

الباب الخامس

غطاء

أ. خلاصة

بناء على الشرح الذي تم وصفه سابقا ، وهو تحليل تطبيق برنامج فصلاثنائية اللغوية لتحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار السلام باجيت ، سيقوم الباحثة بتدوين عدة أشياء يمكن استنتاجها. انطلاقا من ثلاثة أشياء في صياغة المشكلة ، تتعلق بكيفية تنفيذ برنامج فصلاثنائية اللغوية في المدرسة الابتدائية دار السلام باجيت ، وكيف هو نموذج تنفيذ برنامج فصلاثنائية اللغوية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية دار السلام باجيت وكيف هي العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج فصل ثنائية اللغة في المدرسة الابتدائية دار السلام باجيت.

أولا ، تم تنفيذ برنامج فصلاثنائية اللغوية هذا في المدرسة الابتدائية دار السلام لمدة عام واحد ويتم تطبيق هذا البرنامج على الصفوف من ١ إلى الصف ٣ ويهدف هذا البرنامج إلى أن الطلاب عند تخرجهم من المدرسة الابتدائية دار السلام يمكن أن يحفظوا ٥٠٠ مفردة عربية ، بالإضافة إلى أهداف أخرى ، وهي أن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية في المستوى الأولي ، مدة التعلم ١٥ دقيقة ، تبدأ من ٠٧,٠٠ إلى ٠٧,١٥ ويتم تطبيق هذا البرنامج باستخدام الكتب التي تم تجميعها من قبل فريق صياغة فصلاثنائية اللغوية.

ثانيا، النموذج التطبيقي لبرنامج الصف الثنائية اللغوية، باستخدام نموذج التعلم السياقي، وهو عملية التعلم من خلال ربط موضوعات المواد بالمواقف الموجودة في العالم الحقيقي، مثل الأسرة والفواكه والرياضة وغيرها، إلى جانب أن هذا البرنامج يعتاد أيضا حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية حتى لا

يتردد الطلاب بعد الآن عند التحدث باستخدام اللغة العربية إلى جانب البيئة في المدرسة. يمكن القول أنه موات ، ويتم تنفيذ التقييم مرة واحدة في الأسبوع ، أي يوم السبت.

ثالثا ، العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج فصلاثنائية اللغوية ، هناك ٢ عوامل داعمة لبرنامج فصلاثنائية اللغوية في المدرسة الابتدائية دار السلام باجيت ، وهي:

١. الدافع القوي من المدرسة ، مع وجود دافع قوي من المدرسة يمكن أن يزيد من حماس الطلاب في تنفيذ برنامج فصلاثنائية اللغوية هذا.

٢. الكتب كوسيلة داعمة ، مع الكتب المصورة والملونة ستكون عامل الجذب الرئيسي للأطفال في سن المدرسة الابتدائية ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا عند التعلم.

العوامل المثبطة في برنامج الصف الثنائية اللغوية في المدرسة الابتدائية دار السلام:

١. مسودة غير كاملة مصنوعة للمبادئ التوجيهية.
٢. قلة وقت التعلم في المدرسة الابتدائية دار السلام باجيت.
٣. مهارات اللغة العربية المختلفة.

ب. مقترحات

يقدم الباحثون عدة اقتراحات على أمل أن يتم أخذها بعين الاعتبار وتحسين

تنفيذ برنامج الصف الثنائية اللغوية في المستقبل ، وهي:

١. يجب إدارة برنامج فصلاثنائية اللغوية كشكل من أشكال الخدمة التعليمية للطلاب بشكل فعال ولكن لا يخلق انطبعا حصريا يمكن أن يتسبب لاحقا في عدم المساواة الاجتماعية.
٢. بالنسبة للمدارس التي تنفذ برنامج فصلاثنائية اللغوية ، يمكن أن يكون التواصل بين المعلمين والطلاب فعالا باستخدام لغة ثانية في البيئة المدرسية.

٣. بالنسبة للمدارس التي تنفذ برنامج فصلاثنائية اللغوية ، يمكنهم إعداد مسودة إرشادات لتنفيذ هذا البرنامج بحيث يمكن تشغيله بسلاسة.
٤. من المتوقع أن يفهم كل معلم فصل الغرض والغرض من برنامج فصلاثنائية اللغوية هذا ، بحيث يكون من الأسهل نقل تعلم هذا البرنامج جيدا.
٥. بالنسبة للمدارس التي لم تنفذ برنامج فصلاثنائية اللغوية ، يجب أن تكون قادرة على تطبيق برنامج فصلاثنائية اللغوية هذا كمقدمة للمواد العربية.
٦. يمكن لمزيد من القراء والباحثين إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول تأثير تنفيذ برنامج فصلاثنائية اللغوية في المدارس أو مقارنة نجاح تنفيذ برنامج فصلاثنائية اللغوية في المدارس

