

**MANAJEMEN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU DI MTs. DARUL HIKMAH DESA MANGGIS
KEC NGANCAR KAB. KEDIRI**

TESIS

Oleh:

SUYANTO

NIM 200502096



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

**MANAJEMEN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU DI MTs. DARUL HIKMAH DESA MANGGIS
KEC NGANCAR KAB. KEDIRI**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

SUYANTO

NIM 200502096



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

ABSTRAK

Suyanto, 2022 Manajemen Kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs. Darul Hikmah Desa Manggis Kec Ngancar Kab. Kediri, Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pasca Sarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen, Kinerja Guru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen kepala madrasah dan kinerja guru serta mengetahui manajemen kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan manajemen kepala madrasah dalam meningkatkan terhadap kinerja guru di MTs. Darul Hikmah Desa Manggis Kec Ngancar Kab. Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan mendeskripsikan masalah manajemen kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru Madrasah di MTs. Darul Hikmah Desa Manggis kec. Ngancar Kab. Kediri. Metode pengumpulan data terdiri atas observasi lapangan, wawancara secara mendalam dan studi dokumentasi, data diperoleh dari kepala Madrasah, wakil kepala Madrasah dan guru MTs. Darul Hikmah Desa Manggis kec. Ngancar Kab. Kediri.

Hasil penelitian manajemen kepala Madrasah dinyatakan dapat meningkatkan kinerja guru madrasah di MTs. Darul Hikmah Desa Manggis kec. Ngancar Kab. Kediri. Manajemen kepala Madrasah dilakukan dengan tahapan fungsi manajemen perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Kinerja guru dinilai dari peningkatan kedisiplinan guru, penguatan motivasi guru dalam Madrasah, program kepelatihan guru dan pemberian penghargaan kepada guru. Manajemen perencanaan kepala Madrasah dinilai baik dalam peningkatan kinerja guru melalui perencanaan program kedisiplinan, program keikutsertaan guru dalam kegiatan madrasah seperti seminar, MGMP, dan pelatihan Kurikulum merdeka belajar. Manajemen pengorganisasian dinilai baik dalam peningkatan kinerja guru melalui aturan dan penugasan kepada guru dalam setiap program Madrasah. Manajemen pelaksanaan dinilai cukup baik dalam peningkatan kinerja guru melalui pelaksanaan aturan kedisiplinan dan proses belajar mengajar di Madrasah. Manajemen pengawasan dinilai cukup baik dilakukan melalui evaluasi setiap program Madrasah yang dilaksanakan. Faktor pendukung dalam pelaksanaan manajemen kepala madrasah yaitu adanya kolaborasi pembagian tugas kepada semua guru, melaksanakan rapat bersama guru secara rutin, guru menguasai tentang materi pelajaran, serta keteladanan kepala madrasah. Faktor penghambat dalam pelaksanaan manajemen kepala madrasah fasilitas madrasah yang tidak lengkap regulasi yang dibuat oleh pemerintah, sebagian guru tidak disiplin, keterampilan guru tidak merata, dan sebagian guru kurang tegas, siswa yang melanggar aturan kurang ditindak lanjuti, meskipun aturan yang ada sudah sangat ketat.

ABSTRACT

Suyanto, 2022 Madrasah Principal Management in improving teacher performance in MTs. Darul Hikmah Manggis Ngancar District, Kediri, Thesis of the Postgraduate Islamic Education Management Study Program at the Islamic Boarding School Institute KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Ainur Rofiq, M.Pd,

Keywords: Management, Teacher Performance

This study aims to determine the condition of madrasah principal management and teacher performance and to find out madrasah principal management in improving teacher performance as well as knowing the supporting and inhibiting factors for implementing madrasah principal management in improving teacher performance in MTs. Darul Hikmah Manggis Village, Ngancar District, Kediri.

This study uses a qualitative research approach to describe the problem of madrasah principal management in improving the performance of Madrasah teachers in MTs. Darul Hikmah Mangosteen Village, sub-district. Ngancar Kab. Kediri. The data collection method consisted of field observations, in-depth interviews and documentation studies, data were obtained from the head of Madrasah, deputy head of Madrasah and MTs teachers. Darul Hikmah Mangosteen Village, sub-district. Ngancar Kab. Kediri.

