

TESIS

**Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Akidah
Akhlak dalam Membentuk Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik di MAN 2
Mojokerto**

Oleh:

SUTRISNO

230502013003



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

**Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran
Akidah Akhlak dalam Membentuk Keterampilan Berfikir Kritis Peserta
Didik di MAN 2 Mojokerto**

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan agama islam (M.Pd)
Pada Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto



Dosen Pembimbing :

Dr. AINUR ROFIQ, M.Pd.

NIY: 2115078201

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM PACET MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Sutrisno. NIM 230502013003. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik di MAN 2 Mojokerto

Dosen Pembimbing: **Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.**

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter untuk mempersiapkan individu dalam menghadapi tantangan di masa depan. Pendidikan memiliki tujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, serta sikap individu agar dapat berkontribusi secara positif dalam bermasyarakat. Seiring dengan perkembangan zaman, pendidikan mengalami berbagai perubahan dan tantangan. Salah satu tantangan yang dihadapi dalam pendidikan adalah mengembangkan metode pembelajaran yang efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan itu Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam pembelajaran *problem based learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui empat tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan salah satunya dengan Teknik triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi Teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa PBL dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam memecahkan permasalahan terkait akidah dan akhlak, mendorong berpikir kritis, menganalisis konteks, mencari solusi, serta berkolaborasi dalam kelompok. Sebagian besar peserta didik menunjukkan antusiasme tinggi, partisipasi aktif, serta peningkatan motivasi dan keterampilan berpikir kritis.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Akidah Akhlak, Berpikir Kritis

ABSTRACT

Sutrisno. NIM 230502013003. The Problem Based Learning (PBL) Model in Akidah Akhlak Subject to Develop Students' Critical Thinking Skills at MAN 2 Mojokerto
Supervisor: **Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.**

Education plays a very important role in shaping character and preparing individuals to face future challenges. The purpose of education is to enhance knowledge, skills, and attitudes so that individuals can contribute positively to society. Along with the development of the times, education faces various challenges, one of which is developing effective and efficient learning methods to improve the quality of education. This study aims to analyze the Problem Based Learning (PBL) model as well as the supporting and inhibiting factors in its implementation.

This research used a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out in four stages: data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data was tested using triangulation techniques, including source triangulation and technique triangulation.

The results showed that PBL can enhance students' activeness in solving problems related to creed and morality, encourage critical thinking, analyze context, seek solutions, and collaborate in groups. Most students demonstrated high enthusiasm, active participation, as well as improved motivation and critical thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning, Creed and Morality, Critical Thinking.

المخلص

سوترسنو. الرقم الجامعي: ٢٣٠٥٠٢٠١٣٠٠٣ فاعلية نموذج التعلم القائم على المشكلات في مادة العقيدة والأخلاق لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بموجب كرتو

المشرف: الدكتور عين الرفيق، ماجستير في التربية

يؤدي التعليم دورًا مهمًا في بناء شخصية الفرد وإعداده لمواجهة تحديات المستقبل. ويهدف التعليم إلى تنمية المعرفة والمهارات والاتجاهات لدى الأفراد ليتمكنوا من الإسهام بشكل إيجابي في المجتمع. ومع تطور العصر، يواجه التعليم تحديات متعددة، ومن أبرزها تطوير أساليب تعليمية فعالة وكفوءة لتحسين جودة التعليم. وانطلاقًا من ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل نموذج التعلم القائم على المشكلات والعوامل المساندة والمعيقة في تطبيقه.

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وتم تحليل البيانات عبر أربع مراحل: جمع البيانات، تقليلها، عرضها، واستخلاص النتائج. كما جرى التحقق من صدق البيانات باستخدام أسلوب المثلثية من حيث المصادر والأدوات.

وأظهرت نتائج البحث أن التعلم القائم على المشكلات يساهم في تنمية نشاط المتعلمين في معالجة القضايا المتعلقة بالعقيدة والأخلاق، ويعزز التفكير النقدي، وتحليل السياق، والبحث عن الحلول، والعمل التعاوني في المجموعات. كما أبدى معظم المتعلمين حماسًا عاليًا، ومشاركة فعالة، إضافة إلى زيادة الدافعية وتطور مهارات التفكير النقدي لديهم.

الكلمات المفتاحية: التعليم، التعلم القائم على حل المشكلات، العقيدة، الأخلاق، التفكير النقدي

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM