد في البحث. 'طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي طريقة الاختبار. تظهر نتائج تحليل البيانات لهذه البحث أن ؛ (١) حصلت المهارات اللغوية للأطفال قبل تنفيذ وسائل لعبة تخمين الصور على متوسط ٨١,١٥ وهي في الفئة الجيدة ؛ (٢) حصلت المهارات اللغوية للأطفال بعد تنفيذ وسائل لعبة التخمين بالصور على متوسط ٩٣,٢٥ والتي تم تضمينها في الفئة الممتازة ؛ (٣) يتم تصنيف فعالية استخدام وسيلة لعبة التخمين لتحسين المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة على أنها فعالة. ثبت أن قيمة يتم الحصول عليها بمقدار ٠,٠٠ مما يعني أنه $\geq ٠,٠٥$ ثم يتم فروض الصفرية. هذا يعني أن هناك تأثيرا كبيرا بين فعالية لعبة التخمين لترقية كفاءة مهارة اللغوية للأطفال في روضة الأطفال منبعل علوم منتعان أنوال جيفارا

٣. عبد الله (٢٠٢١) بعنوان البحث "استخدام وسائل تخمين الصور لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السابع ب في المدرسة المتوسطة الإرشاد ٧ تينعاران باتو" أهداف هذه الدراسة هي: (١) فهم لزيادة فهم الطلاب لتعلم طلاب الصف في المدرسة

المتوسطة الإرشاد ٧ تينعاران باتو) معرفة فعالية استخدام وسائل تخمين الصور لترقية فهم اللغة العربية. هذا البحث إجرائي صفي (PTK) مع موضوع البحث في الفئة السابعة ب في في المدرسة المتوسطة الإرشاد ٧ تينعاران باتو خلال الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة وأسئلة المقالات القصيرة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية الوصفية. أجريت الدراسة في ٢ دورات. يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات من خلال الاختبارات والتوثيق. نتائج البحث أن استخدام وسائل تخمين الصور يمكن أن ترقية فهم المفردات العربية لطلاب الصف السابع في في المدرسة المتوسطة الإرشاد ٧ تينعاران باتو. هذه النتائج مدعومة بمتوسط درجات الطلاب من الاختبار الأولي (ما قبل الدورة) ٦٠ والحلقة الأولى ٧٣ والدورة الثانية ٨٢ ، بالإضافة إلى نتائج اختبار فعالية الوسائط مع ٥٨ ذات مستوى متوسط عال من الفعالية.

الجدوال ١. ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث والموضوع وسنة البحث	نتائج البحث	تفاوت	تشابه
١	إحدة فيزات العبد (٢٠٢٢) بعنوان البحث "تطبيق لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية	نتائج هذه الباحث أنه في تطبيق لعبة تخمين الكلمة أن هناك لترقية. يتضح من نتائج اختبار قبلي الاختبار I و إختبار بعدي II. وحصلت نتائج الاختبار القبلي للطلاب على متوسط درجات (٧٣٩٥) ونسبة تعلم	- إحدة فيزات العبد تستخدم البحث إجرائي صفي و الباحثة إستخدم البحث تجريبي - في إحدة فيزات العبد	نبحث عن كيف لترقية مهارة الكلام

	معارف نهضة العلماء نعواك - لاموعان.	<p>الطالب على (٦٥)٪ وكان هناك ٧ من أصل ٢٠ طالبا لم يصلوا إلى KKM. وفي الوقت نفسه ، في نتائج الاختبار البعدي للدورة ١ ، متوسط درجة الطلاب (٢٥ ٧٨) والنسبة المئوية لتعلم الطلاب تصل إلى (٨٥)٪ ، هناك ثلاثة طلاب لم يصلوا إلى درجة KKM. وفي حين أن نتائج الاختبار البعدي لطلاب المرحلة الثانية الرابعة حصلوا على متوسط درجات (٨٥ ٨٤) ونسبة تعلم طلابية بلغت (١٠٠)٪ ويوضح الشكل أن جميع الطلاب قد وصلوا إلى درجة KKM المحددة مسبقا.</p>	<p>من خلال نتائج الاستبانة بمقابلة والإختبار ووثائق الملاحظة و في الباحثة لا أستعمل . الاستبانة</p>	
٢	دوي ستي ختيجة	نتائج تحليل البيانات لهذه البحث أن ؛ (١) حصلت	دوي ستي ختيجة	- نحن نستخدم النوع

	<p>(٢٠٢١)</p> <p>بعنوان البحث</p> <p>"فعالية لعبة تخمين الصور لترقية كفاءة مهارة اللغوية للأطفال في روضة الأطفال منبعل علوم منتعان أنوال جيفارا"</p>	<p>المهارات اللغوية للأطفال قبل تنفيذ وسائل لعبة تخمين الصور على متوسط ٨١,١٥ وهي في الفئة الجيدة ؛ (٢)</p> <p>حصلت المهارات اللغوية للأطفال بعد تنفيذ وسائل لعبة التخمين بالصور على متوسط ٩٣,٢٥ والتي تم تضمينها في الفئة الممتازة ؛ (٣) يتم تصنيف فعالية استخدام وسيلة لعبة التخمين لتحسين المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة على أنها فعالة. ثبت أن قيمة يتم الحصول عليها بمقدار ٠,٠٠ مما يعني أنه \geq ٠,٠٥ ثم يتم فروض الصفرية.</p>	<p>تستخدم طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي طريقة الاختبار. و الباحثة أستخدم معاينة عشوائية</p>	<p>من البحث تجريبي الاختبار قبلي و الإختبار البعدي. - نستخدم لعبة تخمين الصورة</p>
٣	<p>عبد الله (٢٠٢١)</p> <p>بعنوان البحث</p> <p>" استخدام</p>	<p>نتائج البحث أن استخدام وسائل تخمين الصور يمكن أن ترقية فهم المفردات العربية لطلاب</p>	<p>- يستخدم عبد الله تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي</p>	<p>نستخدم لعبة تخمين الصورة.</p>

وسائل تخمين الصور لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السبع ب في المدرسة المتوسطة الإرشاد ٧ تينعاران باتو	الصف السابع في في المدرسة المتوسطة الإرشاد ٧ تينعاران باتو. هذه النتائج مدعومة بمتوسط درجات الطلاب من الاختبار الأولي (ما قبل الدورة) ٦٠ والحلقة الأولى ٧٣ والدورة الثانية ٨٢ ، بالإضافة إلى نتائج اختبار فعالية الوسائط مع ٥٨ ذات مستوى متوسط عال من الفعالية.	تحليل البيانات الإحصائية الوصفية و الباحثة أستخدم معاينة عشوائية -البحت عبد الله لترقية فهم المفردات العربية و الباحثة لترقية مهارة الكلام
--	---	--

و. حدود البحث

على حدود البحث في كفاءة مهارة الكلام و الطالبات الحادي عشر IPA 1

ز. فروض البحث

فرض البديلة : هناك فعالية وسيلة اللعبة تخمين الصورة لترقية كفاءة مهارة الكلام لدى

الطالبات في الصف حادي عشر IPA 1 في المدرسة الثانوية حكمة

الأمانة فاجيت - موجوكرطا

فرض الصفرية : لا يوجد فعالية وسيلة اللعبة تخمين الصورة لترقية كفاءة مهارة الكلام لدى

الطالبات في الصف حادي عشر IPA 1 في المدرسة الثانوية المفضلة حكمة الأمانة فاجيت

- موجوكرطا