

**IMPLEMENTASI MANAGEMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN BERBASIS FITRAH DAN ADAB DI PAUD
NURUSSALAM SUKAMULYA KABUPATEN PURWAKARTA**

TESIS

Oleh:

Silvia Rahmah
220501014080



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2023

**IMPLEMENTASI MANAGEMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN BERBASIS FITRAH DAN ADAB DI PAUD
NURUSSALAM SUKAMULYA KABUPATEN PURWAKARTA**

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Institut KH. Abdul Chalim Untuk memenuhi salah satu
Persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Manajemen Pendidikan
Islam dan mendapatkan gelar M.Pd

Oleh:

Silvia Rahmah
220501014080



Dosen Pembimbing

Dr. Eng Fadly Usman, ST. MT

NIDN. 0014057601

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2023

ABSTRAK

Rahmah, Silvia, 2023 “Implementasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Berbasis Fitrah Dan Adab Di Paud Nurussalam Purwakarta”, Tesis: Magister Manajemen Pendidikan Islam, Pembimbing: Dr. Eng Fadly Usman, ST, MT.

Kata kunci: manajemen pendidikan berbasis adab, pendidikan berbasis fitrah

Pendidikan berbasis fitrah dan adab merupakan kurikulum khas yang diimplementasikan di Paud Nurussalam Sukamulya Purwakarta, kurikulum ini bertujuan untuk menumbuhkan potensi fitrah yang dibawa sejak lahir yang diiringi dengan internalisasi atau pembiasaan adab, untuk pengelolaan kurikulum khas tersebut, maka aspek manajemen kurikulum pendidikan harus dilaksanakan secara terprogram dan terintegrasi yaitu dari aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian dengan menggunakan kurikulum pendidikan berbasis fitrah dan adab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen pendidikan berbasis fitrah di Nurussalam Sukamulya Purwakarta, Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, desain penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Nurussalam Sukamulya Purwakarta. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sebagai narasumber dalam penelitian ini adalah pendiri Nurussalam Sukamulya Purwakarta, kepala sekolah dan guru. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model *miles and huberman* yaitu dengan langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa Manajemen pendidikan berbasis fitrah dan adab di Nurussalam Sukamulya Purwakarta dilaksanakan dengan pengembangan karakter keteladanan, pengembangan logika dan daya cipta, pengembangan leadership serta pengembangan mental wirausaha.

Adapun nilai-nilai adab yang diinternalisasikan pada proses pendidikan di Nurussalam Sukamulya Purwakarta dikenal dengan 18 sikap Nurussalam yaitu hormat, jujur, mutu, bersih, kasih sayang, sabar, sukur, ikhlas, disiplin, tanggungjawab, khusyu“, rajin, berfikir positif, ramah, rendah hati, qonaah, taqwa dan istiqomah. Sikap-sikap tersebut dikembangkan dengan pendidikan berbasis fitrah dan adab yang meliputi fitrah individu, fitrah sosial, fitrah bahasa, fitrah bernalar, fitrah belajar serta fitrah perkembangan jasmani. Dalam pelaksanaan pembelajaran, penanaman sikap dan fitrah diterapkan dalam metode BCCT, stimulus kecerdasan majemuk, konsep ESQ, dan konsep neurosains. Faktor pendukung dalam manajemen pendidikan berbasis fitrah yaitu dinas pendidikan dan pemerintah daerah, komite dan orang tua peserta didik. Faktor penghambat pelaksanaan manajemen pendidikan berbasis fitrah adalah beberapa orang tua peserta didik yang belum memahami sepenuhnya konsep pendidikan berbasis fitrah sehingga potensi fitrah peserta didik belum muncul dengan maksimal.

ABSTRACT

Rahmah, Silvia, 2023 “Implementation of Education Curriculum Management Based on Fitrah and Adab at Nurussalam Early Childhood Education School, Purwakarta”, Thesis: Master of Islamic Education Management, Supervisor: Dr. Eng Fadly Usman, ST, MT.

Keywords: management, education, curriculum, fitrah based education

Fitrah and civilized (adab) based education is a typical curriculum implemented in the Nurussalam Sukamulya Purwakarta kindergarten, this curriculum aims to foster the fitrah potention, which is brought from birth, accompanied by internalization or refraction of adab. To manage the distinctive curriculum the aspects of management of the education curriculum must be implemented in a programmatic and integrated manner, namely from the aspects of planning, organizing, implementing, and evaluating using fitrah and civilized education curriculum.

