

**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
PADA KURIKULUM MERDEKA DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 1 MOJOKERTO**

TESIS

Oleh :

**Fahrul Ashari
NIM. 230502011009**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
PADA KURIKULUM MERDEKA DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 1 MOJOKERTO**

TESIS

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program

Pendidikan Agama Islam dan mendapatkan gelar M.Pd



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Fahrul Ashari, 2025. Implementasi Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Pada Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim. Pembimbing Tesis Dr. Rahmat, M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi, Evaluasi Pembelajaran, Kurikulum Merdeka

Implementasi Evaluasi Pembelajaran sangat penting diterapkan, Pendidik dalam proses pembelajaran membutuhkan informasi mendalam tentang peserta didik, berkaitan dengan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Semua komponen dan faktor-faktor yang mendukung keberhasilan pendidikan memiliki keterkaitan yang sangat erat. Salah satu faktor penting dalam sistem pendidikan adalah penilaian (Evaluasi).

Adapun tujuan penelitian ini : 1) Untuk Menganalisis Implementasi Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak pada Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. 2) Untuk Menganalisis Faktor Pendukung dan Penghambat serta Solusi Implementasi Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak pada Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeeri satu Mojokerto. Dengan menggunakan jenis pendekatan penelitian Studi Kasus. Teknik pengambilan data menggunakan Wawancara, Observasi dan Dokumentasi. Sumber datanya ialah informan yang terlibat langsung dalam implementasi evaluasi pembelajaran yaitu Kepada Madrasah, Waka Kesiswaan , Guru Aqidah Akhlak, serta peserta didik.

Hasil penelitian ini diantaranya: 1) Implementasi Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak pada kurikulum merdeka di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. a) Implementasi Evaluasi Diagnostik, b) Implementasi Evaluasi Formatif, c) Implementasi Evaluasi Sumatif. 2) Faktor Penghambat, Pendukung serta Solusi Implementasi Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Pada Kurikulum Merdeka, a) Faktor Pendukung Evaluasi Diagnostik: (1) Kesiapan guru, (2) Instrumen yang valid, (3) Sarana dan prasarana yang memadai, (4) Dukungan sekolah, (5) Kejujuran peserta didik, (6) Tindak lanjut dari hasil evaluasi. b) Faktor Pendukung Evaluasi Formatif yaitu: (1) Kesiapan dan kompetensi guru, (2) Sarana prasarana, (3) Media pembelajaran (buku, LKS, proyektor), (4) Peserta didik yang adaptif terhadap teknologi khususnya aplikasi SCOLA. c) Faktor Pendukung Evaluasi sumatif: (1) Kompetensi guru dan kesiapan Peserta Didik, (2) Program Madrasah Digital. (3) Penggunaan aplikasi SCOLA dengan fitur canggih. a) Faktor Penghambat Evaluasi Diagnostik: (1) Kurangnya pemahaman guru, (2) Instrumen yang kurang tepat, (3) Rendahnya kejujuran peserta didik dalam menjawab, (4) Tidak adanya tindak lanjut dari hasil evaluasi, b) Faktor Penghambat Evaluasi Formatif: (1) Keterbatasan Pemahaman Guru, (2) Jaringan Internet yang Tidak Stabil, (3) Perangkat HP yang Kurang Mendukung, (4) Kurangnya Keterampilan Digital Peserta Didik, (5) Rendahnya motivasi belajar peserta didik. c) Faktor Penghambat Evaluasi Sumatif: (1) Kendala teknis, jaringan internet, gangguan pada aplikasi SCOLA, (2) Penguasaan teknologi yang beragam pada peserta didik dan menjadi tantangan bagi guru, (3) Adaptasi terhadap Kurikulum Merdeka juga masih memerlukan waktu dan pelatihan lebih lanjut agar evaluasi dapat berjalan optimal. a) Solusi Diagnostik (1) Mengadakan pelatihan rutin atau workshop (2) Menyusun bank soal berbasis kompetensi (3) Membangun budaya kejujuran (4) Membuat sistem dokumentasi dan analisis hasil evaluasi. b) Solusi Formatif (1) Melakukan bimbingan teknis mengenai perencanaan (2) Menyediakan opsi evaluasi offline (3) Memberikan alternatif media pembelajaran dan evaluasi berbasis kertas (4) Menyelenggarakan pelatihan atau pendampingan (5) Menerapkan pendekatan menarik. c) Solusi Sumatif (1) Menyediakan evaluasi secara luring (2) Melakukan pemetaan kemampuan teknologi.

