

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الطريقة هي أحد مكونات التعليم ، وبدون طريقة ، ستعمل عملية التعليم والتعلم بشكل أقل على النحو الأمثل. طريقة التعلم هي معرفة كيفية التدريس التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم¹. لأن عملية التعليم والتعلم عملية وطبيعية. يمكن لأي شخص أن يصبح معلما طالما أنه قادر ولديه الشجاعة أمام الطلاب ولديه المعرفة التي يمكنهم تدريسها في الفصل. لكن هذا الافتراض غير مبرر ، لأنه بغض النظر عن مدى صغر حجم الوظيفة إذا تم القيام بها بلا مبالغة وغير متوازنة مع الاستراتيجيات والأساليب الجيدة ، فمن المؤكد أن العمل لا ينتج شيئا مثاليا. وبالمثل مع عملية التعليم والتعلم بين الطلاب والمربين ، حيث يكون موضوع التعلم فردا لديه عقل وقلب. ثم الإعداد الجيد في كل شيء ضروري للغاية.

وبالمثل ، فإن الطريقة المستخدمة في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع تستخدم أساليب التعلم المباشر. وهي الطريقة التي يقوم بها المعلم في تقديم التعلم الذي يكون أكثر توجها نحو الدور النشط للمعلمين ، المحفزات والمحفزات.² الارتباط بالدور النشط للمعلمين ، كوسطاء ومحفزين ومتوجلين. الطريقة المستخدمة فعالة جدا في التعلم في هذا المجال ، لكنها لا تزال رتبية للغاية بحيث يشعر الطلاب بالملل من التعلم الذي يستخدم طريقة واحدة فقط.

مع حالة الطلاب الذين يشعرون بالملل من التعلم ، سيجعل من الصعب عليهم فهم التعلم الذي يتلقونه من المعلم. حتى تشعر عملية التعلم في الفصل بالصعوبة ، سيشعر الطلاب بالكسل ، حتى تجعل الطلاب يكرهون الدروس

¹ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 1997), hal. 52

² Hunaepi, dkk. *Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik*, (Mataram : Duta Pustaka Ilmu, 2014), hal. 55

التي يتعلموها ، وهي تعلم اللغة العربية وجعل عملية التعليم والتعلم أقل فعالية. في الواقع ، إذا كان المعلم قادرا على تصميم الإستراتيجية الصحيحة ، فسيشعر الطلاب بالراحة في تعلم أي شيء ، وخاصة تعلم اللغة العربية.^٣

مع عدم القدرة على القراءة والفهم ، يجب أن يكون الطلاب قادرين وفهم المفاهيم الأساسية للقراءة مثل: ١. تمييز الحروف ومعرفة العلاقة بين الحروف والأصوات التي تمثلها. ٢. تحديد الكلمات ، سواء بشكل فضفاض أو في مجموعات. ٣. فهم معنى الكلمات حسب سياقها. ٤. يولد فهم المعنى من ترتيب الكلمات في الجمل. معرفة العلاقة والترابط بين الأفكار من خلال إحالة الكلمات واقتران الكلمات ٥. انتقاد والتعليق على القراءات. ٦. فهم علامات الترقيم. ٧. فهم أفكار وميل المؤلف من خلال كتاباته.^٤

المفاهيم الأساسية المذكورة أعلاه هي بيزيتا ديديك في المدرسة المتوسطة نور الهدایة الفلاح بوعکع ، خاصة في الصف السابع جيد جدا ، خاصة في مهارة القراءة ، الاستماع ، الكتابة و. لأنهم على دراية بالطريقة المستخدمة من قبل المعلمين / المربين كما هو موضح أعلاه ، وهي استخدام الأساليب المباشرة. ومع ذلك ، ما زالوا يجدون صعوبة في تطبيقه من خلال القراءة مباشرة دون استخدام طرق مثيرة للاهتمام. لا يعتاد الطلاب على تطبيقه في كل درس عربي ، فهم غالبا ما يتعلمون فقط من خلال القراءة والاستماع والكتابه وما يشرحه المعلم / المربى. إنهم يتقنون المواد وبعض المفردات من التعلم الذي تم تسليمه بدلا من تطبيقه مباشرة. لم يكن هناك جهد قوي من المعلمين لترقية قدرات الطلاب في مهارة كلام (التحدث).

التعلم سوف يتبع تغييرات في الشخص. معرفة إلى أي مدى يجب تقييم التغييرات التي تحدث. استنادا إلى قدرات التعلم لكل متعلم متنوع فردي ، يحتاج المعلمون إلى توفير عملية التعلم الصحيحة للتغلب على هذا حتى يحصل الطلاب

³ Siti Nurhasanah, dkk. *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Edu Pustaka, 2019), hal. 153
⁴

على نتائج تعليمية جيدة. لذلك ، في عملية التعلم الممنوحة للطلاب ستؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم.

