

**DESAIN KURIKULUM DALAM MENGEMBANGKAN
KOMPETENSI KEAHLIAN SISWA FARMASI KLINIS DAN
KOMUNITAS SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
KESEHATAN NURUL UMMAH BABAT**

TESIS

Oleh:

**MOH. KHOIRON
20191170110072**



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2021**

**DESAIN KURIKULUM DALAM MENGEMBANGKAN
KOMPETENSI KEAHLIAN SISWA FARMASI KLINIS DAN
KOMUNITAS SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
KESEHATANNURUL UMMAH BABAT**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Manajemen Pendidikan Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.



Oleh:

Moh. Khoiron
20191170110072

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2021

ABSTRAK

Moh Khoiron. 2021. “Desain Kurikulum Dalam Mengembangkan Kompetensi Keahlian Siswa Farmasi Klinis Dan Komunitas Sekolah Menengah Kejuruan Kesehatan Nurul Ummah Babat”. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Agama Islam (MPI) Institut Pesantren Kh. Abdul Chalim Mojokerto Pembimbing Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.Pd

Kata Kunci : Desain Kurikulum, Mengembangkan Kompetensi siswa

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis desain kurikulum dalam mengembangkan kompetensi keahlian siswa Farmasi Klinis dan Komunitas di SMK Kesehatan Nurul Ummah Babat. Latar belakangnya adalah pentingnya manajemen dalam pengembangan kurikulum agar mampu merespons perubahan, terutama dalam menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan dunia usaha dan dunia industri (DUDI) untuk meningkatkan kompetensi siswa. Pengembangan kurikulum di SMK menjadi tanggung jawab manajemen puncak bersama elemen sekolah lainnya agar lebih adaptif dan relevan.

Tujuan penelitian adalah: (1) mengidentifikasi landasan dan prinsip desain kurikulum, (2) mengetahui tujuan desain kurikulum, dan (3) menganalisis implementasi desain kurikulum dalam pengembangan kompetensi siswa. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus di SMK Kesehatan Nurul Ummah Babat. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis dengan teknik analisis situs tunggal (pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan). Keabsahan data diuji melalui observasi berkelanjutan dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum di SMK Kesehatan Nurul Ummah Babat berlandaskan filosofis (Pancasila), psikologis, sosiologis, yuridis, perkembangan IPTEK, dan agama, serta disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. Prinsip yang digunakan meliputi relevansi, efektivitas, efisiensi, kontinuitas, fleksibilitas, dan berorientasi pada tujuan. Tujuan kurikulum dirumuskan dalam kaitan antara tujuan institusional dan tujuan instruksional. Implementasi desain kurikulum dilakukan melalui: (1) penyusunan rencana pelaksanaan kurikulum (penyesuaian struktur, jadwal, dan pengembangan silabus K-13), (2) pelaksanaan pembelajaran yang membentuk kompetensi dan karakter, (3) pengembangan materi dan sarana prasarana, serta (4) kerja sama dengan industri dan pemenuhan kepuasan pelanggan (DUDI).

Pengembangan kompetensi siswa berkaitan erat dengan manajemen mutu pendidikan, di mana semua fungsi manajemen diarahkan untuk memberikan kepuasan kepada pelanggan, terutama siswa, orang tua, dan masyarakat pengguna lulusan. Keberhasilan SMK diukur dari banyaknya lulusan yang terserap di dunia kerja sesuai bidang keahliannya, sesuai dengan karakter vokasi SMK yang berbeda dengan SMA/MA yang lebih bersifat edukatif.

ABSTRACT

Moh Khoiron. 2021. "Curriculum Design to Develop the Expertise of Clinical and Community Pharmacy Students at Nurul Ummah Babat Health Vocational High School." Thesis, Islamic Religious Education Management (MPI) Study Program, Kh. Abdul Chalim Islamic Boarding School, Mojokerto. Supervisor: Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.Pd.

Keywords: Curriculum Design, Developing Student Competencies

This study aims to analyze curriculum design for developing the competency skills of Clinical and Community Pharmacy students at Nurul Ummah Babat Health Vocational School. The background is the importance of management in curriculum development to respond to change, particularly in adapting the curriculum to the needs of the business and industrial world (DUDI) to improve student competency. Curriculum development in vocational schools is the responsibility of top management, along with other school elements, to ensure it is more adaptive and relevant.

The research objectives are: (1) to identify the foundations and principles of curriculum design, (2) to understand the objectives of curriculum design, and (3) to analyze the implementation of curriculum design in developing student competencies. The study used a qualitative descriptive approach with a case study method at Nurul Ummah Babat Health Vocational School. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed using single-site analysis techniques (data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing). Data validity was tested through continuous observation and source triangulation.