ABSTRAK

Fahrul Ashari, 2025. Implementation of Evaluation of Aqidah Akhlak Learning in the Independent Curriculum at Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. Thesis. Master of Islamic Religious Education Study Program. Postgraduate of KH Abdul Chalim University. Thesis Supervisor Dr. Rahmat, M.Pd.I

Keywords: Implementation, Learning Evaluation, Independent Curriculum

The implementation of learning evaluation is very important to be applied. Educators in the learning process need in-depth information about students, related to cognitive aspects, affective aspects, and psychomotor aspects. All components and factors that support educational success are closely related. One important factor in the education system is assessment (evaluation).

The objectives of this research are: 1) To analyze the implementation of the evaluation of Aqidah Akhlak learning in the Merdeka Curriculum at Madrasa Aliyah Negeri 1 Mojokerto. 2) To analyze the supporting and inhibiting factors as well as the solutions for the implementation of the evaluation of Aqidah Akhlak learning in the Merdeka Curriculum at MAN 1 Mojokerto. This research uses a case study approach. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation. The data sources are informants directly involved in the implementation of the learning evaluation, namely the head of the madrasah, the deputy for student affairs, Aqidah Akhlak teachers, and students.

The results of this research include: 1) The implementation of the Evaluation of Aqidah Akhlak Learning in the freedom curriculum at Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. a) Implementation of Diagnostic Evaluation, b) Implementation of Formative Evaluation, c) Implementation of Summative Evaluation. 2) Hindering factors, supporting factors, and solutions for the implementation of Aqidah Akhlak Learning Evaluation in the Freedom Curriculum, a) Supporting factors for Diagnostic Evaluation: (1) Teacher readiness, (2) Valid instruments, (3) Adequate facilities and infrastructure, (4) School support, (5) Student honesty, (6) Follow-up on evaluation results b) Supporting factors for Formative Evaluation are: (1) Teacher readiness and competence, (2) Facilities and infrastructure, (3) Learning media (books, worksheets, projectors), (4) Students who are adaptive to technology, especially the SCOLA application. c) Supporting factors for Summative Evaluation: (1) Teacher competence and student readiness, (2) Digital Madrasah program, (3) Use of the SCOLA application with advanced features. a) Factors that inhibit Diagnostic Evaluation: (1) Lack of teacher understanding, (2) Inappropriate instruments, (3) Low honesty of students in answering, (4) No follow-up from the evaluation results, b) Factors that inhibit Formative Evaluation: (1) Limitations of Teacher Understanding, (2) Unstable Internet Connection, (3) Unsupported Mobile Devices, (4) Lack of Digital Skills among Students, (5) Low motivation among students to learn. c) Factors that inhibit Summative Evaluation: (1) Technical constraints, internet network issues, disruptions in the SCOLA application, (2) Varied technology proficiency among students which poses challenges for teachers, (3) Adapting to the Merdeka Curriculum still requires time and further training for evaluations to be conducted optimally. a) Diagnostic Solutions (1) Conduct regular training or workshops (2) Compile a competency-based question bank (3) Build a culture of honesty (4) Create a documentation and analysis system for evaluation results b) Formative Solutions (1) Provide technical guidance on planning (2) Offer offline evaluation options (3) Provide alternative paper-based learning and evaluation media (4) Organize training or mentoring (5) Implement engaging approaches c) Summative Solutions (1) Provide evaluations in person (2) Map technology skills.

ملخص البحث

فهرول أشهاري ، 2025 " تطبيق تقويم تعلم العقيدة والأخلاق في المنهج المستقل في المدرسة العالية الحكومية الأول موجوكرطاء." أطروحة برنامج الماجستير في التربية الإسلامية ماجستير الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطاء. المشرف على الرسالة : دكتور. رحمة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، تقويم تعلم، المنهج المستقل

إن تطبيق تقويم التعلم أمر في غاية الأهمية، فالمعلمون في عملية التعلم يحتاجون إلى معلومات متعمقة عن الطلاب، تتعلق بالجوانب المعرفية والجوانب الوجدانية والجوانب النفسية الحركية. وترتبط جميع المكونات والعوامل التي تدعم نجاح التعليم ارتباطاً وثيقاً. أحد العوامل المهمة في نظام التعليم هو التقييم (التقويم).

