

TESIS

IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM
PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL PROGRAM
KEPESANTRENAN DI SMA ISLAM ALMIZAN JATIWANGI
MAJALENGKA

Oleh:
Habib Ubaidillah
(230501015020)



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

TESIS

IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM
PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL PROGRAM
KEPESANTRENAN DI SMA ISLAM ALMIZAN JATIWANGI
MAJALENGKA

Oleh:

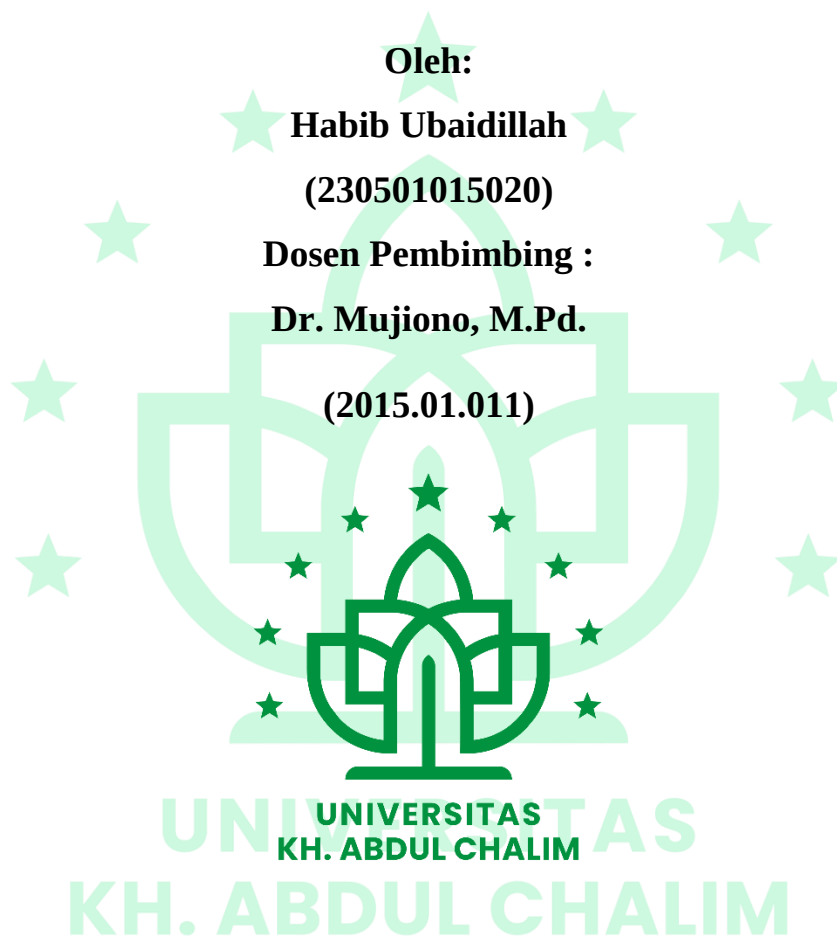
Habib Ubaidillah

(230501015020)

Dosen Pembimbing :

Dr. Mujiono, M.Pd.

(2015.01.011)



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Ubaidillah, Habib, 2025. *Implementasi Manajemen Kurikulum Pembelajaran Muatan Lokal Program Kepesantrenan di SMA Islam Al-Mizan Jatiwangi Majalengka. Tesis Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pasca Sarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr Mujiono, M.Pd*

Kata Kunci: Implementasi, Manajemen Kurikulum, Muatan Lokal, Kepesantrenan

Pembelajaran muatan lokal program kepesantrenan adalah salah satu program pembelajaran yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan siswa yang tidak hanya memiliki kompetensi akademik yang tinggi tetapi juga memiliki karakter dan akhlak yang baik, sesuai dengan tujuan dan harapan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam undang-undang. Untuk mencapai tujuan besar tersebut, diperlukan manajemen kurikulum yang profesional

Tujuan Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk menganalisis implementasi manajemen kurikulum pembelajaran muatan lokal program kepesantrenan di SMA Islam Al-Mizan Jatiwangi Majalengka. 2) Untuk menganalisis Implikasi dari Proses Implementasi manajemen kurikulum pembelajaran muatan lokal program kepesantrenan di SMA Islam Al-Mizan Jatiwangi Majalengka

Penelitian ini menggunakan Pendekatan Kualitatif dengan jenis penelitian Studi Kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Adapun Hasil penelitian ini yaitu 1. Implementasi manajemen kurikulum muatan lokal kepesantrenan dilakukan secara terstruktur dan berkesinambungan. Melalui empat tahap yaitu a) **Perencanaan** b) Pengorganisasian. c) Pelaksanaan d) Evaluasi. 2. **Implikasi meliputi:** a) Implikasi Teoritis yaitu hasil penelitian ini mendukung teori bahwa manajemen pendidikan berbasis nilai dan budaya lokal (local wisdom) mampu memperkuat pembentukan karakter siswa jika diimplementasikan secara sistematis dan berkelanjutan. b) Implikasi Praktis yang mencakup 1). Bagi kepala sekolah yaitu hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam menyusun kebijakan internal sekolah yang mendukung pengembangan kurikulum berbasis pesantren secara terstruktur dan terukur 2). **Bagi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum**, penelitian ini memberi gambaran konkrit mengenai pentingnya pengorganisasian dan evaluasi program kepesantrenan sebagai bagian integral dari sistem pembelajaran sekolah 3). Bagi guru yaitu hasil ini menjadi refleksi dalam mengembangkan perangkat ajar dan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, baik yang pernah mondok maupun tidak. 4). Bagi siswa, penelitian ini menjadi cermin bahwa keterlibatan dalam program kepesantrenan dapat memperkaya pemahaman keagamaan, membentuk kepribadian Islami, serta menyiapkan diri menjadi generasi berakarakter.

