

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الطريقة هي أحد مكونات التعليم ، وبدون طريقة ، ستعمل عملية التعليم والتعلم بشكل أقل على النحو الأمثل. طريقة التعلم هي معرفة كيفية التدريس التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم¹. لأن عملية التعليم والتعلم عملية وطبيعية. يمكن لأي شخص أن يصبح معلما طالما أنه قادر ولديه الشجاعة أمام الطلاب ولديه المعرفة التي يمكنهم تدريسها في الفصل. لكن هذا الافتراض غير مبرر ، لأنه بغض النظر عن مدى صغر حجم الوظيفة إذا تم القيام بها بلا مبالاة وغير متوازنة مع الاستراتيجيات والأساليب الجيدة ، فمن المؤكد أن العمل لا ينتج شيئا مثاليا. وبالمثل مع عملية التعليم والتعلم بين الطلاب والمربين ، حيث يكون موضوع التعلم فردا لديه عقل وقلب. ثم الإعداد الجيد في كل شيء ضروري للغاية.

وبالمثل ، فإن الطريقة المستخدمة في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع تستخدم أساليب التعلم المباشر. وهي الطريقة التي يقوم بها المعلم في تقديم التعلم الذي يكون أكثر توجهها نحو الدور النشط للمعلمين ، المحفزات والمحفزات². الارتباط بالدور النشط للمعلمين ، كوسطاء ومحفزين ومتجولين. الطريقة المستخدمة فعالة جدا في التعلم في هذا المجال ، لكنها لا تزال رتيبة للغاية بحيث يشعر الطلاب بالملل من التعلم الذي يستخدم طريقة واحدة فقط.

مع حالة الطلاب الذين يشعرون بالملل من التعلم ، سيجعل من الصعب عليهم فهم التعلم الذي يتلقونه من المعلم. حتى تشعر عملية التعلم في الفصل بالصعوبة ، سيشعر الطلاب بالكسل ، حت 12ى تجعل الطلاب يكرهون الدروس

¹ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 1997), hal. 52

² Hunaepi, dkk. *Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik*, (Mataram : Duta Pustaka Ilmu, 2014), hal. 55

التي يتعلمونها ، وهي تعلم اللغة العربية وجعل عملية التعليم والتعلم أقل فعالية. في الواقع ، إذا كان المعلم قادرا على تصميم الإستراتيجية الصحيحة ، فسيشعر الطلاب بالراحة في تعلم أي شيء ، وخاصة تعلم اللغة العربية.³

مع عدم القدرة على القراءة والفهم ، يجب أن يكون الطلاب قادرين وفهم المفاهيم الأساسية للقراءة مثل: ١. تمييز الحروف ومعرفة العلاقة بين الحروف والأصوات التي تمثلها. ٢. تحديد الكلمات ، سواء بشكل فضفاض أو في مجموعات. ٣. فهم معنى الكلمات حسب سياقها. ٤. يولد فهم المعنى من ترتيب الكلمات في الجمل. معرفة العلاقة والترابط بين الأفكار من خلال إحالة الكلمات واقتراح الكلمات. ٥. انتقاد والتعليق على القراءات. ٦. فهم علامات الترقيم. ٧. فهم أفكار وميول المؤلف من خلال كتاباته.⁴

المفاهيم الأساسية المذكورة أعلاه هي ييزيتا ديديك في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع ، خاصة في الصف السابع جيد جدا ، خاصة في مهارة القراءة ، الاستماع ، الكتابة و. لأنهم على دراية بالطريقة المستخدمة من قبل المعلمين / المربين كما هو موضح أعلاه ، وهي استخدام الأساليب المباشرة. ومع ذلك ، ما زالوا يجدون صعوبة في تطبيقه من خلال القراءة مباشرة دون استخدام طرق مثيرة للاهتمام. لا يعتاد الطلاب على تطبيقه في كل درس عربي ، فهم غالبا ما يتعلمون فقط من خلال القراءة والاستماع والكتابة وما يشرحه المعلم / المربي. إنهم يتقنون المواد وبعض المفردات من التعلم الذي تم تسليمه بدلا من تطبيقه مباشرة. لم يكن هناك جهد قوي من المعلمين لترقية قدرات الطلاب في مهارة كلام (التحدث).

التعلم سوف ينتج تغييرات في الشخص. لمعرفة إلى أي مدى يجب تقييم التغييرات التي تحدث. استنادا إلى قدرات التعلم لكل متعلم متنوع فردي ، يحتاج المعلمون إلى توفير عملية التعلم الصحيحة للتغلب على هذا حتى يحصل الطلاب

³ Siti Nurhasanah, dkk. *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Edu Pustaka, 2019), hal. 153

⁴

على نتائج تعليمية جيدة. لذلك ، في عملية التعلم الممنوحة للطلاب ستؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم.

