

**PROBLEMATIKA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA DI SMA NEGERI 1
MAJENE**

Tesis

Diajukan Kepada:

**Program Pasca Sarjana Universitas KH. Abdul Chalim Untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Magister Pendidikan Agama
Islam dan Mendapatkan Gelar M.Pd.**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MAJENE
2025**

ABSTRAK

Bahrul wafiy, 2025, Problematika Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Mengimplmentasikan Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Majene, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing Tesis: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Kata Kunci: Problematika Guru, Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Merdeka, SMAN 1 Majene

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problematika yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Majene. Kurikulum Merdeka merupakan kebijakan pendidikan terbaru yang menekankan pada fleksibilitas pembelajaran, penguatan karakter, serta pengembangan potensi peserta didik secara maksimal. Dalam pelaksanaannya, guru PAI memiliki peran penting sebagai fasilitator pembelajaran yang harus mampu menyesuaikan pendekatan, metode, dan materi dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan guru PAI, kepala sekolah, dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum, serta observasi dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Majene dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu persiapan (peningkatan kompetensi guru dan penyusunan perangkat ajar), pelaksanaan pembelajaran (pembukaan, inti, dan penutup), serta evaluasi hasil belajar. Meskipun demikian, ditemukan beberapa problematika yang dihadapi guru PAI, antara lain: pemahaman kurikulum yang belum merata, keterbatasan kemampuan teknologi, dan kesenjangan antara capaian pembelajaran dan kemampuan dasar siswa. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru PAI mengikuti pelatihan (bimtek), mengulang pembelajaran keterampilan dasar agama, serta menerapkan metode pembelajaran variatif seperti diskusi kelompok dan kolaborasi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka dalam mata pelajaran PAI sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru, dukungan pelatihan yang memadai, dan kreativitas dalam merancang pembelajaran yang sesuai kebutuhan siswa. Oleh karena itu, disarankan agar pihak sekolah dan pemerintah terus memberikan pendampingan, bimbingan teknis, serta fasilitas pendukung bagi guru dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Bahrul Wafiy, 2025, Problems Faced by Islamic Religious Education (PAI) Teachers in Implementing the Independent Curriculum at SMA Negeri 1 Majene, Thesis, Master of Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, KH Abdul Chalim University, Mojokerto, Thesis Supervisor: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Keywords: Teacher Problems, Islamic Religious Education, Independent Curriculum, SMAN 1 Majene

This study aims to describe the problems faced by Islamic Religious Education (PAI) teachers in implementing the Independent Curriculum at SMAN 1 Majene. The Independent Curriculum is a new educational policy that emphasizes learning flexibility, character building, and the maximum development of student potential. In its implementation, PAI teachers play a crucial role as learning facilitators who must be able to adapt approaches, methods, and materials to student needs and characteristics.

This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques included in-depth interviews with Islamic Religious Education (PAI) teachers, the principal, and the vice principal in charge of curriculum, as well as observation and documentation. Data were analyzed descriptively using data reduction, data presentation, and conclusion drawing techniques.

The results of the study indicate that the implementation of the Independent Curriculum at SMAN 1 Majene was carried out through several stages: preparation (improving teacher competency and developing teaching materials), lesson implementation (opening, main, and closing), and evaluation of learning outcomes. However, several challenges were identified among Islamic Religious Education (PAI) teachers, including uneven understanding of the curriculum, limited technological capabilities, and a gap between learning outcomes and students' basic abilities. To address these challenges, Islamic Religious Education (PAI) teachers participated in training (bimtek), reviewed basic religious skills, and implemented a variety of learning methods such as group discussions and collaboration. This study concluded that the successful implementation of the Independent Curriculum in Islamic Religious Education (PAI) subjects was significantly influenced by teacher competency, adequate training support, and creativity in designing learning that met students' needs. Therefore, it is recommended that schools and the government continue to provide assistance, technical guidance, and supporting facilities for teachers in implementing the Independent Curriculum.

المخلص

بحر الوافي، 2025، مشكلات معلمي التربية الدينية الإسلامية في تطبيق منهج الميرديكا في مدرسة SMA Negeri 1 ماجيني، رسالة ماجستير في برنامج دراسة التربية الإسلامية، جامعة الدراسات العليا خ. ح. عبد الحليم موجوكيرتو، المشرف على

الرسالة: د. ح. زكريا، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: مشكلات المعلم، التربية الدينية الإسلامية، منهج مستقل، سمان 1 ماجيني، التربية الدينية الإسلامية

تهدف هذه الدراسة إلى وصف المشاكل التي يواجهها مدرسو التربية الدينية الإسلامية في تطبيق منهج ميرديكا في مدرسة SMAN 1 Majene. منهج ميرديكا هو أحدث سياسة تعليمية تؤكد على مرونة التعلم وتقوية الشخصية وتطوير إمكانات الطلاب إلى أقصى حد. وفي تنفيذ هذا المنهج، يضطلع مدرسو التربية الدينية في التعليم العام الإسلامي بدور مهم كميسرين للتعلم، حيث يجب أن يكونوا قادرين على تكييف المناهج والأساليب والمواد مع احتياجات الطلاب وخصائصهم.

ستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا باستخدام أسلوب دراسة الحالة. تم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال إجراء مقابلات متعمقة مع معلمي ومديري المدارس الخاصة ومديري المدارس ونائبي مديري المناهج، بالإضافة إلى الملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات بشكل وصفي باستخدام تقنيات اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

Majekerto

تم من خلال عدة مراحل، وهي الإعداد (تحسين كفاءة المعلم ومدرسة SMAN 1 Majekerto أظهرت النتائج أن تنفيذ منهج ميرديكا في مدرسة أدوات التدريس)، وتنفيذ التعلم (الافتتاح، والأساس، والختام)، وتقييم مخرجات التعلم. ومع ذلك، تم العثور على العديد من المشاكل التي واجهت معلمي مبادرة التعليم للجميع، بما في ذلك: الفهم غير المتكافئ للمنهج، والقدرات التكنولوجية المحدودة، والفجوات بين مخرجات التعلم والقدرات الأساسية للطلاب. وللتغلب على هذه العقبات، خضع معلمو مبادرة التعليم في المناطق النائية لتدريبات (بيميتيك)، وتكرار تعلم المهارات الدينية الأساسية، وتطبيق أساليب تعليمية متنوعة مثل المناقشات الجماعية والتعاون. تخلص هذه الدراسة إلى أن التطبيق الناجح لمنهج ميرديكا في مواد التربية الدينية الأساسية يتأثر بشدة بكفاءة المعلمين، والدعم التدريبي الكافي، والإبداع في تصميم التعلم الذي يناسب احتياجات الطلاب. لذلك، يوصى بأن تستمر المدرسة والحكومة في تقديم المساعدة والتوجيه الفني والتسهيلات الداعمة للمعلمين في تنفيذ منهج ميرديكا.