

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستدلال

بعد تحليل جميع البيانات وتقديم نتائج التحليل في هذا العمل ، يمكننا استخلاص بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. يمكن لوسائط تعلم الرسوم المتحركة العربية تحسين فهم الاستماع لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية لأن الوسائط السمعية والبصرية الرقمية بالكامل أكثر إثارة للاهتمام ومفضلة لطلاب اليوم من الوسائط الصوتية أو الوسائط المرئية وحدها. يمكن العثور على دليل على أن وسيط الرسوم المتحركة هذا يمكن أن يدعم تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في نتائج الطلاب قبل الاختبار وبعده.

٢. استخدام وسائل التعلم في شكل رسوم متحركة عربية له تأثير على تحسين فهم الاستماع للطلاب في الصف الحادي عشر (الفصل الخاص) بالمدرسة العالية الحكومية ١ موجوكرطا. يمكن إثبات هذا الافتراض للباحث من خلال مقارنة متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب ومقارنة معايير التحدي القبلي والبعدي للطلاب.

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	شرح
٩١,٥٤	٤٣,٨٥	المتوسط
٩,٤٣	١١,٥١	الانحراف المعياري

كما أن قيمة t المحسوبة أكبر أيضا من الجدول t ($١٥,٢٢٥ > ٢,١٧٩$) واحتمال الدلالة أقل من $٠,٠٥$ ($٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$)، مما يعني أن هذه الوسيلة لها تأثير على تحسين مهارات الطلاب في دروس اللغة العربية، حيث يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض (H_0).

٣. يمكن استخدام وسيلة الرسوم المتحركة العربية هذه كوسيلة تعليمية بديلة لأنها لا تجعل جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام فحسب ، بل يمكنها أيضا مساعدة المعلمين على نقل المواد حتى لا يضطر المعلمون إلى استخدام طريقة المحاضرة من بداية أنشطة التعلم إلى نهايتها.

أ. اقتراح

أخيرا ، ينقل المؤلف بعض الاقتراحات لبناء شيء يحتاج إلى تقييم ومعالجة.

١. من أجل تحقيق أهداف التعلم العامة ، من المتوقع أن يكون كل معلم قادرا على الحصول على مستوى عال من الابداع ، أحدها إبداعي من حيث استخدام وسائط التعلم ، حيث أن وسائل الاعلام هي أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تقود المعلم إلى تحقيق أهداف التعلم المخطط لها.

٢. وتترح الكاتبة أن يستخدم المعلمون هذه الوسيلة العربية للرسوم المتحركة في أنشطة تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة استملاء، حيث تبين بناء على نتائج هذه الدراسة أن هذه الوسيلة لها تأثير كبير في تحسين مهارات الطلاب.

٣. يجب أن يتمتع التلاميذ بالشجاعة لتقديم المشورة أو الاقتراحات لمعلمهم حول كيفية تدريس المواد أو الوسائط غير المناسبة للاستخدام في الفصل الدراسي. هذا لا يعني أن الطلاب وقحون أو لا يحترمون معلمهم لمجرد تحقيق المنفعة المتبادلة، ويجب على مقدم هذا الاقتراح أو المدخلات أن ينتبه بالتأكيد إلى الاخلاق الاجتماعية والمجاملة تجاه المعلمين.