

البحث العلمي

فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD (قسم الفرقة في انجاز الطلاب) لترقية
مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية

الفلاح بوعكع

إعداد:

صاحب العلي الدين

رقم الجامعي: ٢٠٢٠١٦٠٠١٠٢٠٣٦

مشرف:

د. محمد حازم، الماجستير

رقم التظو التظيف: ٢٠١٥٠٠١٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عب الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٤

مستخلص البحث

العلي الدين، صاحب، 2024 فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD (قسم الفرقة في انجاز الطلاب) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع ز. البحث العلمي قسم تعليم العربية جامعة كياهي الحاج عب الحليم موجوكرطاز.المشرف:د. محمد حازم، الماجستير

الكلمات المفتاحية : التعاوني من نوع STAD (قسم الفرقة في انجاز الطلاب)مهارات القراءة

الطريقة هي أحد مكونات التعليم ، وبدون طرق ، ستعمل عملية التعليم والتعلم بشكل أقل مثالية. طريقة التعلم هي معرفة كيفية التدريس التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم. لأن عملية التعليم والتعلم عملية وطبيعية. STAD (قسم الفرقة في انجاز الطلاب) هو واحد من أبسط وأسهل أنواع التعلم التعاوني التي يطبقها المعلمون أو المربين من نوع STAD (قسم الفرقة في انجاز الطلاب) بحيث يكون الطلاب قادرين ومعتادين على التعلم من خلال التعاون والتعاون بين الأصدقاء. يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التفاعل مع أقرانهم. STAD (قسم الفرقة في انجاز الطلاب) هو أحد نماذج التعلم التعاوني باستخدام مجموعات من 4-5 طلاب بطريقة غير طبيعية.

تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية مع نوع البحث قبل التجريبي ، والذي لم يتم تجربته بعد لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغيرات التابعة. نظرا لأن تصميم هذه الدراسة يستخدم تصميمًا تجريبيًا مسبقًا ، فإنه يستخدم شكل Pretest-Posttest Design One-Group لأن هذا التصميم يستخدم فئة واحدة فقط. السكان المستخدمون هم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية الفلاح بوعكع ، باستخدام أخذ عينات راندوم بسيطة. جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبار والتوثيق. ثم قم بإجراء الاختبارات من خلال تحليل بيانات اختبار U_{ji} T dan و T N-Gain Score.

الطلاب قبل تنفيذ الطريقة التعليم التعاوني من نوع STAD (قسم الفرقة في انجاز الطلاب) بمعدل درجة 47.5. ثم يبدأ تطبيق أسلوب التعلم التعاوني في تعلم المهرة القروعة بتقسيم المجموعات بطريقة غير متجانسة يتم بعدها إعطاء الطلاب عرضا للقراءة وقراءته في أماكنهم الخاصة، وإذا كان الطلاب لا يفهمون النص أو يمكن للمفردات أن يسألوا المعلم أو مباشرة إلى الباحث، فأنثناء التدريس يقوم الباحث دائما بمراقبة سير المادة من خلال الالتفاف في المجموعة. في تطبيق طريقة التعلم هذه يتم تنفيذها وفقا لخطة الدرس التي تم وضعها، ووجد أن حماس الطلاب كان عاليا جدا في عملية التعلم الخاصة بمأهروه قروع، وبعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني تم إيجاد متوسط درجة 83.92857، والتي تم تفسيرها على أنها فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى المشاركين.

ABSTRAK

Alliyudin, Shohib, 2024 The Effectiveness of the Student Teams Achievement Division (STAD) Type Lierning Cooperative Learning Model in Improving the Reading Ability of Grade VIII Students at Mts Nurul Hidayah Al Falah Pungging Skirpsi Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah, KH University. Abdul Chalim Supervisor: Dr. Muhammad Hafidz, M.Pd.I.

