

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan fakta yang diperoleh dan dianalisis dengan tinjauan pendekatan saintifik terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Keagamaan MAN 1 Mojokerto, maka dapat dikumpulkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan saintifik di kelas XI Keagamaan MAN 1 Mojokerto telah berjalan dengan baik. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai perencanaan yang telah dibuat yaitu sesuai RPP. Pada langkah-langkah pembelajaran yang harus mencakup beberapa komponen yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi atau menalar dan mengkomunikasikan telah terpenuhi. Langkah pembelajaran saintifik dapat diketahui dari kegiatan yang dilakukan. Mulai dari kegiatan mengamati dengan mendengarkan audio berbahasa Arab dengan seksama, kegiatan menanya terhadap materi yang belum jelas, kegiatan mencoba dengan membaca kitab yang tidak memiliki harakat dan mendiskusikan kaidahnya kemudian mengasosiasi dengan menalar kaidah yang terkandung dalam teks atau kitab berbahasa Arab, dan mengkomunikasikan dengan cara saling menanggapi hasil penalaran yang telah dilakukan. Meskipun dalam pelaksanaannya sudah sesuai dengan prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik, namun masih terdapat

beberapa langkah pembelajaran yang kurang maksimal sebab waktu yang kurang dan kesulitan dalam mengkondisikan.

2. Penilaian otentik pada pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Keagamaan telah terlaksana. Dalam penilaian tersebut dilakukan terhadap aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Dalam pelaksanaannya, penilaian tersebut menggunakan teknik yang sesuai untuk mencapai tujuan karakter yang diinginkan. Pada aspek sikap meliputi penilaian terhadap sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun dan pro aktif dengan hanya menggunakan satu teknik saja yaitu teknik pengamatan guru yang berbentuk non tes. Kemudian pada aspek pengetahuan telah menggunakan beberapa teknik dalam penilaiannya yaitu teknik tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Selanjutnya aspek keterampilan yang dinilai berupa kecakapan dalam berbicara, kelancaran dalam membaca atau kemampuan menulis bahasa Arab dengan baik. Pada penilaian aspek pengetahuan menggunakan teknik unjuk kerja dan portofolio. Namun dalam hal ini guru belum maksimal dalam pelaksanaannya karena teknik yang digunakan masih minim.

B. Saran

Hal akhir yang ingin disampaikan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah mengemukakan saran-saran yang dimaksudkan agar sumbangsih pemikiran dapat membantu dalam peningkatan kualitas pendidikan. Adapun sumbangsih saran yang dimaksudkan adalah sebagai berikut:

1. Saran untuk guru

- a. Guru diharapkan mampu melakukan inovasi secara berkala dalam mengajar agar tidak timbul kejenuhan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- b. Guru harus lebih memahami prinsip pendekatan saintifik agar supaya pelaksanaannya dapat berlangsung maksimal dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat terjaga dan menyeluruh.
- c. Guru harus lebih memahami pelaksanaan penilaian otentik agar dalam pelaksanaannya secara maksimal dengan berbagai teknik yang lebih beragam.
- d. Guru harus lebih sering menggunakan media dalam proses pembelajaran agar peserta didik tidak merasa jenuh dalam mengikuti setiap kegiatan dalam proses pembelajaran.

2. Saran untuk Madrasah

Pihak madrasah sebaiknya memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang efektif, seperti mengikutkan guru dalam pelatihan pelaksanaan kurikulum 2013 sehingga pemahaman guru lebih dalam. Selain itu, pihak madrasah diharapkan memberikan fasilitas yang lebih banyak untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab serta program yang menunjang peningkatan kebahasaan peserta didik, secara khusus terhadap bahasa Arab.