

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI ERA GLOBALISASI DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA
DI SMA NEGERI 1 LAHAT**

TESIS

Oleh:
AGUS SANJAYA
220502014135



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI ERA GLOBALISASI DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA
DI SMA NEGERI 1 LAHAT**

TESIS:

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Pendidikan Agama Islam dan mendapatkan gelar M.Pd

Oleh:

AGUS SANJAYA

220502014135



Dosen Pembimbing

Dr. Eng. Fadly Usman, S.T., M.T

NIDN. 0014057601

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

ABSTRAK

Agus sanjaya, 2024. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi dalam Membina Akhlak Siswa di SMA Negeri 1 Lahat. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Eng. H. Fadly Usman, S.T., M.T.

Kata Kunci: Strategi, Guru PAI, Pembinaan Akhlak

Penelitian ini berfokus pada dua masalah: 1) pendekatan yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam di era globalisasi untuk mendidik akhlak siswa di SMA Negeri 1 Lahat; dan 2) faktor-faktor yang mendukung dan menentang pendekatan ini untuk mendidik akhlak siswa di sekolah yang sama. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis secara kualitatif melalui proses pengurangan, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI menggunakan beberapa pendekatan untuk mendidik akhlak siswa di SMA Negeri 1 Lahat. Strategi-strategi tersebut termasuk: 1) memilih model pembelajaran yang inovatif; 2) pendekatan emosional; 3) pendekatan personal; 4) mengadopsi perilaku baik seperti senyum, salam, dan sapaan; 5) membuat komitmen bersama dari semua pihak untuk mendukung pembinaan akhlak siswa di era globalisasi; 6) menjadi role model bagi siswa; dan 7) menjadi contoh bagi siswa.

Selain itu, penelitian ini menemukan bahwa strategi guru PAI dapat mendukung atau menghambat pembinaan akhlak siswa. Faktor pendukung termasuk guru, motivasi dari lingkungan dan keluarga, dan komitmen bersama; sedangkan faktor penghambat termasuk faktor internal seperti kurangnya kesadaran siswa dan faktor eksternal seperti kualitas pendidik, lingkungan, dan peran orang tua.

ABSTRACT

Agus Sanjaya, 2024. Strategy of Islamic Religious Education Teachers in the Era of Globalization in Fostering Student Morals at Lahat 1 State High School. Thesis. Islamic Religious Education Master's Study Program. Postgraduate at KH. Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Eng. H. Fadly Usman, S.T., M.T.

Keywords: Strategy, Islamic Religious Education Teacher, Moral Development

This research focuses on two problems: 1) the approach used by Islamic Religious Education teachers in the era of globalization to educate students' morals at Lahat 1 State High School; and 2) factors that support and oppose this approach to educating students' morals in the same school. This research uses a qualitative approach that collects data through observation, interviews, and documentation. The data collected was analyzed qualitatively through reduction, presentation, and conclusion.

The research results show that Islamic Religious Education teachers use several approaches to educate students' morals at Lahat 1 State High School. These strategies include 1) choosing an innovative learning model; 2) using an emotional approach; 3) personal approach; 4) adopting good manners such as smiling, greetings, and greetings; 5) making a joint commitment from all parties to support the development of student morals in the era of globalization; 6) become a role model for students; and 7) be an example for students.

In addition, this research found that Islamic Religious Education teacher strategies can support or hinder students' moral development. Supporting factors include teachers, motivation from the environment and family, and shared commitment; while inhibiting factors include internal factors such as lack of student awareness and external factors such as the quality of educators, the environment, and the role of parents.

تجريدي

أجوس سانجيا ، ٢٠٢٤ . استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في عصر العولمة في تعزيز أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لاهات. اطروحة. برنامج دراسة ماجستير التربية الدينية الإسلامية. دراسات عليا من جامعة عبد الحليم موجوكرتو. المشرف على الرسالة: د. م. فضلي عثمان، م.ت.م.، م.ت.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، معلمو التربية الدينية الإسلامية، التنمية الأخلاقية

يركز هذا البحث على مشكلتين: (١) المنهج الذي استخدمه معلمو التربية الدينية الإسلامية في عصر العولمة لتتقيف أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لاهات. و (٢) العوامل التي تدعم وتعارض هذا النهج لتعليم الطلاب في نفس المدرسة. تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا يجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها نوعيا من خلال عملية الاختزال والعرض والاستنتاج المستخلص. أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية الدينية الإسلامية يستخدمون عدة مناهج لتتقيف أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لاهات. وتشمل هذه الاستراتيجيات: (١) اختيار نماذج التعلم المبتكرة. (٢) النهج العاطفي. (٣) النهج الشخصي. (٤) تبني السلوك الجيد مثل الابتسامات والتحية والتحيات ؛ (٥) الالتزام المشترك من جميع الأطراف بدعم تنمية أخلاق الطلاب في عصر العولمة. (٦) أن يكون نموذجا يحتذى به للطلاب ؛ و (٧) كن مثالا للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، وجدت هذه الدراسة أن استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية يمكن أن تدعم أو تعيق تنمية أخلاق الطلاب. وتشمل العوامل الداعمة المعلمين، والدافع من البيئة والأسرة، والالتزام المشترك؛ وفي الوقت نفسه ، تشمل العوامل المثبطة عوامل داخلية مثل نقص وعي الطلاب وعوامل خارجية مثل جودة المعلمين والبيئة ودور الوالدين.