

**PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN SISWA
PADA MATA PELAJARAN AKHLAQ DI MTS NURUL
IMAN SELETRENG KAPONGAN SITUBONDO**

TESIS

OLEH:

**RIFA FAIQATUL HIMMA
200501044**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI TERHADAP
PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN SISWA
PADA MATA PELAJARAN AKHLAQ DI MTS NURUL
IMAN SELETRENG KAPONGAN SITUBONDO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Rifa Faiqatul Himma
200501044

Dosen Pembimbing :

Dr. Juli Amaliya Nasucha, M.Pd.I
NIDN. 2122079101

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Himma, Rifa Faiqatul, 2020. Implementasi Metode Diskusi terhadap Pengembangan Karakter Disiplin Siswa Kelas VIII di MTS Nurul Iman, Seletreng Situbondo. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam Institut K.H Abdul Chalim Mojokerto, **Pembimbing Dr Juli Amaliya Nasucha M.Pd.I**

Kata kunci: Metode Diskusi, Pengembangan Karakter siswa

Metode diskusi dalam pembelajaran di kelas ialah suatu proses untuk menyampaikan materi pembelajaran melalui cerita. Sedangkan metode diskusi adalah aktifitas sekelompok siswa untuk saling berargumentasi dalam menyelesaikan sebuah permasalahan. Metode ini menuntut siswa untuk lebih memperhatikan dan memahami suatu materi yang telah guru sampaikan. Digunakannya metode ini agar bisa membangkitkan semangat belajar siswa lebih baik lagi. Karena dari metode pembelajaran ini, siswa bisa lebih giat lagi dalam belajar dan mengembangkan karakter mereka menjadi lebih baik lagi.

Berdasarkan latar belakang di atas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1). Bagaimana penerapan metode diskusi terhadap pengembangan karakter disiplin siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Nurul Iman Seletreng Kapongan Situbondo ?. 2). Apa faktor pendukung siswa dalam implementasi metode diskusi?.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1). Menganalisis implementasi metode diskusi terhadap pengembangan karakter disiplin siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Nurul Iman Seletreng Kapongan Situbondo 2) Menganalisis faktor pendukung siswa dalam implementasi metode diskusi.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Nurul Iman dengan jumlah sampel 29 siswa kelas VIII. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus sedangkan jika ditinjau dari sudut kemampuan atau kemungkinan peneliti dapat memberikan informasi atau penjelasan maka penelitian ini termasuk penelitian deskriptif

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini antara lain: 1). Metode diskusi di kelas VIII MTs Nurul Iman Seletreng dengan cara siswa di bagi secara berkelompok, guru menyampaikan tujuan diskusi kelompok dan meminta siswa untuk mengamati kehidupan sekitarnya, setelah itu mengkaitkannya dengan materi yang disajikan. Hasil diskusi disampaikan dalam forum dan ditanggapi oleh peserta diskusi atau kelompok yang lain. 2). Faktor pendukung pelaksanaan metode diskusi diantaranya adalah adanya sarana dan prasarana yang baik adanya minat dan bakat bokat siswa, peraturan diskusi, semangat sawa serta kerjasama yang baik antara kelompok diskusi

ABSTRACT

Himma, Rifa Faiqatul, 2020. Implementation of the Discussion Method for Developing Disciplined Character in Eighth Grade Students at MTS Nurul Iman, Seletreng Situbondo. Master's Thesis in Islamic Religious Education, K.H. Abdul Chalim Institute, Mojokerto, **Supervisor: Dr. Juli Amaliya Nasucha, M.Pd.I**