يعتمد هذا على افتراض أن دقة المعلمين في اختيار نماذج التعلم ستؤثر على نتائج التعلم للطلاب. بالنظر إلى أن نجاح التعلم يمكن رؤيته من خلال نتائج التعلم التي حققها الطلاب. نتائج تعلم الطلاب هي القدرات التي يحصل عليها الطلاب بعد الذهاب من خلال أنشطة التعلم. معرفة مدى إتقان المادة التي تم تدريسها من قبل المعلم⁵.

يمكن إنشاء عملية تعليمية عالية الجودة إذا لعب الطلاب والمعلمون دوراً نشطاً فيها. التفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطالب والطلاب الآخرين أو يمكن القول أيضاً أن التعاون بينهم مهم جداً لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. في محاولة لتحقيق عملية تعلم فعالة وكفؤة ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحقيق عملية التعلم بشكل مناسب بناءً على القدرة التعليمية لكل طالب على حدة من أجل أن يكونوا قادرين على تحقيق سلوك تعلم الطالب من خلال تفاعلات التعلم الفعالة والكافحة في عملية تعلم مواتية. لذلك ، فإن أحد الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها في محاولة لترقية نتائج تعلم الطلاب هو استخدام نموذج تعليمي يمكن أن يهيئ الطلاب للتفاعل في عملية التعلم من خلال التعلم التعاوني. أحد نماذج التعلم التعاوني هو قسم الفرقة في انجاز الطلاب.

قسم الفرقة في انجاز الطلاب هو واحد من أبسط وأسهل أنواع التعلم التعاوني التي يطبقها المعلمون . تهدف طريقة قسم الفرقة في انجاز الطلاب إلى تمكين الطلاب واعتيادهم على التعلم بشكل تعاوني وبالتعاون مع زملائهم الأصدقاء. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التفاعل مع زملائهم الأصدقاء. قسم الفرقة في انجاز الطلاب

⁵ Fitri Lestari, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD terhadap Prestasi Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Pringsewu Timur, (Bandar Lampung : Skripsi FKIP UNILA, 2015) h. 2

هو نموذج تعليمي تعاوني يستخدم مجموعات غير متتجانسة من ٤-٥ طلاب.^٦
 يعد نموذج التعلم قسم الفرقة في انجاز الطلاب أحد أبسط أنواع التعلم التعاوني ونموذجًا رائعاً للبدء لمعلم جديد لنقريب النهج التعاوني.^٧
 يهدف هذا النموذج إلى تمكين الطلاب من التعلم واعتيادهم عليه بنشاط وهناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين والطلاب مع الطلاب الآخرين. باستخدام هذا النموذج ، في عملية التعلم في الفصل من خلال الأنشطة الجماعية ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً حيث تتأثر النتائج النهائية لمجموعتهم بدرجات الاختبار التي تتم بشكل فردي ، وكذلك التقدير من المعلم بحيث يصبح الطلاب متحمسين ليكونوا نشطين في عملية التعلم. يتحمل أعضاء المجموعة ذوق التحصيل المنخفض ونتائج التعلم مسؤولية كبيرة بحيث لا تكون الدرجات التي تم الحصول عليها منخفضة بحيث تكون درجات المجموعة جيدة ، ويمكن القول أن هذا النموذج قادر على زيادة الحماس لتعلم الطلاب مما يؤدي إلى نتائج تعليمية جيدة.

ب. قضايا البحث

بناء على خلفية البحث ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي :

١. كيف كفاءة مهارة قراءة طلاب الصف ٨ من قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم الفرقة في انجاز الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الهدایة الفلاح بوعکع
٢. كيف هي عملية التنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدایة الفلاح بوعکع
٣. كيف فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم الفرقة في انجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور

⁶ Dr. Shilphy A. Oktavia, M.Pd, Model-Model Pembelajaran (Yogyakarta ; CV Budi Utama,2020)h.71

⁷ Rahayu, *Konsep Dasar Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2003) h. 13

المهداية الفلاح بوعكع

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي :

١. معرفة كفاءة مهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة نور المهداية الفلاح بوعكع

٢. للامتحان لعملية التقديم للامتحان لعملية التقديم لترقية مهارة القراءة باللغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور المهداية الفلاح بوعكع

٣. لمعرفة فعاليه نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم الفرقه في انجاز الطلاب لترقية

مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور

المهداية الفلاح بوعكع

د. منافع البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة لتأثير نموذج التعليم

التعاوني من نوع قسم الفرقه في انجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة باللغة العربية

في دروس اللغة العربية لترقية القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية ويمكن أن

تكون مرجعاً لمزيد من التعلم.

٢. نتائج البحث

من المتوقع أن تستفيد نتائج هذه الدراسة من:

أ. للباحثين

من المتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من بصيره ومعرفة الباحثين ،

بالإضافة إلى إجراء خبرة قيمة في مجال البحث.

ب. للطلاب

من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويمكن أن تحسن قراءة الطلاب وفهمهم للنصوص العربية في دروس اللغة العربية.

