

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENCEGAH DEKADENSI MORAL SISWA MELALUI
PENDEKATAN *SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING*
DI MA UNGGUL SABIRA IIBS**

TESIS

Oleh:

Khairil Anwar
230502010010



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025



**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENCEGAH DEKADENSI MORAL SISWA MELALUI
PENDEKATAN *SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING*
DI MA UNGGUL SABIRA IIBS**

TESIS

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Khairil Anwar

NIM. 230502010010

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

Dosen Pembimbing:

Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I

NIDN. 2111118901

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Anwar, Khairil. 2025. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Dekadensi Moral Siswa melalui Pendekatan *Social-Emotional Learning* di MA Unggul Sabira IIBS Pacet Mojokerto. Tesis. Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Dosen Pembimbing: Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pendidikan Agama Islam, Dekadensi Moral, *Social-Emotional Learning*, Karakter Siswa.

Fenomena dekadensi moral di kalangan pelajar menjadi tantangan serius dalam dunia pendidikan, termasuk di lingkungan madrasah. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memegang peran penting dalam membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia dan bermoral luhur. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru pendidikan agama islam dalam mencegah dekadensi moral siswa melalui pendekatan *social-emotional learning* (SEL) di MA Unggul Sabira IIBS Pacet Mojokerto, serta mengidentifikasi faktor pendukung, penghambat, dan implikasi dari strategi tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari kepala madrasah, guru pendidikan agama islam meliputi guru Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih dan guru Sejarah Peradaban Islam, serta siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi, sedangkan untuk keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan juga triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru PAI dalam mencegah dekadensi moral dilakukan melalui pembelajaran tematik berbasis nilai moral, menanamkan nilai kejujuran, tanggung jawab, kepedulian, dan disiplin melalui pembiasaan, diskusi nilai, dan keteladanan, yang selaras dan diintegrasikan dengan lima kompetensi utama *social-emotional learning*. Strategi guru tersebut meliputi beberapa metode pendekatan seperti pengintegrasian dan inklusivitas dalam implementasinya. Faktor pendukung meliputi kolaborasi antar guru dan siswa, lingkungan yang religius dan ramah sosial, sistem dan kebijakan, serta kerjasama tiga pilar pendidikan; sedangkan faktor penghambat meliputi ketidakstabilan perilaku moral siswa, keterbatasan waktu bimbingan dan akses sumber daya eksternal serta latar belakang siswa yang beragam. Implikasi dari strategi ini tampak dalam meningkatnya empati dan kepedulian sosial antar siswa, perubahan sikap dan semangat belajar, meningkatnya etika dan pengendalian diri, serta kemampuan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab, selain itu keterlibatan siswa dalam aktivitas sosial dan keagamaan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pendekatan *social-emotional learning* yang diterapkan dalam pembelajaran pendidikan agama islam terbukti efektif sebagai upaya preventif terhadap dekadensi moral siswa dan dapat menjadi model dalam pendidikan karakter di madrasah.

ABSTRACT

Anwar, Khairil. 2025. Strategies of Islamic Education Teachers in Preventing Students Moral Decadence through the Social-Emotional Learning Approach at MA Unggul Sabira IIBS Pacet Mojokerto. Thesis. Postgraduate Program in Islamic Education, KH. Abdul Chalim University, Mojokerto. Supervisor: Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Islamic Religious Education, Moral Decadence, Social-Emotional Learning, Student Character.

The phenomenon of moral decay among students is a serious challenge in the world of education, including in madrasahs. Islamic Education (PAI) teachers play an important role in shaping students' noble character. This study aims to analyze the strategies employed by PAI teachers to prevent moral decay among students through the Social-Emotional Learning (SEL) approach at MA Unggul Sabira IIBS Pacet Mojokerto, as well as to identify the supporting factors, obstacles, and implications of these strategies.

The type of research used by the researcher is qualitative research with a case study approach. The research subjects consist of the madrasah principal, PAI teachers including teachers of the Qur'an and Hadith, Aqidah Akhlak, Fiqh, History of Islamic Civilization, and students. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques included data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification, while data validity was ensured through triangulation of techniques and sources.