Keywords: Discussion Method, Student Character Development

The discussion method in classroom learning is a process of conveying learning material through stories. The discussion method is an activity where a group of students argue with each other to solve a problem. This method requires students to pay closer attention and understand the material presented by the teacher. This method is used to further enhance students' enthusiasm for learning. Through this learning method, students can be more active in learning and develop their character. Based on the background above, the problem formulation in this research is as follows: 1). How is the discussion method applied to the development of students' discipline in the Aqidah Akhlak subject at MTs Nurul Iman Seletreng Kapongan Situbondo? 2). What are the supporting factors for students in implementing the discussion method? The objectives of this study are as follows: 1). To analyze the implementation of the discussion method in the development of students' discipline in the Aqidah Akhlak subject at MTs Nurul Iman Seletreng Kapongan Situbondo. 2) To analyze the supporting factors for students in implementing the discussion method. This research was conducted at MTs Nurul Iman with a sample of 29 eighth-grade students. The method used in this study was qualitative research using a case study approach. However, when viewed from the perspective of the researcher's ability or possibility to provide information or explanations, this research is classified as descriptive research. The conclusions obtained from this study include: 1). The discussion method in eighth-grade MTs Nurul Iman Seletreng involves dividing students into groups. The teacher explains the purpose of the group discussion and asks students to observe their surroundings, then relates it to the material presented. The results of the discussion are presented in a forum and responded to by the discussion participants or other groups. 2). Supporting factors for implementing the discussion method include the availability of good facilities and infrastructure, student interests and talents, discussion rules, a spirit of cooperation, and good cooperation between discussion groups.

مستخلص البحث

هيما، ريفا فائقايل، ٢٠٢٠. تطبيق أسلوب المناقشة لتنمية الشخصية المنضبطة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الإيمان الابتدائية، سيلترينغ سيتوبوندو. رسالة ماجستير في التربية الدينية الإسلامية، معهد عبد الشاليم، موجوكرتو، بإشراف الدكتورة جولي أماليا ناسوشا، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب المناقشة، تنمية شخصية الطالب

يُعدّ أسلوب المناقشة في التعلّم الصفّي عمليةً لنقل المادة التعليمية من خلال القصص. وهو نشاطٌ يتناقش فيه الطلاب فيما بينهم لحلّ مشكلةٍ ما. يتطلب هذا الأسلوب من الطلاب تركيزًا أكبر وفهمًا أعمق للمادة التي يُقدّمها المعلم. يُستخدم هذا الأسلوب لتعزيز حماس الطلاب للتعلّم، ومن خلاله يُمكنهم أن يكونوا أكثر فاعليّة في التعلّم وتنمية شخصياتهم. بناءً على ما سبق، فإنّ صياغة مشكلة البحث هي كما يلي: (١) كيف تُطبّق طريقة المناقشة في تنمية انضباط الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة نور الإيمان المتوسطة في سيلترينغ كابونغان سيتوبوندو؟ (2) ما هي العوامل الداعمة للطلاب في تطبيق طريقة المناقشة؟ تلخص أهداف هذه الدراسة فيما يلي: (١) تحليل تطبيق طريقة المناقشة في تنمية انضباط الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة نور الإيمان المتوسطة في سيلترينغ كابونغان سيتوبوندو (2). تحليل العوامل الداعمة للطلاب في تطبيق طريقة المناقشة. أُجري هذا البحث في مدرسة نور الإيمان المتوسطة على عينة مكونة من ٢٩ طالبًا وطالبة من الصف الثامن. استُخدم في هذه الدراسة المنهج النوعي، وتحديدًا منهج دراسة الحالة. ومع ذلك، من منظور قدرة الباحث على تقديم المعلومات والتفسيرات، يُصنّف هذا البحث ضمن البحوث الوصفية. تشمل النتائج التي تم التوصل إليها من هذه الدراسة ما يلي: (١) تعتمد طريقة المناقشة في الصف الثامن بمدرسة نورول إيمان سيلترينغ المتوسطة على تقسيم الطلاب إلى مجموعات. يشرح المعلم هدف المناقشة الجماعية ويطلب من الطلاب ملاحظة محيطهم، ثم يربط ذلك بالمادة المعروضة. تُعرض نتائج المناقشة في منتدى، ويتفاعل معها المشاركون في المناقشة أو المجموعات الأخرى. (٢) تشمل العوامل الداعمة لتطبيق طريقة المناقشة توفر مرافق وبنية تحتية جيدة، واهتمامات الطلاب ومواهبهم، وقواعد المناقشة، وروح التعاون، والتعاون الجيد بين مجموعات المناقشة.