

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستدلال

بعد تحليل جميع البيانات وتقديم نتائج التحليل في هذا العمل ، يمكننا استخلاص

بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. يمكن لوسائل تعلم الرسوم المتحركة العربية تحسين فهم الاستماع لدى الطالب عند تعلم اللغة العربية لأن الوسائل السمعية والبصرية الرقمية بالكامل أكثر إثارة للاهتمام ومفضلة لطلاب اليوم من الوسائل الصوتية أو الوسائل المرئية وحدها. يمكن العثور على دليل على أن وسيط الرسوم المتحركة هذا يمكن أن يدعم تحسين مهارات الاستماع لدى الطالب في نتائج الطلاب قبل الاختبار وبعده.

٢. استخدام وسائل التعلم في شكل رسوم متحركة عربية له تأثير على تحسين فهم الاستماع للطلاب في الصف الحادى عشر (الفصل الخاص) بالمدرسة العالية الحكومية ١ موجوكرطا. يمكن إثبات هذا الافتراض للباحث من خلال مقارنة متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب ومقارنة معايير التحدى القبلي والبعدي للطلاب.

شرح	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
المتوسط	٤٣،٨٥	٩١،٥٤
الانحراف المعياري	١١،٥١	٩،٤٣

كما أن قيمة t المحسوبة أكبر أيضاً من الجدول t ($15,225 > 2,179$) واحتمال الدلالة أقل من $0,005$ ($0,000 < 0,005$)، مما يعني أن هذه الوسيلة لها تأثير على تحسين مهارات الطلاب في دروس اللغة العربية، حيث يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض (H_0).

٣. يمكن استخدام وسيلة الرسوم المتحركة العربية هذه كوسيلة تعليمية بديلة لأنها لا تجعل جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام فحسب ، بل يمكنها أيضا مساعدة المعلمين على نقل المواد حتى لا يضطر المعلمون إلى استخدام طريقة الحاضرة من بداية أنشطة التعلم إلى نهايتها.

أ. اقتراح

أخيرا ، ينقل المؤلف بعض الاقتراحات لبناء شيء يحتاج إلى تقييم ومعالجة.

١. من أجل تحقيق أهداف التعلم العامة ، من المتوقع أن يكون كل معلم قادرا على الحصول على مستوى عال من الإبداع ، أحد其ا إبداعي من حيث استخدام وسائل التعليم ، حيث أن وسائل الإعلام هي أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تقود المعلم إلى تحقيق أهداف التعلم المخطط لها.

٢. وتقترح الكاتبة أن يستخدم المعلمون هذه الوسيلة العربية للرسوم المتحركة في أنشطة تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماء، حيث تبين بناء على نتائج هذه الدراسة أن هذه الوسيلة لها تأثير كبير في تحسين مهارات الطلاب.

٣. يجب أن يتمتع التلاميذ بالشجاعة لتقديم المشورة أو الاقتراحات لمعلّميهم حول كيفية تدريس المواد أو الوسائل غير المناسبة للاستخدام في الفصل الدراسي. هذا لا يعني أن الطلاب وقحون أو لا يحترمون معلّميهم مجرد تحقيق المنفعة المتبادلة، ويجب على مقدم هذا الاقتراح أو المدخلات أن ينتبه بالتأكيد إلى الأخلاق الاجتماعية والمحاجمة تجاه المعلمين.