The results of the research on the management of Madrasah principals were stated to be able to improve the performance of madrasa teachers in MTs. Darul Hikmah Mangosteen Village, sub-district. Ngancar Kab. Kediri. The management of the head of Madrasah is carried out with the stages of the management functions of planning, organizing, implementing and supervising. Teacher performance is assessed from improving teacher discipline, strengthening teacher motivation in Madrasahs, teacher training programs and giving awards to teachers. Madrasa head planning management is considered good in improving teacher performance through disciplinary program planning, teacher participation programs in madrasa activities such as seminars, MGMP, and independent learning curriculum training. Organizational management is considered good in improving teacher performance through rules and assignments to teachers in each Madrasah program. Implementation management is considered quite good in improving teacher performance through the implementation of disciplinary rules and the teaching and learning process in Madrasahs. Supervision management is considered good enough to be carried out through an evaluation of each Madrasa program implemented. Supporting factors in the implementation of madrasa principal management are the collaboration in the division of tasks to all teachers, holding regular meetings with teachers, teachers mastering the subject matter, and exemplary madrasa principals. Inhibiting factors in the implementation of madrasah principal management are incomplete regulations made by the government, some teachers are not disciplined, teacher skills are uneven, and some teachers are less assertive, students who violate the rules are not followed up, even though the existing rules are very strict.

التصوير

سويانطا, 2022 ادارة رئيس المدرسة في تحسين اداء المدرس في المدرسة المتوسطة "دارد المحكمة في القرية" مانغكيس غانچار كديري . الرسالة الجمعية للتربية للتربية الاسلامية على درجة الماجسر في الجامعة المعهدية KH. _ Abul Chalim موكروطا. مديرية كتابة الرسالة الجامعية الدكتور عين الرفيق ، المحستر

الكلمة المهمة : ادارة, اداء المدرس

تهدف هذه الدراسة الى تحديد ادارة رئيس المدارس الدينية واداء المدرس بالإضافة إلى معرفة إدارة رئيس المدرس في تحسين اداء المدرس وتحديد العوامل الداعمة والمنبئة لتطبيق إدارة رئيس المدرسة في تحسين اداء المدرس في المدرسة المتوسطة "دار الحكمة ما تكس نانچار كسري تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي لوصف المسائل الإدارية الرئيسية في تحسين اداء المدرس المدرسة دار الحكمة "ما عكيس غانچار كديري. طريقة جمع البيانات من الملاحظات الميدانية والمقابلات المتعمقة والدراسات التوثيق. وتم الحصول على - البيانات من رئيس المدرسة ونائب المدرسة والمدرس المتوسطة دار الحكمة مانكيس غانچار كديري

صرحت نتائج البحث حول إدارة رئيس المدرسة بأنها قادرة على تحسين المدرس في المدرسة المتوسطة دار الحكمة مانكيس غانچار كديري. تتم إدارة رئيس المدرسة بمراحل وظائف الإدارة من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف يتم تقسيم اداء المدرس من خلال تحسين انضباط المدرسين وتعزيز تحفيز المدرسين في المدارس الدينية وبرامج تدريب المدرسين ومنح الحوافر للمعلمين تعتبر إدارة التخطيط الرئيسي للمدرسة الجيدة في تحسين اداء المدرس من خلال تخطيط برامج الانضباط, وبرامج مشاركة المدرسين في أنشطة المدرسة مثل الندوات و MGMP والتدريب مناهج التعلم المستقلة, تعتبر الإدارة التنظيمية الجيدة في تحسين اداء المدرس من خلال القواعد والتعيينات المدرسين في كل برنامج المدرسة, تعتبر إدارة التنفيذ الجيدة جدا في تحسين اداء المدرسي من خلال تطبيق القواعد التأديبية وعمليات التدريس والتعلم في المدارس الدينية, تعتبر إدارة الإشراف الجيدة تقييم كل برنامج مدرسة يتم تنفيذه تتمثل العوامل الداعمة في تنفيذ إدارة رئيس المدرسة في التعاون في تقسيم المهام على جميع المدرسين وعقد اجتماعات منتظمة مع المدرسين والمدرسين الذين يتقنون الموضوع . ورئيس المدارس النموذجية العوامل التي تمع تنفيذ إدارة ورئيس المدرسة هي اللوائح غير المكتملة التي وضعتها الحكومة , وبعض المدرسين غير منضطين, ومهارات المدرس غير متساوية وبعض المدرسين أقل حزمًا الطلاب الذين يحالفون القواعد على الرغم ان القواعد الحالية صارمة للغاية