

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM
(PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF
DAN MENYENANGKAN) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS NEGERI 3
LAHAT SUMATERA SELATAN**

TESIS

Oleh:

M. NASHIR SYAKNI

220502014133



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM
(PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF
DAN MENYENANGKAN) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS NEGERI 3
LAHAT SUMATERA SELATAN**

TESIS

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program

Pendidikan Agama Islam dan mendapatkan gelar M.Pd



Oleh:
M. NASHIR SYAKNI
220502014133

Dosen Pembimbing:

Dr. Rahmat, M.Pd.I

2126098902

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

ABSTRAK

Muhammad Nashir Syakni, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Lahat.

Kata Kunci: Model Pembelajaran PAIKEM, Hasil Belajar, Motivasi.

Penelitian ini berupaya membahas tentang pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM dalam pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Lahat. Motivasi belajar merupakan sikap yang harus ada dalam diri siswa, banyak siswa yang mempunyai prestasi belajar yang rendah, ternyata bukan karena bodoh, tetapi karena tidak mempunyai motivasi belajar dalam diri siswa, sehingga peran serta siswa dalam proses pembelajaran tidak maksimal bahkan tidak mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas.

Untuk mencari jawaban atas permasalahan tersebut, penulis mengadakan penelitian dengan metode penelitian kuantitatif. Sampel dibagi dua yakni kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dari data penelitian yang penulis dapati menyioritas siswa kelas VIII menyukai dan menerima penyampaian pelajaran akidah akhlak menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM, motivasi belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM mempunyai rata-rata 39,73 dan yang tidak memakai Model Pembelajaran PAIKEM 30,61 ada kenaikan sebesar 29,80% dari kelas yang tidak menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM. Hasil belajar siswa nilai rata-ratanya sebesar 82,83 sedangkan kelas yang tidak memakai Model Pembelajaran PAIKEM 63,02. Dengan demikian ada peningkatan sebesar 31% dari kelas yang tidak menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM. Begitu juga dengan kelas VII siswa yang menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM mempunyai rata-rata motivasi belajar 39,12 dan kelas yang tidak memakai 35,57 ada kenaikan sebesar 10,83% dari kelas yang tidak menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM. Hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM nilainya lebih tinggi dari kelas yang tidak menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM yaitu nilai rata-ratanya sebesar 70,19 sedangkan kelas yang tidak memakai Model Pembelajaran PAIKEM 60 dengan demikian ada peningkatan sebesar 24,26% dari kelas yang tidak menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM.

Dengan demikian dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa sistem pembelajaran dengan menggunakan media Model Pembelajaran PAIKEM (metode baru) dapat dipakai untuk proses pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Lahat, dan metode baru (memakai Model Pembelajaran PAIKEM) lebih baik dari metode lama (tanpa Model Pembelajaran PAIKEM).

ABSTRACT

Muhammad Nashir Syakni, 2024. The Effect of the PAIKEM Learning Model (Active, Innovative, Creative, Effective and Fun Learning) on Student Learning Motivation and Student Learning Outcomes of Moral Beliefs at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Lahat.

Keywords: PAIKEM Learning Model, Learning Outcomes, Motivation.

This study seeks to discuss the influence of the PAIKEM Learning Model in learning moral beliefs in increasing student learning motivation and student learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Lahat. Learning motivation is an attitude that must exist in students, many students have low learning achievements, it turns out not because they are stupid, but because they do not have motivation to learn in students, So that student participation in the learning process is not optimal and even does not follow the ongoing learning process in the classroom.

To find answers to these problems, the author conducted research with quantitative research methods. The sample was divided into two, namely the control class and the experimental class. The moral creed learning control class uses a tek book as a learning resource, while the experimental class uses the PAIKEM Learning Model. From the research data that the author found that grade VIII students liked and accepted the delivery of moral beliefs using the PAIKEM Learning Model, the learning motivation of students who used the PAIKEM Learning Model had an average of 39.73 and those who did not use the PAIKEM Learning Model 30.61 there was an increase of 29.80% from classes that did not use the PAIKEM Learning Model. The average student learning outcome was 82.83 while the class that did not use the PAIKEM Learning Model was 63.02. Thus there was an increase of 31% of classes that did not use the PAIKEM Learning Model. Likewise, in grade VII, students who used the PAIKEM Learning Model had an average learning motivation of 39.12 and classes that did not use 35.57, there was an increase of 10.83% from classes that did not use the PAIKEM Learning Model. The learning outcomes of students who use the PAIKEM Learning Model are higher than the classes that do not use the PAIKEM Learning Model, which is an average score of 70.19, while the classes that do not use the PAIKEM Learning Model 60 thus have an increase of 24.26% from the classes that do not use the PAIKEM Learning Model.