ABSTRACT

Ubaidillah, Habib, 2025. Implementation of Local Content Learning Curriculum Management for the Islamic Boarding School Program at Al-Mizan Islamic High School Jatiwangi Majalengka. Thesis of the Master of Islamic Education Management Study Program. Postgraduate Program of KH Abdul Chalim University Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. Mujiono, M.Pd

Keywords: Implementation, Curriculum Management, Local Content, Islamic Boarding School

The local content curriculum for Islamic boarding schools (pesantren) is a learning program expected to produce graduates who not only possess high academic competency but also possess good character and morals, in accordance with the goals and expectations of National Education as stipulated in the law. To achieve this ambitious goal, professional curriculum management is required.

The objectives of this study are: 1) To analyze the implementation of the local content curriculum management for the Islamic boarding school (pesantren) program at Al-Mizan Islamic High School (SMA Islam) Jatiwangi, Majalengka. 2) To analyze the implications of the implementation process of the local content curriculum management for the Islamic boarding school (pesantren) program at Al-Mizan Islamic High School (SMA Islam) Jatiwangi, Majalengka.

This study used a qualitative approach with a case study approach. Data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation.

The results of this study are: 1. The implementation of the local content curriculum management for Islamic boarding schools (pesantren) is carried out in a structured and continuous manner, through four stages: a) Planning, b) Organizing, c) Implementation, d) Evaluation. 2. Implications include: a) Theoretical Implications, namely the results of this study support the theory that educational management based on local values and culture (local wisdom) can strengthen the formation of student character if implemented systematically and sustainably. b) Practical Implications which include: 1). For school principals, the results of this study can be used as a reference in formulating internal school policies that support the development of a structured and measurable Islamic boarding school-based curriculum. 2). For the Vice Principal for Curriculum, this study provides a concrete picture of the importance of organizing and evaluating Islamic boarding school programs as an integral part of the school learning system. 3). For teachers, these results serve as a reflection in developing teaching tools and learning methods that suit the needs of students, both those who have attended boarding schools and those who have not. 4). For students, this study is a reflection that involvement in Islamic boarding school programs can enrich religious understanding, shape Islamic personalities, and prepare themselves to become a generation with character.

المخلص

عبيد الله، حبيب، ٢٠٢٥. تنفيذ إدارة منهج التعلم بالمحتوى المحلي لبرنامج المدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة الميزان الإسلامية الثانوية جاتيوانجي ماجالينكا. أطروحة لبرنامج دراسة الماجستير في إدارة التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا، جامعة KH عبد الحليم، موجوكرتو. مشرف الرسالة: الدكتور موجيونو، ماجستير في إدارة الأعمال

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، إدارة المناهج، المحتوى المحلي، المدارس الداخلية الإسلامية

منهج المحتوى المحلي للمدارس الإسلامية الداخلية (بيسانترين) هو برنامج تعليمي يُتوقع أن يُنتج خريجين لا يمتلكون كفاءة أكاديمية عالية فحسب، بل يتمتعون أيضًا بشخصية وأخلاق حميدة، وفقًا لأهداف وتوقعات التعليم الوطني كما هو منصوص عليه في القانون. ولتحقيق هذا الهدف الطموح، يلزم إدارة مناهج احترافية.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل تطبيق إدارة منهج المحتوى المحلي لبرنامج المدرسة الإسلامية الداخلية (بيسانترين) في مدرسة الميزان الإسلامية الثانوية (SMA Islam) جاتيوانجي، ماجالينكا. (٢) تحليل آثار عملية تطبيق إدارة منهج المحتوى المحلي لبرنامج المدرسة الإسلامية الداخلية (بيسانترين) في مدرسة الميزان الإسلامية الثانوية (SMA Islam) جاتيوانجي، ماجالينكا.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا مع منهج دراسة الحالة. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: ١. يتم تنفيذ إدارة المناهج المحلية للمحتوى للمدارس الداخلية الإسلامية (بيسانترين) بطريقة منظمة ومستمرة، من خلال أربع مراحل: أ) التخطيط، ب) التنظيم، ج) التنفيذ، د) التقييم. ٢. تشمل الآثار: أ) الآثار النظرية، أي أن نتائج هذه الدراسة تدعم النظرية القائلة بأن الإدارة التعليمية القائمة على القيم والثقافة المحلية (الحكمة المحلية) يمكن أن تعزز تكوين شخصية الطالب إذا تم تنفيذها بشكل منهجي ومستدام. ب) الآثار العملية والتي تشمل: ١). بالنسبة لمديري المدارس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في صياغة السياسات المدرسية الداخلية التي تدعم تطوير منهج دراسي منظم وقابل للقياس قائم على المدارس الداخلية الإسلامية. ٢). بالنسبة لنائب المدير للمناهج، تقدم هذه الدراسة صورة ملموسة لأهمية تنظيم وتقييم برامج المدارس الداخلية الإسلامية كجزء لا يتجزأ من نظام التعلم المدرسي. ٣). بالنسبة للمعلمين، تعمل هذه النتائج بمثابة انعكاس في تطوير أدوات التدريس وطرق التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب، سواء أولئك الذين التحقوا بالمدارس الداخلية وأولئك الذين لم يلتحقوا بها. ٤) بالنسبة للطلاب، تعد هذه الدراسة انعكاسًا على أن المشاركة في برامج المدارس الداخلية الإسلامية يمكن أن تثري الفهم الديني، وتشكل الشخصيات الإسلامية، وتعد أنفسهم ليصبحوا جيلًا ذا شخصية