

**STRATEGI GURU PENGGERAK SEBAGAI TRANSFORMASI
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NO. 4 TUBAN**

TESIS

OLEH:

VIVIT ROFI'AH

230502014104



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

**STRATEGI GURU PENGGERAK SEBAGAI TRANSFORMASI
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NO. 4 TUBAN**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Vivit Rofi'ah
230502014104

Pembimbing:

Dr. M. Anas Ma'arif, M.Pd
NIDN. 2118028901

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

ABSTRAK

Vivit Rofi'ah, 2024: "STRATEGI GURU PENGGERAK SEBAGAI TRANSFORMASI DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NO. 4 TUBAN".

Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Anas Maa'rif, M.Pd.

Kata Kunci: Guru Penggerak, Transformasi Pembelajaran, Kompetensi Siswa

SD Negeri 4 Tuban termasuk dalam sekolah yang berada di lingkungan pariwisata di provinsi Bali tepatnya di kabupaten Badung. Sekolah tersebut juga sangat menjunjung tinggi solidaritas keberagaman beragama dan berbasis moderasi beragama sesuai dengan nilai-nilai multikultural didalamnya. Selain itu, sekolah ini juga salah satu guru PAI yang telah mengikuti program guru penggerak yang dimana ini adalah salah satu program menteri pendidikan untuk menjadi guru dapat meningkatkan kompetensi sebagai guru dan profesional dalam kinerja yang dialaminya. Dengan demikian, jika guru dapat meningkatkan kompetensi. Maka, diharapkan siswa pun juga dapat meningkatkan kompetensi yang ada pada diri siswa dikarenakan guru dari program guru penggerak yang di ikuti.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Strategi apa saja yang dilakukan guru penggerak dalam meningkatkan kompetensi peserta didik pada mata pelajaran PAI?, (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru penggerak dalam melakukan strategi untuk meningkatkan kompetensi peserta didik pada mata pelajaran PAI?, (3) Apakah terdapat peningkatan kompetensi peserta didik pada mata pelajaran PAI?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah SD Negeri 4 Tuban. Jenis penelitian menggunakan pendekatan Fenomenologi, teknik penentuan subyek penelitian menggunakan *purposive sampling*, teknik pengumpulan data menggunakan: reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*). Sedangkan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Adapun temuan dari penelitian ini, yaitu: (1) Melalui pendekatan yang inklusif dan kolaboratif, guru penggerak dapat membimbing rekan-rekan sejawatnya dalam menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa. (2) Melalui pendekatan yang tidak hanya mengajarkan materi, tetapi juga membangun karakter dan moralitas siswa, guru penggerak menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendalam dan bermakna. (3) Melalui pengembangan diri secara aktif, pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa, dan integrasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, guru penggerak memainkan peran penting dalam membentuk karakter dan kepatuhan moral siswa.

ABSTRACT

Vivit Rofi'ah, 2024: "MOVING TEACHER STRATEGY AS A TRANSFORMATION IN INCREASING STUDENTS' COMPETENCIES IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION SUBJECTS IN PRIMARY SCHOOL NO. 4 TUBANS".

Islamic Religious Education Study Program Thesis, KH University. Abdul Chalim, Supervisor: Dr. Anas Maa'rif, M.Pd.

Keywords: Driving Teacher, Learning Transformation, Student Competence

SD Negeri 4 Tuban is one of the schools located in the tourism environment in Bali province, specifically in Badung Regency. The school also highly upholds the solidarity of religious diversity and is based on religious moderation in accordance with its multicultural values. Apart from that, this school is also one of the PAI teachers who have taken part in the motivating teacher program, which is one of the education minister's programs to become a teacher who can improve their competence as a teacher and professional in the performance they experience. Thus, if teachers can improve competence. So, it is hoped that students will also be able to improve their existing competencies because of the teachers from the driving teacher program that they participate in.

The focus of this research is: (1) What strategies do driving teachers use to increase students' competence in PAI subjects?, (2) What are the supporting and inhibiting factors faced by driving teachers in carrying out strategies to increase students' competence in subjects PAI?, (3) Is there an increase in student competency in PAI subjects?

This research uses a descriptive qualitative approach. The location of this research is SD Negeri 4 Tuban. This type of research uses a phenomenological approach, the technique for determining research subjects uses purposive sampling, data collection techniques use: data reduction, data display, and conclusion drawing. Meanwhile, data validity uses source triangulation and technical triangulation techniques.

The findings from this research are: (1) Through an inclusive and collaborative approach, driving teachers can guide their colleagues in implementing teaching methods that are innovative and relevant to students' needs. (2) Through an approach that not only teaches material, but also builds student character and morality, driving teachers create a deep and meaningful learning environment. (3) Through active self-development, a student-centered learning approach, and the integration of Islamic values in daily life, driving teachers play an important role in shaping students' character and moral compliance.

مستخلص البحث

فيفيت روفية، ٢٠٢٤: "استراتيجية المعلم القيادي كأداة للتحويل في تحسين كفاءة الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية رقم ٤ توبان . "رسالة ماجستير، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، جامعة الخليل عبد الحليم، المشرف: الدكتور أنس معارف، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: المعلم القيادي، تحول التعلم، كفاءة الطلاب تقع مدرسة نيجري ٤ توبان الابتدائية في منطقة سياحية بمقاطعة بالي، وتحديدًا في منطقة بادونغ . كما تُقدّر المدرسة التضامن بين أتباع الديانات المختلفة، وتعتمد على الاعتدال الديني بما يتماشى مع قيمها متعددة الثقافات . علاوة على ذلك، تُعد هذه المدرسة من بين معلمي التربية الدينية الإسلامية الذين شاركوا في برنامج المعلم القيادي، وهو برنامج تابع لوزارة التعليم يهدف إلى تحسين كفاءة المعلمين واحترافيتهم في عملهم . لذلك، إذا استطاع المعلمون تحسين كفاءتهم، فسيتمكنون من ذلك . لذا، يُؤمل أن يتمكن الطلاب أيضًا من تحسين كفاءاتهم الحالية بفضل المعلمين المشاركين في برنامج تعليم القيادة .

يركز هذا البحث على: (١) ما هي الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون القياديون لتحسين كفاءة الطلاب في التربية الدينية الإسلامية (PAI) ؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلمون القياديون في تطبيق استراتيجيات لتحسين كفاءة الطلاب في PAI ؟ (٣) هل هناك زيادة في كفاءة الطلاب في PAI ؟ يستخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا نوعيًا . موقع البحث هو SD Negeri 4 Tuban . يستخدم البحث نهجًا ظاهريًا، مع أخذ العينات الهادفة كأسلوب لتحديد موضوعات البحث . تشمل تقنيات جمع البيانات تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج . يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام مصدر المثلثات التقنية والتقنية . نتائج هذا البحث هي: (١) من خلال نهج شامل وتعاوني، يمكن للمعلمين القياديين توجيه زملائهم في تنفيذ أساليب تدريس مبتكرة ذات صلة باحتياجات الطلاب (2) . من خلال نهج لا يدرس المادة فحسب، بل يبني أيضًا شخصية الطلاب وأخلاقهم، يخلق المعلمون القياديون بيئة تعليمية عميقة وذات مغزى (3) . من خلال التنمية الذاتية النشطة، ونهج التعلم المتمركز حول الطالب، ودمج القيم الإسلامية في الحياة اليومية، يلعب معلم القيادة دورًا مهمًا في تشكيل شخصية الطلاب وطاقاتهم الأخلاقية .