ج. للمدارس

من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويمكن أن تحسن قراءة الطلاب وفهمهم للنصوص العربية في دروس اللغة العربية.

د. للعلمين

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كاعتبار للمدرسة في تحسين جودة التعلم وتحسين القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية وكذلك تحفيز الطلاب للتعلم.

ه. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية. يتم التعبير عن الفرضيات من حيث العلاقات بين متغيرين أو أكثر⁸. الفرضية هي إجابة لمشكلة بحثية تعتبر نظرياً الأكثر احتمالاً والأعلى في الحقيقة. من الناحية الفنية ، يمكن تعريف الفرضية على أنها بيان حول السكان المراد اختبارهم للتأكد من صحتهم بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث.⁹

بعد إعداد صياغة المشكلة والإشارة إلى فهم الفرضية أعلاه ، فإن

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

Ho: غياب التأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم الفرق في انجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

⁸ Baharuddin Ilyas & Muhammad Arif Tiro, Metodologi Penelitian (untuk ilmu-ilmu sosial dan ekonomi)(Cet I ; Makassar: Andira Publisher, 2002), h. 75

⁹ Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian (Cet XXIII ; Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada , 2012),h. 21

المتوسطة نور الهدایة الفلاح بوعکع

Ha: تأثير طريقة التعلم بموج تعليم التعاوني من نوع قسم الفرقـة في انجاز

المتوسطة نور الهدایة الفلاح يوم عکم

و. الدراسة السابقة وابتكار البحث

الجدول ١,١ الدراسة الساپقة

رقم	اسم المباحثين، الموضوع، السنة	معادلة	اختلاف
١	أزهر تري جوسانتو، أبحاثاً	استخدام نموذج التعلم التعاوني	أزهر تري جوسانتو، أثر نموذج التعلم التعاوني لنوع شعبية إنجاز فرق الطلبة (STAD) على مخرجات تعلم
	مواضيع حول الدراسات الاجتماعية، بينما	من نوع شعبية إنجاز فرق	الدراسات الاجتماعية لطلبة الصف الخامس المدرسة الابتدائية مفتاح
	أجري المؤلف أبحاثاً	الطلاب (STAD)	أنور ساندانغ ساري جنوب لامبونج ٢٠١٧،
	باستخدام المواد العربية		
٢	نصرة سوردي، تطبيق نموذج التعلم التعاوني لشعبة إنجاز الفريق الطلابي في مخرجات التعلم العربية لطلاب جبل السابع ، Bilajeng DDI	كلالهما يستخدم STAD في تعلم اللغة العربية.	لا يركز على المهرهنيا ، في حين أن مستوى البحث الذي يقوم به الباحثون هو التركيز على ماهروه قروعة.
٣	نورحياتي، تطبيق نموذج التعلم	كلالهما	لا يركز على

<p>المهروهنيا ، في حين أن مستوى البحث الذي يقوم به الباحثون هو التركيز على ماهره قروعة.</p>	<p>يستخدم STAD في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>التعاوني من نوع STAD (قسم إنجاز فرق الطلاب) لترقية نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة تساناوايا بابوسالم غاليسونغ، تاكمالار ريجنسي، في عام ٢٠١٥</p>
---	---	--

مع وجود الباحث المذكور أعلاه لا يوجد بحث سابق يركز على أحد الماهره، لذلك يريد الباحث محاولة استخدام طريقة التعلم هذه، لذلك يأخذ هذا الباحث العنوان فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD (قسم الفرقة في إنجاز الطلاب) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة نور الهدية الفلاح بوعكع

ز. توضيح بعض المصطلحات

١. نموذج التعليم من نوع قسم الفرقة في إنجاز الطلاب

نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD هو أحد أنواع نموذج التعليم التعاوني حيث يتم تجميع الطلاب في عملية التعلم في الفصل الدراسي في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أشخاص بشكل غير متجانس ، سواء الجنس أو العرق أو مستوى القدرة (أكاديمي). يتكون نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD من خمس مراحل تعلمية ، وهي العروض التقديمية للفصول التي يجريها المعلمون ، والتعلم الجماعي باستخدام LKS ، والاختبارات الفردية والجوائز الجماعية. من خلال STAD ، يتم تدريب الطلاب على العمل معا ، واحترام آراء الأصدقاء ، وتعليم الطلاب معنى التنوع.

٢. مهارات القراءة والفهم

أ. إمكان

ت تكون المهارات من ثلاثة أنواع ، وهي القدرة على مواجهة المواقف الجديدة والتكييف معها بسرعة وفعالية ، ومعرفة / استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال ، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة.

ب. قرأ

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يتم تفسيرها على أنها عملية تفكير لترجمة الرموز المكتوبة إلى كلمات منطقية. معنى آخر للقراءة هو عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على رسالة ، والتي يجب أن ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.¹⁰



¹⁰ Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung: Aksara, 2008), hal 7.