

**SRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANAMKAN PEMBELAJARAN MODERASI
BERAGAMA DI SMK DWIJA BHAKTI 1 JOMBANG**

TESIS

**Oleh :
Mohamad Yusuf Hamzah Taufiq
230502012014**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**SRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANAMKAN PEMBELAJARAN MODERASI
BERAGAMA DI SMK DWIJA BHAKTI 1 JOMBANG**

TESIS

Diajukan Kepada:
Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu Persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh :
Mohamad Yusuf Hamzah Taufiq
230502012014

Dosen Pembimbing:
Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I
2103018962



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Mohamad Yusuf Hamzah Taufiq. 230502012014. **Srategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Pembelajaran Moderasi Beragama Di SMK Dwija Bhakti 1 Jombang.** Program Magister Pendidikan Agama Islam . Pascasarjana. Universitas Kh. Abdul Chalim. 2025.

Kata Kunci : Moderasi Beragama, Pendidikan Agama Islam, Strategi Pembelajaran, Toleransi Sekolah.

Penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam lingkungan pendidikan sangatlah penting untuk dilakukan, khususnya di tengah keragaman latar belakang siswa dan meningkatnya tantangan intoleransi di kalangan generasi muda. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis dalam membentuk sikap keberagaman yang toleran, inklusif, dan dialogis melalui pembelajaran yang relevan dan kontekstual. SMK Dwija Bhakti 1 Jombang menjadi objek penelitian karena dikenal sebagai sekolah yang menerapkan praktik-praktik kolaboratif lintas agama dan aktif membangun budaya moderat di lingkungan sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan guru PAI dalam menanamkan pembelajaran moderasi beragama serta menganalisis implikasi dari strategi tersebut terhadap guru, siswa, dan budaya sekolah secara keseluruhan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan pembelajaran moderasi beragama di SMK Dwija Bhakti 1 Jombang. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam, guru agama lain (Kristen), guru mata pelajaran umum, dan peserta didik. Sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen sekolah, program kegiatan, dan dokumentasi pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Untuk menjaga keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik, member check. Analisis data dilakukan secara interaktif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi secara berkelanjutan hingga data dianggap jenuh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1). strategi guru Pendidikan Agama Islam di SMK Dwija Bhakti 1 Jombang dalam menanamkan moderasi beragama diterapkan melalui keteladanan, dialog terbuka, integrasi nilai toleransi dalam pembelajaran, serta kolaborasi lintas agama yang diperkuat dengan media digital dan keterlibatan siswa dalam proyek kreatif. (2). Strategi ini berimplikasi positif terhadap guru, yang bertransformasi menjadi fasilitator dialog dan pembimbing karakter yang reflektif dan inklusif. Bagi siswa, strategi ini membentuk sikap toleran, terbuka, dan empatik dalam menghadapi perbedaan, serta mendorong mereka lebih aktif dalam berdialog dan memahami keberagaman secara bijak.

ABSTRACT

Mohamad Yusuf Hamzah Taufiq. 230502012014. Islamic Religious Education Teachers' Strategy in Instilling Religious Moderation Learning at SMK Dwija Bhakti 1 Jombang. Master of Islamic Religious Education Program. Postgraduate. Kh. Abdul Chalim University. 2025.

Keywords: Religious Moderation, Islamic Religious Education, Learning Strategy, School Tolerance.

Implementing the values of religious moderation in the educational environment is very important to do, especially amidst the diversity of student backgrounds and the increasing challenges of intolerance among the younger generation. Islamic Religious Education (PAI) teachers have a strategic role in forming tolerant, inclusive, and dialogical religious attitudes through relevant and contextual learning. SMK Dwija Bhakti 1 Jombang is the object of research because it is known as a school that implements cross-religious collaborative practices and actively builds a moderate culture in the school environment. The purpose of this study was to describe the strategies used by Islamic Religious Education teachers in instilling religious moderation learning and to analyze the implications of these strategies for teachers, students, and the school culture as a whole.

This study uses a qualitative approach with a descriptive research type, which aims to describe in depth the strategies of Islamic Religious Education teachers in instilling religious moderation learning at SMK Dwija Bhakti 1 Jombang. The primary data sources in this study were Islamic Religious Education teachers, other religion teachers (Christian), general subject teachers, and students. While secondary data were obtained from school documents, activity programs, and learning documentation. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, participatory observation, and documentation. To maintain the validity of the data, the researcher used source triangulation techniques and member check techniques. Data analysis was carried out interactively through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification continuously until the data was considered saturated.

