

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Strategi Guru Penggerak Dalam Meningkatkan Kompetensi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, dapat disimpulkan bahwa:

1. Guru penggerak menerapkan berbagai strategi inovatif seperti pembelajaran berbasis proyek, refleksi nilai keagamaan dalam kehidupan nyata, penggunaan media digital interaktif, serta pendekatan diferensiasi untuk menyesuaikan kebutuhan belajar siswa.
2. Faktor pendukung keberhasilan strategi meliputi dukungan kepala sekolah, kolaborasi dengan rekan sejawat, fasilitas pembelajaran yang memadai, serta motivasi belajar siswa yang tinggi. Sementara faktor penghambat yang ditemui antara lain keterbatasan waktu, sarana prasarana yang belum optimal, dan perbedaan kemampuan dasar antar peserta didik.
3. Dari penerapan strategi tersebut, terjadi peningkatan kompetensi peserta didik baik dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan spiritual dan sosial, yang terlihat dari peningkatan partisipasi aktif, kedisiplinan beribadah, serta kemampuan memahami dan menerapkan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian, peran guru penggerak tidak hanya terbatas pada transfer pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter siswa untuk menjadi pribadi yang berintegritas dan bermanfaat bagi lingkungan sekitar mereka.

B. Saran

Setelah menyelesaikan penelitian yang kemudian disajikan dalam bentuk tesis, pada bagian akhir penulisan ini, peneliti ingin memberikan beberapa saran yang mungkin dapat dipertimbangkan untuk perbaikan di masa mendatang. Hal ini untuk memastikan program yang dirancang oleh guru penggerak di SD No. 4 Tuban tetap terlaksana dengan efektif sehingga kompetensi peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam lebih meningkat:

Adapun saran-saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru PAI, disarankan untuk terus mengembangkan strategi pembelajaran kreatif dan kontekstual yang menumbuhkan minat serta keterlibatan aktif peserta didik.
2. Bagi sekolah, hendaknya memberikan dukungan sarana, waktu, dan kesempatan bagi guru penggerak untuk melakukan inovasi dan refleksi pembelajaran secara berkelanjutan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperluas kajian pada jenjang sekolah yang berbeda atau meneliti dampak jangka panjang strategi guru penggerak terhadap pembentukan karakter religius peserta didik.

Dengan menerapkan saran-saran ini, diharapkan program yang dirancang oleh guru penggerak di SD No. 4 Tuban dapat semakin meningkatkan kompetensi peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama

Islam, serta memberikan dampak positif yang signifikan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat sekitarnya.