Thus, a conclusion can be drawn that the learning system using the PAIKEM Learning Model media (new method) can be used for the learning process of moral beliefs at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Lahat, and the new method (using the PAIKEM Learning Model) is better than the old method (without the PAIKEM Learning Model).

تجريدي

محمد ناشر سيكاني، 2024. أثر نموذج التعلم PAIKEM (التعلم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع) على دافعية تعلم الطلاب ومخرجات تعلم الطلاب للمعتقدات الأخلاقية في مدرسة تساناويا نيفري 3 لاهات.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم PAIKEM ، مخرجات التعلم ، الدافع.

تسعى هذه الدراسة إلى مناقشة تأثير نموذج التعلم PAIKEM في تعلم المعتقدات الأخلاقية في زيادة دافعية تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة تساناويا نيفري 3 لاهات. دافع التعلم هو موقف يجب أن يكون موجودا لدى الطلاب ، فالعديد من الطلاب لديهم إنجازات تعليمية منخفضة ، اتضح ليس لأنهم أغبياء ، ولكن لأنهم ليس لديهم دافع للتعلم لدى الطلاب ، بحيث لا تكون مشاركة الطلاب في عملية التعلم هي الأمثل وحتى لا تتبع عملية التعلم المستمرة في الفصل الدراسي.

للعثور على إجابات لهذه المشاكل ، أجرى المؤلف بحثا باستخدام طرق البحث الكمي. تم تقسيم العينة إلى قسمين ، وهما فئة التحكم والفئة التجريبية. يستخدم فصل التحكم في تعلم العقيدة الأخلاقية كتاب tek كمورد تعليمي ، بينما يستخدم الفصل التجريبي نموذج التعلم PAIKEM. من بيانات البحث التي وجد المؤلف أن طلاب الصف الثامن أحبوا وقبلوا تسليم المعتقدات الأخلاقية باستخدام نموذج التعلم PAIKEM ، كان دافع التعلم للطلاب الذين استخدموا نموذج التعلم PAIKEM في المتوسط 39.73 وأولئك الذين لم يستخدموا نموذج التعلم PAIKEM كانت هناك زيادة بنسبة 29.80٪ من الفصول التي لم تستخدم نموذج التعلم PAIKEM. كان متوسط نتائج تعلم الطلاب 82.83 بينما كان الفصل الذي لم يستخدم نموذج التعلم PAIKEM 63.02. وبالتالي كانت هناك زيادة بنسبة 31٪ من الفصول التي لم تستخدم نموذج التعلم PAIKEM. وبالمثل ، في الصف السابع ، كان لدى الطلاب الذين استخدموا نموذج التعلم PAIKEM متوسط دافع تعليمي يبلغ 39.12 والفصول التي لم تستخدم 35.57 ، كانت هناك زيادة بنسبة 10.83٪ من الفصول التي لم تستخدم نموذج التعلم PAIKEM. نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم PAIKEM أعلى من الفصول التي لا تستخدم نموذج التعلم PAIKEM ، وهو متوسط درجة 70.19 ، في حين أن الفصول التي لا تستخدم نموذج التعلم PAIKEM 60 وبالتالي لديها زيادة بنسبة 24.26٪ من الفصول التي لا تستخدم نموذج التعلم PAIKEM.

وبالتالي ، يمكن استخلاص استنتاج مفاده أن نظام التعلم باستخدام وسائط نموذج التعلم PAIKEM (طريقة جديدة) يمكن استخدامه لعملية تعلم المعتقدات الأخلاقية في مدرسة تساناويا نيفري 3 لاهات ، والطريقة الجديدة (باستخدام نموذج التعلم PAIKEM) أفضل من الطريقة القديمة (بدون نموذج التعلم PAIKEM).