الباب الاول

المقدّمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية معقدة لكل شخص خلال حياته. تنشأ عملية التعلم من التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك ، يمكن التعلم في أي وقت وفي أي مكان. إحدى العلامات التي تعلمها الشخص هي تغيير في سلوك هذا الشخص ، والذي يمكن أن يحدث بسبب التغيرات في المعرفة والمهارات والمواقف.[1] الشخص الذي يُعتبَر ناجحا في عملية التعلم هو وجود مؤشرات لنجاح التعلم الذي تم تحقيقه، أحدها تغيير أو تزيد لموقف إيجابي وترقية المهارات.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحقيق عملية التعلم بشكل جيد، بما في ذلك جودة نوع وسائل التعليم ، وخاصة في التعليم الرسمي. يمكن أن تساعد وسائل التعلم في نقل المواد بشكل جيد ، علاوة على ذلك ، فإن المواد المقدمة مع وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ستجذب اهتمام الطلاب وانتباههم إلى التعلم.

وسائل الاعلام هي جميع أشكال الوسطاء التي يستخدمها مضاعف الافكار بحيث تصل الفكرة أو الافكار إلى المتلقي. وبالمثل ، عبر بليك وهورالسين عن آرائهما من خلال وسائل الاعلام. وسائل الاعلام هي وسيلة تستخدم لنقل / نقل رسالة ، وهذه الوسيلة هي طريقة أو أداة مع رسالة تعمل بين المتصل والمتصل.[2] تأتي كلمة وسائل الاعلام من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط ، والتي تعني حرفيا المركز أو الوسيط أو المقدمة. الوسيط هو

---

[1] Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindoPersada, 2006, hal. 1

[2] Rohani (dalam *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif,* Fikri Hasnul dan Sri Ade Madona, Yogyakarta: Samudra Biru, 2018, Hal. 7

الوسيط أو رسول الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.[٣] في اللغة العربية ، تسمى وسائل الاعلام. والتي تعني أيضا وسيط أو رسول الرسائل من المرسل إلى المتلقي للرسائل.[٤]

من خلال عرض هؤلاء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن وسائل الاعلام هي وسيلة لنقل الرسائل والافكار والافكار والمعلومات من التواصل إلى المستمعين (الجمهور). في هذه الحالة ، تعد وسائل التعلم أداة تستخدم لتدريس المواد / الدروس العربية أثناء عملية التعلم.

هناك بالفعل العديد من أنواع وسائل تعليم اللغة العربية، ولكن وفقا لمحمود إسماعيل شاني، يمكن تقسيم هذه الوسائل على نطاق واسع إلى ثلاثة أشكال، وهي: وسائل الاعلام المرئية، والوسائل السمعية والبصرية.[٥]

وفقا لنتائج المقابلة مع طلاب من جامعة كياهي الحاج عبد الحليم أن أحد الفصول في المؤسسة التعليمية المدرسة العالية الحكومية ١ موجوكرطا، أي في الصف الحادى عشر كانت هناك عدة مشاكل أثناء عملية تعلمهم في المواد العربية. من بين العديد من مشاكل التعلم التي تنشأ والتي تشغل الباحثين ، تكون المشكلات في جوانب وسائل التعلم المستخدمة ، وتقتصر الوسائل المستخدمة أثناء عملية التعلم فقط على الكتب المدرسية في شكل ورقة عمل الطلاب وطريقة تدريس المواد هي طريقة المحاضرة لذلك مع عدم استخدام وسائل التعلم وعدم جاذبية الاساليب المستخدمة ، يشعر جو التعلم بالملل ، مما يؤدي إلى حقيقة أن العديد من الطلاب لا ينتبهون وغالبا ما يترك المعلمون الذين يشرحون المادة نائمين من قبل طلابهم.

بناء على المشكلات الموصوفة ، أجرى الباحث بحثا يتعلق بالعنوان :

---

[3] Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 6

[4] Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran,* Jakarta: RajaGrafindoPersada, 2006, hal. 3

[5] Mahmud Ismail Shiny, dan Umar Ash-Shiddiq Abdullah, al-Mu`inat al-bashariyyah fita`lim al-Lughah, Riyadh: `Imadahsyuun al-Maktabaat - Jami`ah al-malikSu`ud, 1984, Cet. Ke-1, hal. 4

"تأثير الوسائل التعليمية (كارتون باللغة العربية) لترقية مهارة الاستماع في الصف الحادى عشر (الفصل الخاص) بمدرسة العالية الحكومية ١ موجوكرطا"