Kata Kunci : Model Pembelajaran ,Kooperatif Lierning, STAD, Ketrampilan Membaca

Method is one of the components of education, without methods, the teaching and learning process will run less optimally. Learning method is a knowledge of how to teach used by an educator in the teaching and learning process. Because the teaching and learning process is practical and natural. Student Team Achievement Division (STAD) is one of the simplest and easiest types of cooperative learning to be implemented by teachers or educators. The STAD method is intended so that students are able and accustomed to learning through cooperation and cooperation among friends. Students become more active in interacting with their peers. STAD is one of the cooperative learning models using groups of 4-5 students in a heterogenous manner.

This study uses a quantitative method with the type of pre-experimental research, which is not yet an experiment because there are still external variables that affect the formation of dependent variables. Because the design of this study uses a pre-experimental design, it uses the form of One-Group Pretest-Posttest Design because this design only uses one class. The population used was class XIII MTs Nurul Hidayah Pungging, using Simple random sampling. Data collection by observation, test, and documentation. Then conduct tests by analyzing T Test and N-Gain Score data.

Students before adoption Cooperative Learning Method of Lierning STAD with an average score of 47.5. then the application of the Cooperative learning method in learning maharah Qiro'ah begins with the division of groups in a heterogeneous manner after which students are given a reading width and read it in their respective places, and if students do not understand the text or mufrodat can ask the teacher or directly to the researcher, during the teaching the researcher always monitors the running of the material by going around in the group. In the application of this learning method, it is carried out in accordance with the lesson plan that has been made, and it was found that the enthusiasm of students was quite high in the learning process of Maharoh Qiro'ah, and after the application of the learning cooperative learning method, an average score of 83.92857 was found, which was interpreted as effective in improving the reading skills of participants

ABSTRAK

AlliYudin, Shohib, 2024 Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Lierning Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII Di Mts Nurul Hidayah Al Falah Pungging Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. Muhammad Hafidz, M.Pd.I

Kata Kunci : Model Pembelajaran ,Kooperatif Lierning, STAD, Ketrampilan Membaca

Metode merupakan salah satu komponen dari pendidikan, tanpa adanya metode, proses belajar mengajar akan berjalan kurang maksimal. Metode pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang pendidik dalam proses belajar mengajar. Karena proses belajar mengajar bersifat praktis dan alami. *Student Team Achievement Division (STAD)* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan mudah di terapkan oleh guru atau pendidik. Metode STAD dimaksud agar siswa mampu dan terbiasa belajar secara kooperatif dan kerja sama sesama teman. Siswa menjadi lebih aktif berintraksi sesama temen. STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian pre eksperimental, yang merupakan belum eksperimen sesungguhnya karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Karena desain penelitian ini menggunakan desain pra eksperimental maka menggunakan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design* karena desain ini hanya menggunakan satu kelas. Populasi yang digunakan adalah kelas XIII MTs Nurul Hidayah Pungging, menggunakan *Simple random sampling*. Pengumpulan data dengan Observasi test dan dokumentasi. Kemudian melakukan pengujian dengan analisis data Uji T dan N-Gain Score.

Siswa sebelum penerapan Metodel pembelajaran Kooperatif Lierning STAD dengan nilai rata-rata 47.5. kemudian penerapan Metode pembelajaran Kooperatif dalam pembelajaran maharah Qiro`ah di mulai dengan pembagian kelompok secara heterogen setelah itu peserta didik di berikan lebar bacaan dan membacanya di tempat masing-masing, dan apabila peserta didik ada yang tidak faham dengan teks atau mufrodatnya bisa bertanya ke temnya atau langsung ke peneliti, selama pembelajaran peneliti selalu memantau berjalannya materi dengan berkeliling di sekitar kelompoknya. Dalam penerapan metode pembelajaran ini dilakukan sesuai dengan RPP yang telah di buat, dan didapati antusias siswa yang cukup tinggi dalam proses belajar Maharah Qiro`ah, dan setelah penerapan metode pembelajaran kooperatif Learning di dapati nilai rata-rata 83.92857, yang Dimana nilai tersebut di tafsirkan cukup Efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik.