

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATA
PELAJARAN PAI DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMA AL
AZHAR MENGANTI GRESIK**

TESIS

Oleh :

Suhermanto

201502012072



PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2023

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATA
PELAJARAN PAI DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMA AL
AZHAR MENGANTI GRESIK**

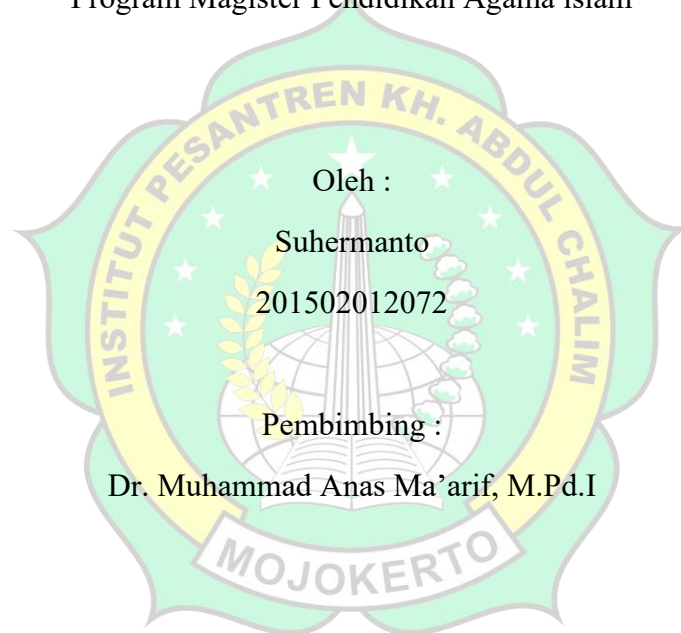
TESIS

Diajukan kepada :

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister Pendidikan Agama islam



PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

Suhermanto, 2023, *Implementasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran PAI dalam Kurikulum Merdeka Di SMA Al Azhar Meganti Gresik*. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren Kyai Haji Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing: Dr. Muhammad Anas Ma'arif, M.Pd.

Kata Kunci: pendidikan karakter, PAI, kurikulum merdeka

Masa transisi pandemi *Covid-19* ke era normal mengakibatkan menurunnya pembentukan karakter pada diri siswa akibat perubahan pembelajaran yang awalnya dilakukan secara tatap muka menjadi daring (*online*). Pembelajaran *online* mengakibatkan pembentukan karakter hanya ada di lingkup keluarga saja. Selain itu, perubahan kurikulum mengakibatkan siswa untuk beradaptasi saat kembali ke lingkungan sekolah (pembelajaran tatap muka). Hal ini dirasakan di semua sekolah, khususnya di SMA Al-Azhar Menganti Gresik. Penelitian ini membahas tentang penerapan pendidikan karakter pada mata pelajaran PAI dalam kurikulum merdeka yang mengacu pada dimensi 1 P5 di SMA Al-Azhar Menganti Gresik. Rumusan masalah dalam penelitian ini termasuk penelitian deskriptif analisis dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Teknik analisis data dalam penelitian yaitu deskriptif kualitatif. Hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi pendidikan karakter pada mapel PAI dalam kurikulum merdeka di SMA Al-Azhar Menganti Gresik sudah baik. Adanya pengintegrasian perangkat mengajar yang dibuat dengan dimensi P5 khususnya dimensi 1 dalam pembentukan karakter siswa. Tidak hanya itu, budaya sekolah seperti penerapan 7S, pembiasaan sholat dhuha, sholat dhuhur dan jumat berjamaah, pembiasaan membaca surat pendek dan dilengkapi program sekolah seperti jumat bersih, jumat bertasbih dan jumat bersih. Faktor pendukung penerapan pendidikan karakter pada siswa di SMA Al-Azhar Menganti Gresik yaitu adanya dukungan dan rasa peduli dari bapak kepala sekolah, MGMPS PAI, guru mata pelajaran, sarana prasarana dan program sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler juga mendukung pembentukan karakter siswa. Faktor penghambat pembentukan karakter siswa di SMA Al-Azhar Menganti Gresik adalah terbatasnya komunikasi antara guru, pengasuh pondok dan wali siswa, kurangnya rasa kedisiplinan siswa ataupun guru dalam mengingatkan siswa yang kurang baik.

ABSTRACT

Suhermanto, 2023, *Implementation of Character Education in PAI Subjects in the Independent Curriculum at SMA Al Azhar Menganti Gresik*. Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah, Islamic Boarding School Institute Kyai Haji Abdul Chalim Mojokerto, Advisor: Dr. Muhammad Anas Ma'arif, M.Pd.

