

TESIS

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DI SMA NEGERI 1 SEMARAPURA TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Oleh:
M. FAIRUZ ARRAHMAN
230502015029

Dosen Pembimbing
Dr. Juli Amalia Nasucha, M.Pd.I

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA**

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

PACET MOJOKERTO

UNIVERSITAS
2025
KH. ABDUL CHALIM

ABSTRAK

Arrahman, M. Fairuz, 2025. Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Negeri 1 Semarang Tahun Pelajaran 2024/2025. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis : Dr. Juli Amalia Nasucha, M.Pd.I

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Pembelajaran PAI, Kemampuan Berpikir Kritis

Guru mengamati kurang adanya kolaborasi, keaktifan, modifikasi pembelajaran antara guru dengan siswa, masalah ini sangat mempengaruhi analisis hasil proses pembelajaran siswa sehingga penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai upaya menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, dinamis, kritis dan kolaboratif.

Adapun tujuan penelitian yaitu, 1) Untuk menganalisis implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di SMA Negeri 1 Semarang Tahun Pelajaran 2024/2025. 2) Untuk menganalisis implikasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di SMA Negeri 1 Semarang Tahun Pelajaran 2024/2025. 3) Untuk menganalisis kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di SMA Negeri 1 Semarang Tahun Pelajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini sebagai berikut, 1) Implementasi Model Pembelajaran PBL disesuaikan dengan sintaks model PBL yaitu orientasi siswa pada masalah, Mengorganisasikan siswa untuk belajar, Membimbing penyelidikan kelompok, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 2) Implikasi Model Pembelajaran PBL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah guru memberikan penilaian terdapat peningkatan kemampuan pada siswa untuk berkolaborasi dalam memecahkan masalah, memberikan pertanyaan dan tanggapan kepada kelompok lain, dan beberapa siswa sudah menampilkan rasa percaya diri dalam memberikan argumentasinya. 3) kelebihan Model pembelajaran PBL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah siswa kreatif dalam pemecahan masalah dan terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Untuk kekurangannya adalah permasalahan waktu yang terbatas sehingga kurang dalam penelaahan masalah lebih mendalam serta kesiapan beberapa siswa yang kurang sehingga belum memiliki rasa percaya diri dalam memberikan pertanyaan maupun argumentasi.

ABSTRACT

Arrahman, M. Fairuz, 2025. Implementation of Problem Based Learning Model in Islamic Education Learning to Improve Critical Thinking Ability of Students of SMA Negeri 1 Semarang in the 2024/2025 Academic Year. Thesis. Master of Islamic Education Study Program. Postgraduate Program of Pesantren University KH Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Juli Amalia Nasucha, M.Pd.I

Keywords: Problem-Based Learning Model, Islamic Religious Education, Critical Thinking Skills

The teacher observed a lack of collaboration, flexibility, and engagement in learning between the teacher and the students. This problem significantly affected the analytical outcomes of the students' learning processes. Therefore, the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model was proposed as an effort to create an active, dynamic, critical, and collaborative learning environment.

The objectives of this research are: 1) To analyze the implementation of the Problem-Based Learning model in Islamic Religious Education to improve students' critical thinking skills at SMA Negeri 1 Semarang in the 2024/2025 academic year. 2) To analyze the implications of the Problem-Based Learning model on Islamic Religious Education in enhancing critical thinking skills at SMA Negeri 1 Semarang in the 2024/2025 academic year. 3) To analyze the advantages and disadvantages of using the Problem-Based Learning model in Islamic Religious Education to improve critical thinking skills at SMA Negeri 1 Semarang in the 2024/2025 academic year.

This research uses a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation.

The results of this study are as follows: 1) The implementation of the PBL model follows its standard syntax, which includes orienting students to the problem, organizing students for learning, guiding group investigations, developing and presenting the results, and analyzing and evaluating the problem-solving process. 2) The implication of using the PBL model to improve critical thinking skills is reflected in the increased ability of students to collaborate in solving problems, ask and respond to questions from other groups, and demonstrate greater confidence in presenting their arguments. 3) The advantages of the PBL model include encouraging creativity in problem-solving and promoting active participation in group discussions. The disadvantages are limited time, which restricts deeper exploration of the problem, and the lack of preparedness among some students, which results in a lack of confidence in asking questions or expressing arguments.

مستخلص البحث

م. فيروز الرحمن ، ٢٠٢٥. تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم التربية الإسلامية لتحسين مهارة التفكير النقدي لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارابورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. رسالة الماجستير. قسم تعليم التربية الإسلامية. بالدراسات العليا في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم الإسلامية موجوكترو. المشرفة: الدكتورة يولي أماليا ناسوها، الماجستير.

الكلمة الأساسية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، تعليم التربية الإسلامية، مهارة التفكير النقدي.

يلاحظ المعلم أنّ هناك القليل من التعاون والنشاط وتعديل التعليم بين المعلمة والطلاب، وتؤثر هذه المشكلة بشكل كبير على تحليل نتائج عملية التعليم لدى الطلاب بحيث يصبح تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات كجهود لخلق بيئة تعليمية نشطة وديناميكية ونقدية وتعاونية.

أهداف البحث هي، (١) تحليل تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم التربية الإسلامية لتحسين مهارة التفكير النقدي لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارابورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

(٢) لتحليل الآثار المترتبة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم التربية الإسلامية لتحسين مهارة التفكير النقدي لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارابورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. (٣) لتحليل مزايا وعيوب نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم التربية الإسلامية لتحسين مهارة التفكير النقدي لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارابورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

يستخدم هذا البحث على منهج البحث الكيفي بنوع دراسة الحالة وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائقية.

نتائج هذا البحث هي كما يلي، (١) يتم تعديل تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وفقاً لبنية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، أي توجيه الطلاب نحو المشكلة، وتنظيم الطلاب للتعليم، وتوجيه التحقيقات الجماعية، وتطوير نتائج العمل وتقديمها، وتحليل وتقييم عملية حل المشكلة. (٢) إن الآثار المترتبة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب هي أن المعلمة تقيم أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على التعاون في حل المشكلات، وتقديم الأسئلة والاستجابات لمجموعات أخرى، وأظهر بعض الطلاب الثقة بالنفس في تقديم حججهم. (٣) تمثل مزايا نموذج التعلم القائم على المشكلات لتحسين مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب أن الطلاب مبدعون في حل المشكلات ويشاركون بنشاط في المناقشات الجماعية. من العيوب الوقت المحدود مما يؤدي إلى نقص التحليل المتعمق للمشكلة وعدم استعداد بعض الطلاب بحيث لا يمتلكون الثقة الكافية لطرح الأسئلة أو تقديم الحجج