The results of the study showed that (1). The strategy of Islamic Religious Education teachers at SMK Dwija Bhakti 1 Jombang in instilling religious moderation is implemented through role models, open dialogue, integration of tolerance values in learning, and interfaith collaboration strengthened by digital media and student involvement in creative projects. (2). This strategy has positive implications for teachers, who transform into dialogue facilitators and reflective and inclusive character mentors. For students, this strategy forms a tolerant, open, and empathetic attitude in dealing with differences, and encourages them to be more active in dialogue and understanding diversity wisely.

مستخلص البحث

محمد يوسف حمزة توفيق، الرقم الجامعي: ٢٣٠٥٠٢٠١٢٠١٤. استراتيجيات معلم التربية الإسلامية في غرس تعليم الاعتدال الديني في المدرسة الثانوية المهنية دُويجا باختي الأولى بجومبانج. برنامج الماجستير في التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة الشيخ عبد الحليم، ١٤٤٦هـ/٢٠٢٥م

الكلمات المفتاحية: الاعتدال الديني، التربية الإسلامية، استراتيجيات التعليم، التسامح المدرسي

يُعَدّ غرس قيم الاعتدال الديني في البيئة التعليمية أمراً بالغ الأهمية، ولا سيما في ظل تنوّع الخلفيات الاجتماعية والثقافية للطلاب وتزايد مظاهر التعصّب بين فئة الشباب. ويضطلع معلم التربية الإسلامية بدور استراتيجي في تشكيل السلوك الديني القائم على التسامح والانفتاح والحوار البناء من خلال تعليم ملائم للسياق الاجتماعي والثقافي. وقد تم اختيار المدرسة الثانوية المهنية دُويجا باختي الأولى بجومبانج ميداناً لهذا البحث نظراً لتميّزها في تطبيق ممارسات التعاون بين أتباع الأديان المختلفة، وسعيها النشط لترسيخ ثقافة الاعتدال في الوسط المدرسي. ويهدف هذا البحث إلى وصف الاستراتيجيات التي يعتمدها معلم التربية الإسلامية في غرس تعليم الاعتدال الديني، وتحليل آثار هذه الاستراتيجيات على المعلم والطلاب وثقافة المدرسة بوجه عام.

اعتمد هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب البحث الوصفي، بهدف تقديم وصف معمّق لاستراتيجيات معلم التربية الإسلامية في غرس تعليم الاعتدال الديني في المدرسة المذكورة. وتمثّلت مصادر البيانات الأولية في معلمي التربية الإسلامية، ومعلمي الديانة الأخرى (المسيحية)، ومعلمي المواد العامة، إضافةً إلى الطلاب. أما البيانات الثانوية فقد استُمدّت من وثائق المدرسة، وبرامج الأنشطة، وتوثيق عمليات التعليم. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المعمّقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق، مع ضمان مصداقية البيانات باستخدام أسلوب المثلثية في المصادر والأساليب، بالإضافة إلى التحقق من صحة البيانات من قبل المشاركين. وتم تحليل البيانات بطريقة تحليلية شاملة، من خلال اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها بصورة مستمرة حتى الوصول إلى مرحلة الإشباع المعلوماتي.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أنّ استراتيجيات معلم التربية الإسلامية في غرس الاعتدال الديني في المدرسة تتمثّل في القدوة الحسنة، والحوار المفتوح، ودمج قيم التسامح في التعليم، والتعاون بين أتباع الأديان، مدعوماً باستخدام الوسائط الرقمية ومشاركة الطلاب في المشاريع الإبداعية. (٢) لهذه الاستراتيجيات آثار إيجابية على المعلمين، إذ يتحولون إلى ميسّرين للحوار ومرشدين لبناء الشخصية المنفتحة والمتأملة، كما تساهم في تنمية سلوكيات الطلاب نحو مزيد من التسامح والانفتاح والتعاطف في التعامل مع الاختلافات، وتدفعهم إلى التفاعل الإيجابي وفهم التنوع بحكمة.