Keywords: character education, PAI, independent curriculum

The transition period of the Covid-19 pandemic to the normal era resulted in a decrease in character formation in students due to changes in learning that were initially carried out face-to-face to online (online). Online learning results in the formation of character only in the family sphere. In addition, changes to the curriculum cause students to adapt when they return to the school environment (face-to-face learning). This is felt in all schools, especially at SMA Al-Azhar Menganti Gresik. This study discusses the application of character education to PAI subjects in the independent curriculum which refers to dimension 1 P5 at SMA Al-Azhar Menganti Gresik. The formulation of the problem in this study includes descriptive analysis research with a qualitative approach. Data collection techniques in this study were carried out through observation, interviews, and documentation.

The data analysis technique in this research is descriptive qualitative. The results of the research that has been carried out regarding the implementation of character education in the PAI subject in the independence curriculum at SMA Al-Azhar Menganti Gresik are good. There is an integration of teaching tools made with the P5 dimension, especially dimension 1 in the formation of student character. Not only that, school culture such as the implementation of 7S, the habit of praying dhuha, midday prayers and Friday congregational prayers, the habit of reading short letters and equipped with school programs such as clean Friday, Friday glorification and clean Friday. Factors supporting the application of character education to students at SMA Al-Azhar Menganti Gresik are the support and care from the principal, MGMPS PAI, subject teachers, infrastructure and school programs. Extracurricular activities also support the formation of student character. The inhibiting factors for the formation of student character at SMA Al-Azhar Menganti Gresik are the limited communication between teachers, caretakers of the boarding school and student guardians, the lack of a sense of discipline by students or teachers in reminding students who are not doing well.

خلاصة

سوبرمانتو، ألفين وثلاثة وعشرين، تنفيذ تعليم الشخصية في موضوعات تربية اسلامية في المنهج المستقل في مدرسة ثانوية الأزهر منغانتى جريسيك. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية ، معهد المدرسة الداخلية الإسلامية كياي حاج عبد الجليم موجوكيرتو ، مشرف: د. محمد أنس معارف، M.Pd.

الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصية ، تربية اسلامية ، المنهج المستقل

أدت الفترة الانتقالية لوباء مرض فيروس كورونا تسعة عشر إلى العصر الطبيعي إلى انخفاض في تكوين الشخصية لدى الطلاب بسبب التغييرات في التعلم التي تم إجراؤها في البداية وجهًا لوجه عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). ينتج عن التعلم عبر الإنترنت تكوين الشخصية فقط في مجال الأسرة. بالإضافة إلى ذلك ، تؤدي التغييرات في المناهج الدراسية إلى تكيف الطلاب عند عودتهم إلى البيئة المدرسية (التعلم وجهًا لوجه). هذا محسوس في جميع المدارس ، وخاصة في مدرسة ثانوية الأزهر منغانتى جريسيك. تناقش هذه الدراسة تطبيق تعليم الشخصية على موضوعات تربية اسلامية في المناهج المستقلة التي تشير إلى البعد 1 P5 في مدرسة ثانوية الأزهر منغانتى جريسيك . تتضمن صياغة المشكلة في هذه الدراسة البحث التحليلي الوصفي بمنهج نوعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث وصفي نوعي. نتائج البحث الذي تم إجراؤه بشأن تنفيذ تعليم الشخصية في موضوع تربية اسلامية في منهج الاستقلال في مدرسة ثانوية الأزهر منغانتى جريسيك جيدة. هناك تكامل بين أدوات التدريس المصممة بالبعد 5 P ، وخاصة البعد 1 في تكوين شخصية الطالب. ليس هذا فقط ، فالثقافة المدرسية مثل تنفيذ S7 ، عادة صلاة الضحى ، صلاة الظهر وصلاة الجمعة ، عادة قراءة الحروف القصيرة ومجهزة ببرامج مدرسية مثل يوم الجمعة النظيف وتمجيد الجمعة والجمعة النظيفة. العوامل التي تدعم تطبيق تعليم الشخصية للطلاب في مدرسة ثانوية الأزهر منغانتى جريسيك هي الدعم والرعاية من المدير ، MGMPs تربية اسلامية ، ومعلمي المواد ، والبنية التحتية والبرامج المدرسية. تدعم الأنشطة اللامنهجية أيضًا تكوين شخصية الطالب. تتمثل العوامل المثبطة لتكوين شخصية الطالب في مدرسة ثانوية الأزهر منغانتى جريسيك في محدودية التواصل بين المعلمين والقائمين على المدرسة الداخلية وأولياء الأمور ، وعدم وجود حس الانضباط من قبل الطلاب أو المعلمين في تذكير الطلاب الذين لا يقومون بذلك. حسنًا.