

TESIS
INTERNALISASI NILAI TOLERANSI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) DI SEKOLAH

(Studi Kasus SMPN 12 Sidey, Kab. Manokwari, Prov. Papua Barat)

Oleh:

Endah Muthoharoh

230502011008

Telah di setujui Dosen Pemimbing

Dr. H. Zakariyah, M. Pd. I

NIDN.2011026801



PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL KHALIM
MOJOKERTO
2025

ABSTRAK

Muthoharoh Endah, 2025 Internalisasi Nilai Toleransi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah (Studi Kasus SMPN 12 Sidey, Kab. Manokwari Prov. Papua Barat), Tesis Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Kh. Abdul Khalim, Pembimbing Dr. H. Zakariyah, M. Pd. I

Kata Kunci: Internalisasi Nilai Toleransi, Pendidikan Agama Islam

Internalisasi merupakan proses menjadikan nilai sebagai bagian dari diri seorang yang dilakukan melalui pembiasaan dan keteladanan. Jika perilaku seorang saja sudah buruk maka yang tertanam dalam jiwa juga hal-hal buruk, jika perilaku seorang baik maka hal-hal baik pula yang tertanam dalam jiwa mereka. Nilai ini tidak hanya membentuk diri siswa secara individu, tetapi juga menjadi pondasi penting dalam membangun harmoni sosial, khususnya dalam lingkungan yang multikultural dan multireligius.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sumber data diperoleh dari para informan yang berkaitan dengan proses internalisasi nilai toleransi, yaitu Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam, Guru mata pelajaran umum, serta beberapa siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) proses internalisasi nilai toleransi yang dilakukan oleh guru kepada siswa yaitu melalui tiga tahap: (a) tahap transformasi nilai yaitu penyampaian nilai yang dilakukan guru secara verbal, (b) tahap transaksi nilai yaitu menyampaikan nilai melalui diskusi dan interaksi dua arah, (c) tahap transinternalisasi nilai yaitu tahap penanaman nilai melalui keteladanan dan kebiasaan. (2) Faktor pendukung yaitu kebijakan sekolah yang inklusif, keterlibatan guru, dukungan kurikulum serta kerja sama dengan orang tua sedangkan faktor penghambat yaitu pemahaman siswa yang terbatas tentang toleransi, keterbatasan media pembelajaran kontekstual, serta perbedaan latar belakang sosial dan budaya yang kadang menimbulkan konflik. Dengan begitu maka perlu adanya penguatan nilai toleransi dalam pembelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan pendekatan holistik yang melibatkan seluruh pihak dilingkungan sekolah untuk menciptakan harmoni di tengah keberagaman.

ABSTRACT

Muthoharoh Endah, 2025. Internalization of Tolerance Values in Islamic Religious Education Learning at School (Case Study of SMPN 12 Sidey, Manokwari Regency, West Papua Province), Thesis Master of Islamic Religious Education Program, Postgraduate, Kh. Abdul Khalim University, Advisor Dr. H. Zakariyah, M. Pd. I

Keywords: Internalization of Tolerance Values, Islamic Religious Education

Internalization is the process of making values a part of a person, which is done through habituation and exemplary behavior. If a person's behavior is bad, then bad things will also be embedded in their souls. If a person's behavior is good, then good things will also be embedded in their souls. These values not only shape individual character but also serve as harmoby, especially in mutlicultural and multireligious.

This research employs a qualitative method with a case study approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The sources of data consist of informants who are directly related to the internalization of tolerance values, including the Principal, Islamic Education teacher, Vice Principal of Curriculum or general subject teachers, and several students.

The results of the study showed that the (1) process of internalization of tolerance values carried out by teachers to students is through three stages: (a) the value transformation stage, namely the delivery of values carried out by teachers verbally; (b) the value transaction stage, namely conveying values through discussion and two-way interaction; (c) the value transinternalization stage, namely the stage of instilling values through role models and habits. (2) actors are inclusive school policies, teacher involvement, curriculum support, and parents' cooperation. In contrast, the inhibiting factors are students' limited understanding of tolerance, limited contextual learning media, and differences in social and cultural backgrounds that sometimes cause conflict. Thus, it is necessary to strengthen the value of tolerance in Islamic religious education learning by using a holistic approach that involves all parties in the school environment to create harmony amidst diversity.

مستخلص البحث

متهاره إنداه، ٢٠٢٥. توطین قیم التسماح فی تدريس التربية الإسلامية فی المدارس (دراسة حالة فی المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية عشرة سایدی، محافظة مانوكواری، إقليم بابوا الغربية). رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا لتربية الإسلامية، جامعة الشيخ عبد الخالق. المشرف: الدكتور زکریا، ماجستير فی التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: توطین قیم التسماح، التربية الإسلامية

إن التوطین هو عملية جعل قیم جزءاً من شخصية الفرد، ويتم ذلك من خلال التعويد والقنوة الحسنة. فإذا كان سلوك الشخص سيئاً، فإن ما یُغرس فی نفسه هو أمور سيئة، وإذا كان السلوك حسناً، فإن ما یُغرس فی نفسه أيضاً هو أمور حسنة. ولا تقتصر هذه قیم علي تشكیل شخصية الفرد فحسب، بل تعديضا اساساهما البناء الانسجام الاجتماعي، خاصة فی البيئات المتعددة الثقافات والاديان.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. أما مصادر البيانات فهي من المخبرین المرتبطین بعملية ترسیخ قیم التسماح، وهم: مدير المدرسة، معلم التربية الإسلامية، نائب المدير للشؤون المناهج أو معلمو المواد العامة، وعدد من التلاميذ

أظهرت نتائج البحث أن (١) عملية ترسیخ قیم التسماح التي يقوم بها المعلمون تجاه الطلاب تتم عبر ثلاث مراحل: (أ) مرحلة تحويل قیم، وهي تبليغ قیم شفهيّاً من قبل المعلمين؛ (ب) مرحلة تبادل قیم، وهي تبليغ قیم من خلال المناقشة والتفاعل المتبادل؛ (ج) مرحلة التمثل قیمی، وهي غرس قیم من خلال القنوة والعادات. (٢) أما العوامل الداعمة فتتمثل فی السياسات المدرسية الشاملة، ومشاركة المعلمين، ودعم المناهج الدراسية، والتعاون مع أولياء الأمور. بينما تكمن العوامل المعيقة فی محدودية فهم الطلاب لمفهوم التسماح، وقلة الوسائل التعليمية السياقية، والاختلافات الاجتماعية والثقافية التي قد تؤدي أحياناً إلى الصراع. وبناءً على ذلك، تبرز الحاجة إلى تعزيز قیم التسماح فی تعليم مادة التربية الإسلامية من خلال اعتماد مقاربة شمولية يشارك فيها جميع أطراف البيئة المدرسية من أجل تحقيق الانسجام وسط التنوع