

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA LOOSE PART
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
KELAS ANGGUR DI KB MUTIARA**

SKRIPSI

OLEH:

LESTARI

20191700148025



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA LOOSE PART
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
KELAS ANGGUR DI KB MUTIARA**

Skripsi

Diajukan kepada:
Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Lestari
20191700148025

Dosen Pembimbing:

Dr. Dwi Bhakti M, M.Pd.I

NIDN. 2122079101

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

ABSTRAK

Lestari 2024, Implementasi penggunaan media loose part dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak kelas anggur di KB MUTIARA Sukorejo, Skripsi Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing : DR.Dwi Bhakti Indri M,M.Pd

Kata kunci: Loose part, Kognitif, Media, Anak Usia Dini

Penelitian ini berangkat dari permasalahan rendahnya kemampuan kognitif anak dalam memahami konsep bilangan 1–5, yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi penggunaan Lembar Kerja Anak (LKA). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media *loose part* dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini, khususnya dalam pengenalan konsep angka 1–5, di Kelompok Bermain Mutiara Sukorejo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian lapangan (*field research*). Sumber data diperoleh dari peserta didik Kelompok Bermain Mutiara Sukorejo. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan sebagaimana dikemukakan oleh Djam'an, Afifuddin, dan Saebani.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *loose part* dalam kegiatan pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep angka 1–5. Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, menarik, serta memudahkan anak dalam memahami dan mengenali angka dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan LKA. Melalui strategi bermain, kegiatan beres-beres, dan menyimpan kembali alat setelah digunakan, anak-anak menjadi lebih aktif, kreatif, serta memiliki kesempatan untuk berimajinasi dan bereksplorasi sesuai dengan kemampuan masing-masing. Keberhasilan penggunaan media *loose part* sangat dipengaruhi oleh peran guru dan orang tua yang optimal serta tersedianya media *loose part* yang beragam di lingkungan sekolah.

ABSTRACT

Lestari 2024. Implementation of the use of loose-part media to improve the cognitive abilities of grape-grade children at KB MUTIARA Sukorejo, Thesis, Early Childhood Education Study Program, KH. Abdul Chalim Islamic Boarding School, **Advisor: DR. Dwi Bhakti Indri M., M.Pd**

Keywords: Loose-part, Cognitive, Media, Early Childhood

This research is motivated by the low cognitive ability of children in understanding the concept of numbers 1–5, which is influenced by learning activities that are still dominated by the use of worksheets. This study aims to describe the implementation of *loose parts* media in developing early childhood cognitive abilities, particularly in introducing the concept of numbers 1–5, at Mutiara Sukorejo Playgroup.

This study employed a qualitative approach using a field research method. The data sources were children at Mutiara Sukorejo Playgroup. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing, following the model proposed by Djam'an, Afifuddin, and Saebani.

The findings indicate that the use of *loose parts* media in learning activities effectively enhances children's cognitive abilities in recognizing the concept of numbers 1–5. Learning activities become more enjoyable and engaging, enabling children to understand and recognize numbers more easily compared to learning that relies solely on worksheets. Through play-based strategies, tidying-up activities, and storing materials after use, children are encouraged to be more active, creative, and able to explore and imagine according to their individual abilities. The success of implementing *loose parts* media is strongly influenced by the active roles of teachers and parents, as well as the availability of diverse *loose parts* materials within the school environment.

KH. ABDUL CHALIM

ملخص

ليستاري ٢٠٢٤، تطبيق استخدام الوسائط التعليمية غير التقليدية لتحسين القدرات المعرفية لأطفال الصف الأول الابتدائي في مدرسة موتيارا سوكوريجو الابتدائية، أطروحة، برنامج دراسات الطفولة المبكرة، مدرسة عبد الشاليم الإسلامية الداخلية، **المشرف: د. دوي بهاكتي إندري م.**، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: الوسائط التعليمية غير التقليدية، القدرات المعرفية، الطفولة المبكرة

تنطلق هذه الدراسة من مشكلة انخفاض القدرة المعرفية لدى الأطفال في فهم مفهوم الأعداد من ١ إلى ٥، وذلك نتيجة اعتماد عملية التعلم بشكل كبير على أوراق عمل الأطفال. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام وسائط *الأجزاء المفتوحة (Loose Parts)* في تنمية القدرات المعرفية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، وخاصة في التعرف على مفهوم الأعداد من ١ إلى ٥، في مجموعة اللعب موتيارا سوكوريجو.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب البحث الميداني. وتم الحصول على مصادر البيانات من أطفال مجموعة اللعب موتيارا سوكوريجو. وشملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم من خلال مراحل تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، وفقاً لنموذج دجامعان، وعفيف الدين، وسعّاني.

وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائط *الأجزاء المفتوحة* في أنشطة التعلم يسهم بفاعلية في تنمية القدرة المعرفية لدى الأطفال في التعرف على مفهوم الأعداد من ١ إلى ٥. كما جعلت عملية التعلم أكثر متعة وجاذبية، وساعدت الأطفال على فهم الأعداد والتعرف عليها بسهولة أكبر مقارنة باستخدام أوراق العمل فقط. ومن خلال استراتيجيات التعلم القائمة على اللعب، وأنشطة الترتيب بعد الاستخدام، وتنظيم الأدوات، أصبح الأطفال أكثر نشاطاً وإبداعاً، ولديهم فرص أوسع للتخيل والاستكشاف وفقاً لقدراتهم الفردية. ويرتبط نجاح استخدام وسائط *الأجزاء المفتوحة* بدور المعلمين وأولياء الأمور الفعال، إضافة إلى توافر مواد *الأجزاء المفتوحة* المتنوعة في البيئة المدرسية