The results of the study indicate that PAI teachers' strategies in preventing moral decadence are carried out through thematic learning based on moral values, instilling the values of honesty, responsibility, care, and discipline through habit formation, value discussions, and role modeling, which are aligned and integrated with the five core competencies of Social-Emotional Learning. These strategies include several approaches, such as integration and inclusivity in their implementation. Supporting factors include collaboration between teachers and students, a religious and socially friendly environment, systems and policies, and cooperation among the three pillars of education, while inhibiting factors include instability in moral behavior, limited guidance time and access to external resources, and diverse student backgrounds. The implications of this strategy are evident in increased empathy and social concern among students, changes in attitude and enthusiasm for learning, improved ethics and self-control, and the ability to make responsible decisions, as well as student involvement in social and religious activities. This study concludes that the SEL approach applied in PAI learning has proven effective as a preventive measure against moral decline among students and can serve as a model for character education in madrasahs.

مستخلص البحث

أنور، خيريل. ٢٠٢٥. استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في الوقاية من انحدار القيم الأخلاقية لدى الطلاب من خلال منهج التعلم الاجتماعي العاطفي في مدرسة ثنائية الإسلامية أونغول صبيرة المدرسة الداخلية الإسلامية الدولية باسات، موجو كيرتو. أطروحة ماجستير. برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم، موجو كيرتو. المشرف الأكاديمي: الدكتور عمّار زين الدين، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم، التربية الإسلامية، انحدار القيم الأخلاقية، التعلم الاجتماعي العاطفي، شخصية الطالب.

يُعدُّ تدهور القيم الأخلاقية بين الطلاب ظاهرة خطيرة وتحديًا جادًا في ميدان التربية، بما في ذلك في بيئة المدارس الدينية (المدارس الإسلامية). ويؤدي معلمو التربية الدينية الإسلامية دورًا محوريًا في بناء شخصية الطلاب ذات الأخلاق الحميدة. يهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في الوقاية من تدهور القيم الأخلاقية لدى الطلاب من خلال منهج التعلم الاجتماعي العاطفي في مدرسة ثنائية الإسلامية أونغول صبيرة المدرسة الداخلية الإسلامية الدولية باسات موجو كيرتو، بالإضافة إلى تحديد العوامل الداعمة والمعيقة، وكذلك الآثار المترتبة على هذه الاستراتيجيات.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. وتكونت عينة البحث من مدير المدرسة، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية، ومنهم معلمو القرآن والحديث، العقيدة والأخلاق، الفقه، وتاريخ الحضارة الإسلامية، بالإضافة إلى الطلاب. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام تقنيات تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج أو التحقق منها، كما تم التأكد من صحة البيانات باستخدام أسلوب المثلثية في الأدوات والمصادر.

أظهرت نتائج البحث أن استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في الوقاية من تدهور الأخلاق تمثلت في التعليم الموضوعي القائم على القيم الأخلاقية، وتحسين قيم الصلح، والمسؤولية، والرعاية، والانضباط من خلال التكرار، ومناقشة القيم، والقدوة الحسنة، وكل ذلك يتكامل وينسجم مع الكفاءات الخمس الأساسية في التعلم الاجتماعي العاطفي. وقد تمثلت الاستراتيجيات المستخدمة عدة أساليب تعتمد على التكامل والشمول في التطبيق. أما العوامل الداعمة فشملت التعاون بين المعلمين والطلاب، والبيئة الدينية والاجتماعية الصديقة، والنظام والسياسات، والتعاون بين أركان التربية الثلاثة. أما العوامل المعيقة فتتمثل في عدم استقرار السلوك الأخلاقي لدى بعض الطلاب، وقلة وقت التوجيه، وصعوبة الوصول إلى الموارد الخارجية، وتنوع الخلفيات الأسرية للطلاب. وقد تجلّت آثار هذه الاستراتيجيات في ارتفاع مستوى التعاطف والرعاية الاجتماعية بين الطلاب، وتغير سلوكهم ونشاطهم الدراسي، وتحسن في الأخلاق وضبط النفس، وزيادة القدرة على اتخاذ قرارات مسؤولة، بالإضافة إلى المشاركة الفعالة في الأنشطة الدينية والاجتماعية. ويخلص هذا البحث إلى أن منهج التعلم الاجتماعي العاطفي المطبق في تعليم التربية الدينية الإسلامية أثبتت فعاليته كوسيلة وقائية من الانحدار الأخلاقي، ويمكن اعتماده كنموذج في تعزيز التربية الأخلاقية داخل المدارس الإسلامية.