

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian peneliti dan pembahasan peneliti terkait tentang manajemen kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pembelajaran IPAS dikelas IV MI tarbiyatul Islamiyah, driyorejo, gersik. Maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan kurikulum merdeka belajar dalam peningkatan mutu pembelajaran IPAS di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul islamiyah

Perencanaan Kurikulum Merdeka di sekolah MI Tarbiyatul Islamiyah ini dilakukan secara berkelanjutan dan adaptif, dengan melibatkan berbagai pihak terkait, dilaksanakan kepala sekolah, guru, staf, orang tua, dan siswa. Hal ini akan membantu menentukan arah dan tujuan pembelajaran di sekolah.

- a) Melakukan Analisis Kebutuhan: Sekolah perlu melakukan analisis kebutuhan untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa, guru, dan masyarakat sekitar.
- b) Mengembangkan Tujuan Pembelajaran
- c) Memilih Capaian Pembelajaran
- d) Mengembangkan Kurikulum Sekolah
- e) Membuat Rencana Implementasi

f) daya yang dibutuhkan untuk implementasi kurikulum.

g) Melibatkan Pemangku Kepentingan

Perencanaan kurikulum merdeka Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Gresik telah memenuhi standar kurikulum merdeka berdasarkan Panduan Pembelajaran dan Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan atau Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Penelitian, dan Teknologi Republik Indonesia menyampaikan bahwa dalam manajemen kurikulum merdeka belajar terdapat beberapa langkah yang harus dilakukan, yaitu a) Capaian Pembelajaran (CP) b) Merumuskan Tujuan Pembelajaran,. c) Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran. d) Merencanakan Pembelajaran dan Assesment.

2. Pelaksanaan kurikulum merdeka belajar dalam peningkatan mutu pembelajaran IPAS di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul islamiyah

Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah dilakukan secara fleksibel dan kreatif, dengan mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan individual siswa. Adapun Pelaksanaan kurikulum merdeka belajar dalam peningkatan mutu pembelajaran IPAS di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah

a) Pembelajaran Berpusat pada Peserta Didik.

- b) Pembelajaran yang Beragam dan Menyenangkan yang sesuai dengan minat dan bakat siswa.
- c) Pembelajaran yang Bermakna.
- d) Penilaian yang Berkelanjutan

Siklus merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dan penilaian dapat digambarkan sebagai berikut:

- a) Pendidik membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, yang mencakup rencana penilaian formatif untuk dilakukan di awal pembelajaran dan penilaian evaluasi setelah pembelajaran selesai.
- b) Pada awal pembelajaran, guru melakukan penilaian untuk mengetahui seberapa siap masing-masing siswa agar dapat menguasai materi yang telah diajarkan.
- c) Analisis hasil penilaian, guru mengubah rencana pembelajaran untuk menyesuaikan beberapa siswa.
- d) Menjalankan pembelajaran dan memanfaatkan berbagai teknik penilaian formatif untuk melacak kemajuan pembelajaran.

3. Evaluasi kurikulum merdeka belajar dalam peningkatan mutu pembelajaran IPAS di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah

Kurikulum merdeka di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah ada 3 asesment, asesmen diagnostic, asesmen formatif dan asesmen sumatif. Diagnostic dilakukan di awal pembelajaran untuk

mengidentifikasi kemampuan anak², formatif dilakukan selama proses pembelajaran, dan sumatif dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengukur pencapaian belajar siswa.

- a) Asessment Formatif
- b) Asessment Sumatif

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritik

Berdasarkan teori yang dirumuskan peneliti, maka dapat diketahui bahwa kurikulum merdeka belajar dalam peningkatan mutu pembelajaran IPAS di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul islamiyah telah berjalan dengan baik. Sehingga Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul islamiyah menjadi salah satu yang dipilih pemerintah untuk menerapkan kurikulum merdeka.

2. Implikasi praktis

a. Bagi UAC Mojokerto

Hasil penelitian ini mampu memberikan ilmu pengetahuan dan sebagai referensi bagi masyarakat kampus universitas KH Abdul Chalim dengan latar kurikulum merdeka

b. Bagi pihak Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul islamiyah

Hasil penelitian ini, dapat memberikan informasi dan memhantu pihak madrasah untuk mengembangkan dan memajukan Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul islamiyah

c. Bagi peneliti

Diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan tentang kurikulum merdeka

d. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan tema yang sama dapat mengembangkan penelitian yang akan diteliti dan lebih memfokuskan apa saja yang akan diteliti

C. Pesan

Setelah melaksanakan penelitian, tanpa mengurangi rasa hormat kepada Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah, driyorejo, penulis memberikan pesan.

1. Bagi kepala sekolah

Bagi kepala sekolah yang menjadi penengung jawab atas semua kegiatan sekolah, bahwa penting sekali menjallin komunikasi yang baik terhadap semua anggota(guru) dan seluruh masyarakat sekolah.

2. Bagi waka kurikulum

Secepatnya melakukan evaluasi yang matang dan terukur

3. Wali kelas IV

Lakukan pelayanan pembelajaran yang bhaime terhadap seluruh peserta didiknya



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**