

**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN IPAS DI
KELAS IV MI TARBIYATUL ISLAMIYAH DRIYOREJO
GRESIK**

TESIS

Oleh

KHORIAH HANIM

NIM : 220501012118

Dosen Pembimbing :

Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.M



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

KH. ABDUL CHALIM

**PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN IPAS DI
KELAS 4 MI TARBIYATUL ISLAMIYAH DRIYOREJO-
GRESIK**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

KHORIAH HANIM
NIM : 220501012118

Dosen Pembimbing :

Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.M

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024

ABSTRAK

Hanim, Khoriah. 2024. Manajemen Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Ips Dikelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Driyorejo Gresik. Tesis, Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pasca Sarjana Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim, Dengan Pembimbing Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.M

Kata Kunci : Manajemen, Kurikulum Merdeka, Mutu Pembelajaran

Di lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Gresik merupakan salah satu madrasah yang menerapkan kurikulum merdeka, karena Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Gresik merupakan madrasah sebagai salah satu piloting projek kurikulum merdeka. Konsep merdeka belajar di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah mendapat respon yang baik, baik dari kepala madrasah sebagai pimpinan, wakasek kurikulum sebagai penentu kebijakan dalam bidang pengajaran, bapak/ibu pembina sebagai pengajar dan para peserta didik sebagai subjek pembelajaran, menyambut baik penerapan merdeka belajar.

Penelitian ini bertujuan mengkaji secara mendalam terkait manajemen kurikulum merdeka dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran IPAS Dikelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah. Dalam rangka mencapai tujuan penelitian tersebut peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan pengumpulan data yang peneliti gunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, guru kelas IV.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perencanaan kurikulum merdeka dilaksanakan oleh pimpinan Yayasan, kepala sekolah, waka kurikulum dan wali kelas IV. Dengan langkah yang harus dilakukan, yaitua) a) Capaian Pembelajaran (CP) b) Merumuskan Tujuan Pembelajaran c) Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran d) Merencanakan Pembelajaran dan Assesment. (2) pelaksanaan kurikulum menggunakan kurikulum merdeka dan diterapkan di kelas IV (3) evaluasi kurikulum dilaksanakan saat evaluasi formal yaitu setiap semester, namun evaluasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan peserta didik.

ABSTRACT

Hanim, Khoriah. 2024. Independent Curriculum Management in Improving the Quality of Ipa Learning in Grade IV MI Tarbiyatul Islamiyah Driyorejo Gresik. Thesis. Postgraduate Islamic Education Management Study Program, KH Islamic Boarding School University. Abdul Chalim, with Supervisor Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.M

Keywords: Management, Independent Curriculum, Learning Quality

This book is compiled based on Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islam Gresik is one of the madrasahs that implements the independent curriculum, because Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Gresik is a madrasah as one of the pilot projects of the independent curriculum. Since the beginning of the month, Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islam has received a good response, both from the head of the madrasah as the leader, the vice principal of curriculum as the policy maker in the field of teaching, the supervisors as teachers and students as subjects, welcoming the implementation of independent learning.

This study aims to examine the secrets related to the management of the independent Curriculum in Planning, Implementation and Evaluation to Improve the Quality of Science Learning in Class IV of MI Iyatur Islamiyah. Many people want to use the pendulum, but they can use it routinely, without having to collect data and go through observations, interviews, and documentation. The informants in this study were the principal, vice principal of curriculum, and class IV teachers.

The results of this study indicate that (1) the planning of the independent curriculum is carried out by the leadership of the Foundation, the principal, the deputy curriculum and the homeroom teacher for class IV. Don't forget to discuss it, then) a) Learning Achievements (CP) b) Formulating Learning Objectives c) Compiling the Flow of Learning Objectives d) Planning Learning and Assessment. (2).

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

مستخلص البحث

هاتم، خوريا ٢٠٢٤. إدارة المناهج المستقلة في تحسين جودة تعلم العلوم في الصف الرابع كرسى مي تربيته الاسلاميه ديريوزوك أطروحة، برنامج الدراسات العليا لإدارة التربية الإسلامية، مدرسة كة الإسلامية الداخلية. عبد الحليم مع المشرف د. سيجيت بريو سيمبودو، م.م

الكلمات المفتاحية: الإدارة، المناهج المستقلة، جودة التعلم

في المؤسسة التعليمية، تعتبر المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية جريسيك إحدى المدارس التي تطبق المنهج المستقل، لأن المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية جريسيك هي مدرسة كأحد المشاريع الرائدة للمنهج المستقل. حظي مفهوم التعلم المستقل في المدرسة الابتدائية التربوية الإسلامية باستجابة جيدة، سواء من رئيس المدرسة كقائد، أو نائب رئيس المناهج كصانع سياسات في مجال التدريس، أو المشرفين كمدرسين أو الطلاب كتعلم. المواضيع، والترحيب بتنفيذ التعلم المستقل.

يهدف هذا البحث إلى إجراء دراسة متعمقة لإدارة المناهج المستقلة في التخطيط والتنفيذ والتقييم لتحسين جودة العلوم وتعلم العلوم في الصف الرابع MI التربية الإسلامية. ومن أجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحثون الأساليب الوصفية النوعية، مع جمع البيانات التي استخدمها الباحثون الملاحظة والمقابلات والتوثيق. إن المخبرين في هذا البحث هم مدير المدرسة، رئيس المناهج، معلم الصف الرابع.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) تخطيط المناهج المستقل يتم تنفيذه من قبل قيادة المؤسسة ومديري المدارس ومساعدى المناهج ومعلمي الصف الرابع. الخطوات التي يجب اتخاذها هي: (أ) إنجازات التعلم (ب) صياغة أهداف التعلم (ج) تطوير تدفق أهداف التعلم (د) تخطيط التعلم والتقييم. (٢) يستخدم تنفيذ المنهج منهجاً مستقلاً ويتم تنفيذه في الفصل الرابع (٣) يتم إجراء تقييم المنهج أثناء التقييمات الرسمية، أي في كل فصل دراسي، ولكن يتم إجراء تقييمات التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM