

**PENANAMAN NILAI-NILAI ISLAM NUSANTARA DI LEMBAGA  
PENDIDIKAN  
(Studi Kasus di SMK PGRI Pandaan – Kabupaten Pasuruan)**

**TESIS**

Oleh:

**MUKHAMMAD MUZAKKI  
NIM. 200501039**



**PASCASARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2022**

# **PENANAMAN NILAI-NILAI ISLAM NUSANTARA DI LEMBAGA PENDIDIKAN**

**(Studi Kasus di SMK PGRI Pandaan – Kabupaten Pasuruan)**

## **TESIS**

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto

Untuk Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister Pendidikan Agama Islam dan mendapatkan gelar M. Pd

Oleh:

**MUKHAMMAD MUZAKKI**

**NIM. 200501039**

Dosen Pembimbing:

**Dr. Muhammad Anas Ma'arif, M.Pd**

**NIDN. 2118028901**

**PASCASARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2022**

## ABSTRAK

**Muzakki, Mukhammad. 2022. “Penanaman Nilai-Nilai Islam Nusantara di Lembaga Pendidikan (Studi Kasus di SMK PGRI Pandaan – Kabupaten Pasuruan).” Tesis: Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. M. Anas Ma’arif, M. Pd.**

---

**Kata Kunci: Penanaman, Nilai-Nilai, Islam, Nusantara**

Penelitian ini bertujuan menelaah penanaman nilai-nilai Islam Nusantara di SMK PGRI Pandaan Pasuruan sebagai upaya membentuk generasi unggul secara akademik, profesional dalam keterampilan, serta berkarakter religius dan berbudaya Nusantara. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dengan kepala sekolah, guru, serta peserta didik, dan dokumentasi kegiatan sekolah. Analisis data dilakukan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai-nilai Islam Nusantara dilaksanakan melalui strategi pendidikan yang terarah, pembiasaan sikap religius, pengintegrasian nilai keislaman dan kebangsaan dalam kurikulum, serta keteladanan guru dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai seperti toleransi, cinta damai, sopan santun, gotong royong, dan nasionalisme diimplementasikan tidak hanya dalam pembelajaran, tetapi juga melalui budaya sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, dan interaksi sosial. Proses ini membentuk peserta didik yang tidak hanya terampil secara kejuruan, tetapi juga memiliki integritas, spiritualitas, dan kesadaran kebangsaan yang kuat. Kesimpulan penelitian menegaskan bahwa pendidikan kejuruan tidak semata berorientasi pada dunia industri dan keterampilan praktis, melainkan dapat selaras dengan pendidikan nilai. Integrasi keduanya menghasilkan lulusan yang unggul, profesional, religius, serta mampu menjaga harmoni sosial dan memperkuat identitas bangsa. Dengan demikian, SMK PGRI Pandaan Pasuruan menjadi model ideal pendidikan kejuruan berbasis nilai yang menyiapkan generasi muda menghadapi tantangan global tanpa kehilangan akar budaya, agama, dan kebangsaan

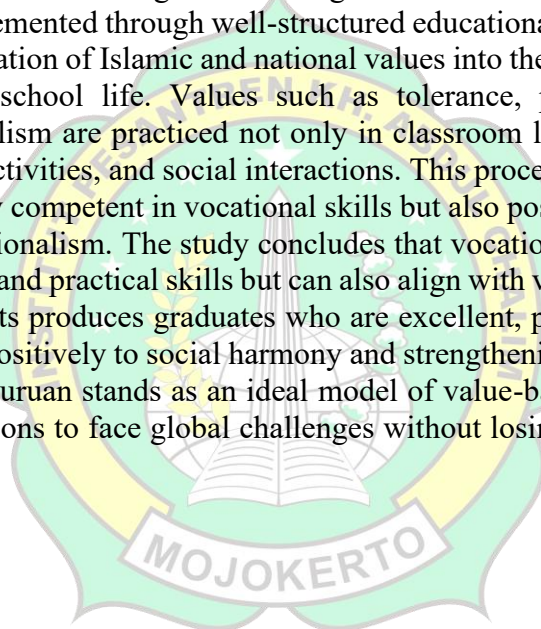
## ABSTRACT

**Muzakki, Mukhammad. 2022. “Penanaman Nilai-Nilai Islam Nusantara di Lembaga Pendidikan (Studi Kasus di SMK PGRI Pandaan– Kabupaten Pasuruan).” Tesis: Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. M. Anas Ma’arif, M. Pd.**

---

**Keywords: Inculcation, Values, Islam, Nusantara**

This study aims to examine the inculcation of Islam Nusantara values at SMK PGRI Pandaan Pasuruan as an effort to shape a generation that excels academically, is professionally skilled, and embodies both religious and cultural character. The research employed a qualitative descriptive method, with data collected through observation, interviews with the principal, teachers, and students, as well as documentation of school activities. Data analysis was carried out using Miles and Huberman’s interactive model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that the internalization of Islam Nusantara values is implemented through well-structured educational strategies, habituation of religious attitudes, integration of Islamic and national values into the curriculum, and teachers’ role-modeling in daily school life. Values such as tolerance, peace, politeness, mutual cooperation, and nationalism are practiced not only in classroom learning but also in school culture, extracurricular activities, and social interactions. This process has successfully shaped students who are not only competent in vocational skills but also possess integrity, spirituality, and a strong sense of nationalism. The study concludes that vocational education is not solely oriented toward industry and practical skills but can also align with value-based education. The integration of both aspects produces graduates who are excellent, professional, religious, and capable of contributing positively to social harmony and strengthening national identity. Thus, SMK PGRI Pandaan Pasuruan stands as an ideal model of value-based vocational education, preparing young generations to face global challenges without losing their cultural, religious, and national roots



## خلاصة

مركي، محمد. ألفان واثنان واثنان. "غرس القيم الإسلامية للأرخبيل في المؤسسات التعليمية (دراسة حالة في مدرسة باندان الثانوية المهنية لتدريب المعلمين في جمهورية إندونيسيا - مقاطعة باسوروان)". رسالة ماجستير في التربية الدينية الإسلامية، معهد كي إتش عبد الحليم الإسلامي الداخلي. المشرف: الدكتور محمد أنس معارف، ماجستير في التربية الدينية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: الثقافة، القيم، الإسلام، الأرخبيل

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة غرس قيم نوسانتارا الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية لتدريب المعلمين الإندونيسية في باندان، باسوروان، كجهد لتشكيل جيل متفوق أكاديميًا ومهنيًا يتمتع بشخصية دينية وثقافة إندونيسية. منهج البحث المستخدم هو وصفي نوعي، مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع المدير والمعلمين والطلاب وتوثيق الأنشطة المدرسية. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان التفاعلي، والذي يتضمن اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. تُظهر النتائج أن استيعاب قيم نوسانتارا الإسلامية يتم تنفيذه من خلال استراتيجيات تعليمية محددة، وغرس المواقف الدينية، ودمج القيم الإسلامية والوطنية في المناهج الدراسية، وقدوة المعلم في الحياة اليومية. يتم تطبيق قيم مثل التسامح والسلام والمجاملة والتعاون المتبادل والقومية ليس فقط في التعلم ولكن أيضًا من خلال ثقافة المدرسة والأنشطة اللامنهجية والتفاعلات الاجتماعية. تُكوّن هذه العملية طلابًا لا يتمتعون بمهارات مهنية فحسب، بل يتمتعون أيضًا بالنزاهة والروحانية والشعور الوطني القوي. وتؤكد نتائج البحث أن التعليم المهني لا يقتصر على التركيز على الجانب الصناعي والمهارات العملية، بل يمكن أن ينسجم أيضًا مع تعليم القيم. فدمج الاثنين يُنتج خريجين متفوقين ومهنيين ودينيين، قادرين على الحفاظ على الانسجام الاجتماعي وتعزيز الهوية الوطنية. وهكذا، فإن النموذج الأمثل للتعليم المهني القائم على القيم يُهيئ الجيل الشاب لمواجهة التحديات العالمية دون إغفال جذوره الثقافية والدينية والوطنية.