أهداف هذا البحث هي: (1) تحليل تطبيق تقويم تعلم عقيدة أخلاق في المناهج الدراسية المستقلة بمدرسة عالية تجري ساتو موجوكرتو. (2) تحليل العوامل الداعمة والمثبتة وكذلك الحلول لتنفيذ تقييم التعلم الأخلاقي في المناهج الدراسية المستقلة في مدرسة عالية تجري ساتو موجوكرتو. باستخدام نوع نهج البحث دراسة حالة. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق. مصدر البيانات هو المخبرين الذين يشاكون بشكل مباشر في تنفيذ تقييم التعلم، وبالتحديد للمدرسة، والواقع الطلابي ومعلمي عقيدة أخلك، والطلاب،

وتشمل نتائج هذه الدراسة: (1) تطبيق تقويم التعلم في القاعدة المستقلة مدرسة هلباء تجري ساتو موجوكرتو. (أ) تنفيذ التقييم التشخيصي، (ب) تنفيذ التقييم التكويني، (ج) تنفيذ التقييم النهائي. (2) العوامل المثبطة والداعمة والحلول لتنفيذ تقييم تعلم عقيدة أخلاق في المناهج الدراسية المستقلة، (أ) العوامل الداعمة للتقويم التشخيصي: (1) استعداد المعلم، (2) الأدوات الصالحة، (3) المرافق والبنية التحتية الكافية، (4) الدعم المدرسي، (5) صدق الطلاب، (6) متابعة نتائج التقييم. (ب) العوامل الداعمة للتقييم التكويني، وهي: (1) استعداد المعلم وكفاءته، (2) أدوات التعلم (الكتب، أوراق العمل، أجهزة العرض)، (3) العوامل الداعمة للتقييم الختامي: (1) كفاءة SCOLA الطلاب الذين يتكيفون مع التكنولوجيا، وخاصة تطبيقات (4)، ذات الميزات المتقدمة. (أ) العوامل التي SCOLA المعلم وجاهزية الطلاب، (2) برنامج المدرسة الرقمية. (3) استخدام تطبيقات تمنع التقييم التشخيصي: (1) عدم فهم المعلمين، (2) الأدوات غير المناسبة، (3) انخفاض صدق الطلاب في الإجابة، (4) عدم متابعة نتائج التقييم، (ب) العوامل التي تمنع التقييم التكويني: (1) فهم المعلم المحدود، (2) شبكة الإنترنت غير المستقرة (أجهزة الهاتف المحمول الأقل دعماً، (4) نقص المهارات الرقمية للطلاب، (5) انخفاض الدافع للتعلم من الطلاب. ج (3) إتقان (2)، SCOLA العوامل التي تمنع التقييم التلخيصي: (1) العقبات التقنية، وشبكة الإنترنت، والاضطرابات في تطبيق التقنيات المتنوعة لدى الطلاب وتصبح تحدياً للمعلمين، (3) التكيف مع المناهج الدراسية المستقلة لا يزال يتطلب مزيداً من الوقت والتدريب حتى يمكن إجراء التقييم على النحو الأمثل. (أ) الحلول التشخيصية (1) إجراء تدريب أو ورش عمل روتينية (2) تجميع بنوك الأسئلة القائمة على الكفاءة (3) بناء ثقافة الصدق (4) إنشاء نظام توثيق وتحليل نتائج التقييم. (ب) الحلول التكوينية إجراء التوجيه الفني حول التخطيط (2) توفير خيارات التقييم دون اتصال بالإنترنت (3) توفير وسائط تعليمية بديلة وتقييم (1) ورقي (4) تنظيم التدريب أو التوجيه (5) تطبيق نهج مثير للاهتمام. ج (3) الحلول الختامية (1) تقديم تقييمات غير متصلة بالإنترنت. رسم خرائط القدرات التكنولوجية (2)