

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN JIGSAW PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN KEAKTIFAN SISWA  
KELAS IX DI SMPN 1 GONDANG**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**LALA VONNY NURSYIFA'  
20211700101045**



**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2025**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN JIGSAW PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN KEAKTIFAN SISWA  
KELAS IX DI SMPN 1 GONDANG**

**Skripsi**

Diajukan Kepada:  
Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Lala Vonny Nursyifa'  
20211700101045

Dosen Pembimbing:

Ishmatun Nihayah, M. Pd. I  
NIDN. 2124118401

**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2025**

## ABSTRAK

**Vonny Nursyifa', Lala. 2025 Implementasi Metode Pembelajaran Jigsaw pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Pemahaman dan Keaktifan Siswa Kelas IX di SMPN 1 Gondang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas KH Abdul Chalim. Pembimbing Ishmatun Nihayah, M.Pd. I.**

---

---

**Kata Kunci: Metode Jigsaw, Pendidikan Agama Islam, Pemahaman, Keaktifan Siswa**

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat SMP sering kali menghadapi kendala rendahnya pemahaman dan kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Metode ceramah yang masih dominan membuat siswa menjadi pasif dan kurang terlibat secara langsung. Hal ini berdampak pada kemampuan siswa dalam memahami materi keislaman secara mendalam dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan penerapan strategi pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif siswa, salah satunya adalah metode pembelajaran Jigsaw yang menekankan kerja sama kelompok dan tanggung jawab individual dalam proses belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian mencakup guru mata pelajaran PAI dan siswa kelas IX di SMPN 1 Gondang. Penelitian difokuskan pada proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi metode jigsaw dalam pembelajaran PAI, serta pengaruhnya terhadap pemahaman dan keaktifan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode jigsaw mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ajar karena mereka dituntut untuk memahami dan menjelaskan kembali bagian materi kepada anggota kelompoknya. Selain itu, keaktifan siswa juga meningkat secara signifikan, terlihat dari partisipasi dalam diskusi, keberanian mengungkapkan pendapat, dan interaksi antaranggota kelompok. Kendala yang ditemukan meliputi keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan siswa, dan kebutuhan akan bimbingan lebih intensif, namun dapat diatasi dengan peran aktif guru sebagai fasilitator dan pengelolaan kelas yang adaptif.

## ABSTRACT

**Vonny Nursyifa', Lala. 2025** The Implementation of the Jigsaw Learning Method in Islamic Religious Education to Improve Understanding and Activeness of Grade IX Students at SMPN 1 Gondang. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, KH Abdul Chalim University. Supervisor: Ishmatun Nihayah, M.Pd.I.

---

---

**Keywords: Jigsaw Method, Islamic Religious Education, Understanding, Student Activeness**

Islamic Religious Education (PAI) teaching at the junior high school level often faces challenges such as low student understanding and lack of active participation. The dominant lecture method leaves students passive and less engaged. This impacts their ability to deeply understand Islamic material and relate it to everyday life. Therefore, it is necessary to implement learning strategies that encourage active student participation, one of which is the Jigsaw learning method, which emphasizes group work and individual responsibility in the learning process. This study used a qualitative approach with descriptive methods. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The study subjects included Islamic Religious Education (PAI) teachers and ninth-grade students at SMPN 1 Gondang. The study focused on the planning, implementation, and evaluation of the jigsaw method in Islamic Religious Education (PAI) teaching, as well as its impact on student understanding and engagement.

The results showed that the jigsaw method improved student understanding of the material because they were required to understand and re-explain sections of the material to their group members. Furthermore, student engagement also significantly improved, as evidenced by their participation in discussions, their courage to express their opinions, and their interaction with other group members. The obstacles encountered included limited time, differences in student abilities, and the need for more intensive guidance, but these could be overcome with the active role of teachers as facilitators and adaptive classroom management.

## ملخص

فاني نورشفة، لالا. 2025. تطبيق أسلوب التعلم التعاوني (Jigsaw) في التربية الدينية الإسلامية لتحسين الفهم ومشاركة الطلاب في الصف التاسع في مدرسة غوندانغ الإعدادية رقم ١. رسالة ماجستير، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، جامعة الملك عبد الشاليم. المشرف: إشماتون نهاية، ماجستير في التربية.

**الكلمات المفتاحية:** أسلوب التعلم التعاوني، التربية الدينية الإسلامية، الفهم، مشاركة الطلاب

غالبًا ما يواجه تعليم التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الإعدادية تحدياتٍ مثل ضعف فهم الطلاب وقلة مشاركتهم في العملية التعليمية. يؤدي أسلوب المحاضرة السائد إلى سلبية الطلاب وقلة تفاعلهم المباشر، مما يؤثر سلبيًا على قدرتهم على فهم المادة الإسلامية بعمق وربطها بالحياة اليومية. لذلك، من الضروري تطبيق استراتيجيات تعليمية تشجع المشاركة الفعالة للطلاب، ومنها أسلوب التعلم التعاوني (Jigsaw) الذي يركز على العمل الجماعي والمسؤولية الفردية في العملية التعليمية.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع أساليب وصفية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. شملت عينة البحث معلمي التربية الدينية الإسلامية وطلاب الصف التاسع في مدرسة غوندانغ الإعدادية رقم ١. ركز البحث على تخطيط وتطبيق وتقييم أسلوب "التعلم التعاوني" في تدريس التربية الدينية الإسلامية، بالإضافة إلى أثره على فهم الطلاب ومشاركتهم.

أظهرت النتائج أن أسلوب "التعلم التعاوني" حسّن فهم الطلاب للمادة الدراسية، إذ طُلب منهم فهم أجزاء من المادة وإعادة شرحها لزملائهم في المجموعة. علاوة على ذلك، زادت مشاركة الطلاب بشكل ملحوظ، ويتجلى ذلك في مشاركتهم في المناقشات، وجرأتهم في التعبير عن آرائهم، وتفاعلهم مع زملائهم. شملت التحديات التي وُجّهت ضيق الوقت، واختلاف قدرات الطلاب، والحاجة إلى توجيه مكثف. وقد تم التغلب على هذه التحديات من خلال الدور الفعال للمعلم كمييسر وإدارة الصف بأسلوب مرن GG.