The research results show that the curriculum development at Nurul Ummah Babat Health Vocational School is based on philosophical (Pancasila), psychological, sociological, legal, scientific and technological developments, and religious principles, and is tailored to the school's conditions and needs. The principles used include relevance, effectiveness, efficiency, continuity, flexibility, and goal-oriented orientation. Curriculum objectives are formulated in relation to institutional and instructional objectives. Implementation of the curriculum design is carried out through: (1) developing a curriculum implementation plan (adjusting the structure, schedule, and developing the K-13 syllabus), (2) implementing learning that builds competencies and character, (3) developing materials and infrastructure, and (4) collaborating with industry and meeting customer satisfaction (DUDI).

Student competency development is closely related to educational quality management, where all management functions are directed toward customer satisfaction, particularly students, parents, and the community that uses graduates. The success of a vocational school is measured by the number of graduates who are absorbed into the workforce in their fields of expertise, in keeping with the vocational character of vocational schools, which differs from high schools (SMA/MA) which are more educational in nature.

خلاصة

المهنية لطلاب الكفاءة محمد خيرون. ٢٠٢١. "تصميم المناهج الدراسية لتطوير الصيدلة السريرية والمجتمعية في مدرسة نور الأمة بابات الصحية المهنية الثانوية". رسالة ماجستير، برنامج إدارة التربية الدينية الإسلامية، معهد خ. عبد الشاليم الإسلامي الداخلي، موجو كيرتو، بإشراف الدكتور سيجيت بر يو سيمبودو، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: تصميم المناهج الدراسية، تنمية كفاءات الطلاب

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تصميم المناهج الدراسية لتطوير مهارات الكفاءة لدى طلاب الصيدلة السريرية والمجتمعية في مدرسة نور الأمة بابات المهنية الصحية. وتستند الدراسة إلى أهمية دور الإدارة في تطوير المناهج الدراسية لضمان الاستجابة للتغيرات، ولا سيما في تكيف بهدف تحسين كفاءة الطلاب. ويُعدّ (DUDI) المناهج مع احتياجات قطاع الأعمال والصناعة تطوير المناهج الدراسية في المدارس المهنية مسؤولية الإدارة العليا إلى جانب العناصر المدرسية الأخرى لضمان أن تكون المناهج أكثر ملاءمة وقابلية للتكيف

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحديد أسس ومبادئ تصميم المناهج الدراسية، (2) تحديد أهداف تصميم المناهج الدراسية، (3) تحليل تطبيق تصميم المناهج الدراسية في تنمية كفاءات الطلاب. استخدمت الدراسة منهجاً وصفيّاً نوعياً مع دراسة حالة في مدرسة نور الأمة بابات المهنية الصحية. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم خُللت باستخدام تقنيات تحليل الموقع الواحد (جمع البيانات، اختزال البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج). جرى التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظة المستمرة والتحقق من المصادر

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطوير المناهج الدراسية في مدرسة نور الأمة بابات المهنية الصحية يستند إلى أسس فلسفية (بانكاسيلا)، ونفسية، واجتماعية، وقانونية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا، ودينية، وهو مُكيّف مع ظروف المدرسة واحتياجاتها. وتشمل المبادئ المُستخدمة: الملاءمة، والفعالية، والكفاءة، والاستمرارية، والمرونة، والتوجه نحو تحقيق الأهداف. وتُصاغ أهداف المنهج الدراسي بما يتوافق مع الأهداف المؤسسية والتعليمية. ويتم تنفيذ تصميم المنهج من (K-13) تعديل الهيكل، والجدول الزمني، وتطوير منهج) خلال: (1) إعداد خطة لتنفيذ المنهج تطبيق أساليب تعليمية تُنمّي الكفاءات والشخصية، (3) تطوير المواد والبنية التحتية، (4) (2) التعاون مع قطاع الصناعة وتحقيق رضا العملاء

يرتبط تطوير كفاءات الطلاب ارتباطاً وثيقاً بإدارة جودة التعليم، حيث تُوجّه جميع وظائف الإدارة نحو تحقيق رضا المستفيدين، ولا سيما الطلاب وأولياء أمورهم والمجتمع الذي يستفيد بعدد الخريجين الذين يلتحقون (SMK) من الخريجين. ويُقاس نجاح المدارس الثانوية المهنية بسوق العمل في مجالات تخصصهم، بما يتماشى مع الطابع المهني لهذه المدارس، والذي يختلف (SMA/MA) عن الطابع التعليمي للمدارس الثانوية العامة