

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والتطوير التي أُجريت في إطار إنشاء *Learning Management System (LMS) Moodle* كوسيلة لتعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة مدرسة ثنوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تتبع خطوات تطوير *Learning Management System (LMS) Moodle* في هذا البحث مراحل نموذج ADDIE، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. والمنتج الذي تم تطويره هو منصة تعليمية قائمة على الويب، يمكن الوصول إليها من خلال النطاق: <https://iqmalarabic.my.id> وفي مرحلتي التصميم والتطوير، تم تصميم نظام Moodle بشكل خاص لتعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة القرآنية)، حيث يشتمل على ميزات مثل: الملفات، والروابط (URL)، ومنتدى النقاش، ونظام تقارير الدرجات اليدوي.
٢. أظهرت نتائج التحقق من قبل خبير الوسائط وخبير المحتوى أن هذا المنتج صالح جدًا للاستخدام. حيث منح خبير الوسائط درجة تقديرية بلغت ٧٨٪، في حين منح خبير المحتوى درجة بلغت ٨٨٪، وكلاهما ضمن فئة "جيد/صالح". وهذا يدل على أن نظام إدارة التعلم المطور قد استوفى معايير التعلم الجيد والفعال من حيث الجوانب التقنية والمحتوى، مما يجعله مناسبًا لطلاب الصف العاشر.
٣. أظهرت نتائج اختبار فعالية استخدام *Learning Management System (LMS)* وجود زيادة ملحوظة في قدرة مهارة القراءة (المهارة القرائية) لدى طلاب الصف العاشر/٥. حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٥،٦٥، وارتفع

إلى ٧٩,٦٨ في الاختبار البعدي. وقد أظهر اختبار N-Gain قيمة بلغت ٥٨,٠٢ (فعالية متوسطة)، كما أظهرت نتائج اختبار T وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠٠٠٠٠١٠١ < 0.05، مما يعني وجود فرق دالّ بين نتائج ما قبل استخدام النظام وما بعده.

٤. كان تفاعل الطلاب مع هذه المنصة إيجابياً للغاية، حيث أظهرت البيانات أن غالبية المشاركين (بنسبة ٧١,٨٨٪) صنّفوا تفاعلهم ضمن الفئة "العالية"، مما يدل على أن الاستجابة العامة تجاه المتغيرات المقاسة كانت إيجابية. بالإضافة إلى ذلك، بلغت نسبة المشاركين ضمن الفئة "العالية جداً" ١٨,٧٥٪، بينما كانت نسبة ٩,٣٨٪ ضمن الفئة "المتوسطة". ولم يُسجّل أيّ من المشاركين ضمن الفئتين "المنخفضة" أو "المنخفضة جداً"، مما يشير إلى عدم وجود تقييم سلبي كبير تجاه الجوانب المقاسة، فضلاً عن فاعلية المحتوى والاختبارات القصيرة في دعم فهم القراءة. كما أفاد المعلمون بأن هذا النظام ساهم بشكل كبير في إدارة العملية التعليمية عن بُعد، لا سيما في متابعة نشاط الطلاب وفعالية التقييم.

٥. استناداً إلى نتائج التجربة، تم إجراء تعديلات على واجهة المستخدم، وإضافة تعليمات للتنقل، وتحسين الاختبارات، وتعديل المسرد (الجلوساريوم). وبعد الانتهاء من هذه التعديلات، تم إعلان جاهزية المنتج للتنفيذ على نطاق واسع كوسيلة تعليمية إلكترونية تدعم مهارة القراءة باللغة العربية القراءة من خلال منهج غير متزامن يتميّز بالمرونة.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يقدم الباحث بعض التوصيات

على النحو الآتي:

١. بالنسبة للطلاب: يُرجى من الطلاب الاستفادة من *Learning Managament*

Syistem (LMS) Moodle بشكل أمثل للتعلم الذاتي، وإعادة مراجعة المواد

الدراسية بمرونة، والمشاركة الفعّالة في المنتديات النقاشية.

٢. بالنسبة للطلاب: يُرجى من الطلاب الاستفادة من *Learning Managament*

Syistem (LMS) Moodle بشكل أمثل للتعلم الذاتي، وإعادة مراجعة المواد

الدراسية بمرونة، والمشاركة الفعّالة في المنتديات النقاشية.

٣. بالنسبة للمدارس والمؤسسات التعليمية: يُمكن للمؤسسات التعليمية مثل

المدرسة مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا النظر في دمج

Learning Managament Syistem (LMS) Moodle ضمن نظام التعلم الرسمي

للمدرسة، دعمًا لبرامج رقمنة التعليم. ومن خلال وجود منصة كهذه، يمكن

لاستمرارية العملية التعليمية أن تُحافظ حتى في ظل ظروف التعليم عن بُعد.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين: لقد ركز هذا البحث على مهارة القراءة (مهارة

القراءة القرآنية) فقط. لذلك يُنصح الباحثون القادمين بتطوير *Learning*

Managament Syistem (LMS) ليشمل مهارات أخرى في اللغة العربية مثل

الاستماع (الاستماع)، والمحادثة (الكلام)، والكتابة (الكتابة). بالإضافة إلى

ذلك، يمكن دراسة تطبيق هذا النظام على مراحل تعليمية مختلفة أو على

عينات أوسع من الطلاب. ومن نقاط الضعف في تطوير هذا النظام أن جميع

التعليمات كانت قائمة على اللغة الإندونيسية، لذا يُرجى من الباحثين

القادمين استخدام التعليمات باللغة العربية.

مع انتهاء هذا البحث، يُتوقع أن يكون *Learning Managament Syistem*

iqmalarabic.my.id (LMS) حلاً تعليميًا مبتكرًا وفعّالًا وملائمًا لاحتياجات

التعليم في القرن الحادي والعشرين، وخاصة في مجال تدريس اللغة العربية المعتمد

على التكنولوجيا.