يعتمد هذا على افتراض أن دقة المعلمين في اختيار نماذج التعلم ستؤثر على نتائج التعلم للطلاب. بالنظر إلى أن نجاح التعلم يمكن رؤيته من خلال نتائج التعلم التي حققها الطلاب. نتائج تعلم الطلاب هي القدرات التي يحصل عليها الطلاب بعد الذهاب من خلال أنشطة التعلم. لمعرفة مدى إتقان المادة التي تم تدريسها من قبل المعلم⁵.

يمكن إنشاء عملية تعليمية عالية الجودة إذا لعب الطلاب والمعلمون دورا نشطا فيها. التفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخرين أو يمكن القول أيضا أن التعاون بينهم مهم جدا لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. في محاولة لتحقيق عملية تعلم فعالة وكفؤة ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحقيق عملية التعلم بشكل مناسب بناء على القدرة التعليمية لكل طالب على حدة من أجل أن يكونوا قادرين على تحقيق سلوك تعلم الطالب من خلال تفاعلات التعلم الفعالة والكفؤة في عملية تعلم مواتية. لذلك ، فإن أحد الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها في محاولة لترقية نتائج تعلم الطلاب هو استخدام نموذج تعليمي يمكن أن يهيئ الطلاب للتفاعل في عملية التعلم من خلال التعلم التعاوني. أحد نماذج التعلم التعاوني هو قسم الفرقة في انجاز الطلاب.

قسم الفرقة في انجاز الطلاب هو واحد من أبسط وأسهل أنواع التعلم التعاوني التي يطبقها المعلمون . تهدف طريقة قسم الفرقة في انجاز الطلاب إلى تمكين الطلاب واعتيادهم على التعلم بشكل تعاوني وبالتعاون مع زملائهم الأصدقاء. يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التفاعل مع زملائهم الأصدقاء. قسم الفرقة في انجاز الطلاب

⁵ Fitri Lestari, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD terhadap Prestasi Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Pringsewu Timur*, (Bandar Lampung : Skripsi FKIP UNILA, 2015) h. 2

هو نموذج تعليمي تعاوني يستخدم مجموعات غير متجانسة من ٤-٥ طلاب.^٦ يعد نموذج التعلم قسم الفرقة في انجاز الطلاب أحد أبسط أنواع التعلم التعاوني ونموذجاً رائعا للبدء لمعلم جديد لتقريب النهج التعاوني.^٧ يهدف هذا النموذج إلى تمكين الطلاب من التعلم واعتيادهم عليه بنشاط وهناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين والطلاب مع الطلاب الآخرين. باستخدام هذا النموذج ، في عملية التعلم في الفصل من خلال الأنشطة الجماعية ، يصبح الطلاب أكثر نشاطا حيث تتأثر النتائج النهائية لمجموعتهم بدرجات الاختبار التي تتم بشكل فردي ، وكذلك التقدير من المعلم بحيث يصبح الطلاب متحمسين ليكونوا نشطين في عملية التعلم. يتحمل أعضاء المجموعة ذوو التحصيل المنخفض ونتائج التعلم مسؤولية كبيرة بحيث لا تكون الدرجات التي تم الحصول عليها منخفضة بحيث تكون درجات المجموعة جيدة ، ويمكن القول أن هذا النموذج قادر على زيادة الحماس لتعلم الطلاب مما يؤدي إلى نتائج تعليمية جيدة.

ب. قضايا البحث

بناء على خلفية البحث ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي :

١. كيف كفاءة مهارة قراءة طلاب الصف ٨ من قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم الفرقة في انجاز الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع

٢. كيف هي عملية التنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع

٣. كيف فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم الفرقة في انجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور

⁶ Dr. Shilphy A. Oktavia, M.Pd, Model-Model Pembelajaran (Yogyakarta ; CV Budi Utama,2020)h.71

⁷ Rahayu, *Konsep Dasar Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2003) h. 13

الهداية الفلاح بوعكع

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة كفاءة مهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع

٢. للامتثال لعملية التقديم للامتثال لعملية التقديم لترقية مهارة القراءة باللغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع

٣. لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم الفرقة في انجاز الطلاب لترقية

مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور

الهداية الفلاح بوعكع

د. منافع البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة لتأثير نموذج التعليم

التعاوني من نوع قسم الفرقة في انجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة باللغة العربية

في دروس اللغة العربية لترقية القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية ويمكن أن

تكون مرجعا لمزيد من التعلم.

٢. نتائج البحث

من المتوقع أن تستفيد نتائج هذه الدراسة من:

أ. للباحثين

من المتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من بصيرة ومعرفة الباحثين ،

بالإضافة إلى إجراء خبرة قيمة في مجال البحث.