This research aims to describe the management curriculum of fitrah and civilized based education at Nurussalam Sukamulya Purwakarta Kindergarten. This research uses a qualitative research. The design of the research uses qualitative descriptive method. The research takes place at The Nurussalam Sukamulya Purwakarta Kindergarten. The data source obtained from observation, interview, and documentation. The interviewees of this research are the founder, the principal, and the teacher. The technique of the data analysis that used in this research are miles and hubberman model.

Based on data analysis result and discussion it can be concluded that; the management of fitrah and adab based education at The Nurussalam Kindergarten implemented with exemplary character development, logic and creativity development, leadership development, and entrepreneurial mentality development. The values of etiquette internalized in the education process at the Nurussalam Sukamulya Purwakarta kindergarten are known for 18 Nurussalam attitudes namely respect, honesty, quality, clean, compassion, patience, gratitude, sincere, discipline, responsibility, solitude, diligent, positive thinking, friendly, humble, qona'ah, taqwa and istiqomah. These attitudes are developed by fitrah and adab based education including individual fitrah, social fitrah, language fitrah, thinking fitrah, learning fitrah and physical fitrah development. In the implementation of learning, inculcation of attitude and nature is applied in the BCCT method, multiple intelligence stimulus, the concept of ESQ, and the concept of neuroscience. Supporting factor on fitrah based education are education authorities, regional governments, school committees and student parents.

خلاصة

رحمة، سيلفيا، 2023 "تنفيذ إدارة المناهج التعليمية القائمة على الفطرة والأدب في مدرسة نور السلام للتعليم المبكر في بورواكارتا"، أطروحة: ماجستير في إدارة التعليم الإسلامي، المشرف: دكتور المهندس فضلي عثمان، ST، M

يعد التعليم القائم على الطبيعة والأدب منهجاً دراسياً نموذجياً يتم تنفيذه في مدرسة باود نوروسلام سوكاموليا بورواكارتا. يهدف هذا المنهج إلى تعزيز إمكانات الطبيعة الفطرية منذ الولادة مصحوبة باستيعاب أو انحراف الأخلاق. ولإدارة هذا المنهج النموذجي، يجب أن يتم الجانب الإداري للمنهج التعليمي بطريقة مبرمجة ومتكاملة، أي من جوانب التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم باستخدام منهج تعليمي قائم على الطبيعة والأخلاق.

يهدف هذا البحث إلى وصف إدارة التعليم القائمة على الطبيعة في نور السلام سوكاموليا بورواكارتا. هذا البحث هو بحث نوعي، ويستخدم تصميم البحث أساليب وصفية نوعية. تم إجراء هذا البحث في نور السلام سوكاموليا بورواكارتا. البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على مصادر البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. كاشخاص في نور السلام سوكاموليا بورواكارتا. مرجعين في هذا البحث هم مؤسسو ومديرو المدارس والمعلمون. تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث نموذج مايلز وهوبرمان، أي خطوات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.

تشتهر نور السلام سوكاموليا بورواكارتا بمواقف نور السلام الثمانية عشر، وهي الاحترام والصدق والجودة والنظافة والرحمة والصبر والامتنان والإخلاص والانضباط والمسؤولية والخصوصية والاجتهاد والتفكير الإيجابي والود والتواضع والقوة والتقوى والاستقامة. ويتم تطوير هذه الاتجاهات من خلال التعليم المبني على الطبيعة والأخلاق التي تشمل الطبيعة الفردية، والطبيعة الاجتماعية، وطبيعة اللغة، وطبيعة الاستدلال، وطبيعة التعلم، وطبيعة النمو البدني. في تنفيذ التعلم، يتم تطبيق تنمية المواقف والطبيعة باستخدام طريقة BCCT، ومحفزات الذكاء المتعددة، ومفاهيم ESQ، ومفاهيم علم الأعصاب. العوامل الداعمة في إدارة التعليم القائم على الطبيعة هي إدارة التعليم والحكومة المحلية واللجان وأولياء أمور الطلاب. العامل المثبط في تنفيذ إدارة التعليم القائم على الطبيعة هو أن بعض أولياء أمور الطلاب لا يفهمون تمامًا مفهوم التعليم القائم على الطبيعة بحيث لا تظهر الإمكانيات الطبيعية للطلاب على النحو الأمثل.