ب. للطلاب

من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويمكن أن تحسن قراءة الطلاب وفهمهم للنصوص العربية في دروس اللغة العربية.

ج. للمدارس

من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويمكن أن تحسن قراءة الطلاب وفهمهم للنصوص العربية في دروس اللغة العربية.

د. للعلمين

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كاعتبار للمدرسة في تحسين جودة التعلم وتحسين القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية وكذلك تحفيز الطلاب للتعلم.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية. يتم التعبير عن الفرضيات من حيث العلاقات بين متغيرين أو أكثر⁸. الفرضية هي إجابة لمشكلة بحثية تعتبر نظريا الأكثر احتمالا والأعلى في الحقيقة. من الناحية الفنية ، يمكن تعريف الفرضية على أنها بيان حول السكان المراد اختبارهم للتأكد من صحتهم بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث.⁹

بعد إعداد صياغة المشكلة والإشارة إلى فهم الفرضية أعلاه ، فإن الفرضيات في هذه الدراسة هي:

Ho: غياب التأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم الفرقة في انجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

⁸ Baharuddin Ilyas & Muhammad Arif Tiro, Metodologi Penelitian (untuk ilmu-ilmu sosial dan ekonomi) (Cet I ; Makassar: Andira Publisher, 2002), h. 75

⁹ Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian (Cet XXIII ; Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada , 2012), h. 21

المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع

Ha: تأثير طريقة التعلم نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم الفرقة في إنجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع

و. الدراسة السابقة وابتكار البحث

الجدول ١,١ الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحثين، الموضوع، السنة	معادلة	اختلاف
١	أزهر تري جوسانتو, أثر نموذج التعلم التعاوني لنوع شعبة إنجاز فرق الطلبة (STAD) على مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية لطلبة الصف الخامس المدرسة الابتدائية مفتاح أنور ساندانغ ساري جنوب لامبونج ، ٢٠١٧	استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD)	أجرى أزهر تري جوسانتو أبحاثا حول مواضيع الدراسات الاجتماعية ، بينما أجرى المؤلف أبحاثا باستخدام المواد العربية
٢	نصرة سوريدي، تطبيق نموذج التعلم التعاوني لشعبة إنجاز الفريق الطلابي في مخرجات التعلم العربية لطلاب جبل السابع Bilajeng DDI ، بينرانج ريجنسي ، ٢٠٢٢	كلاهما يستخدم STAD في تعلم اللغة العربية.	لا يركز على المهرهونيا ، في حين أن مستوى البحث الذي يقوم به الباحثون هو التركيز على ماهروه قروعة.
٣	نورحياتي، تطبيق نموذج التعلم	كلاهما	لا يركز على

المهروهنيا ، في حين	يستخدم	التعاوني من نوع STAD (قسم إنجاز
أن مستوى البحث	STAD في تعلم	فرق الطلاب) لترقية نتائج تعلم
الذي يقوم به	اللغة العربية.	الطلاب في دروس اللغة العربية
الباحثون هو التركيز		للفصل التاسع في مدرسة تساناويا
على ماهروه قروعة.		بابوسلام غاليسونغ، تاكالار
		ريجنسي، في عام ٢٠١٥

مع وجود الباحث المذكور أعلاه لا يوجد بحث سابق يركز على أحد الماهروه، لذلك يريد الباحث محاولة استخدام طريقة التعلم هذه، لذلك يأخذ هذا الباحث العنوان فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD (قسم الفرقة في انجاز الطلاب) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع

ز. توضيح بعض المصطلحات

١. نموذج التعليم من نوع قسم الفرقة في انجاز الطلاب

نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD هو أحد أنواع نموذج التعلم التعاوني حيث يتم تجميع الطلاب في عملية التعلم في الفصل الدراسي في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أشخاص بشكل غير متجانس ، سواء الجنس أو العرق أو مستوى القدرة (أكاديمي). يتكون نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD من خمس مراحل تعليمية ، وهي العروض التقديمية للفصول التي يجريها المعلمون ، والتعلم الجماعي باستخدام LKS ، والاختبارات الفردية والجوائز الجماعية. من خلال STAD ، يتم تدريب الطلاب على العمل معا ، واحترام آراء الأصدقاء ، وتعليم الطلاب معنى التنوع.

٢. مهارات القراءة والفهم

أ. إمكان

تتكون المهارات من ثلاثة أنواع ، وهي القدرة على مواجهة الموقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية ، ومعرفة / استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال ، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة.

ب. قرأ

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يتم تفسيرها على أنها عملية تفكير لترجمة الرموز المكتوبة إلى كلمات منطوقة. معنى آخر للقراءة هو عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على رسالة ، والتي يجب أن ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{١٠}



¹⁰ Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung: Aksara, 2008),hal 7.