

**PERILAKU ANAK DENGAN GAYA BELAJAR KINESTETIK
(STUDI KASUS DI KELOMPOK A RA MIFTAHUL ULUM
PANDANARUM)**

SKRIPSI

Oleh:

Fitria Hasna Humaera

NIM: 20211700148005



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

**PERILAKU ANAK DENGAN GAYA BELAJAR KINESTETIK
(STUDI KASUS DI KELOMPOK A RA MIFTAHUL ULUM
PANDANARUM)**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi pada jenjang sarjana

(S1) Pendidikan Islam Anak Usia Dini



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Fitria, Hasna, Humaera, 2025, Perilaku Anak Dengan Gaya Belajar Kinestetik (Studi Kasus Di Kelompok A RA Miftahul Ulum Pandanarum), Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Salis Khoiriyati M.Psi

Kata Kunci: gaya belajar kinestetik, karakteristik anak

Perilaku anak yang memiliki gaya belajar kinestetik mencerminkan karakteristik dan kebiasaan yang menunjukkan bahwa mereka belajar dengan paling baik melalui aktivitas fisik, gerakan, dan pengalaman langsung. Anak-anak yang mengadopsi gaya belajar ini lebih menyukai pembelajaran yang melibatkan praktek dan aktivitas fisik dibandingkan hanya mendengarkan atau membaca teori.

Skripsi ini membahas tentang Perilaku Anak Dengan Gaya Belajar Kinestetik (Studi Kasus Di Kelompok A RA Miftahul Ulum Pandanarum). Rumusan masalah penelitian adalah (1) Bagaimana perilaku anak yang memiliki gaya belajar kinestetik di dalam lingkungan sekolah di Kelompok A RA Miftahul Ulum Pandanarum (2) Bagaimana pengaruh model gaya belajar kinestetik terhadap motivasi anak di Kelompok A RA Miftahul Ulum Pandanarum.

Penelitian ini menerapkan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak memiliki perilaku kinestetik, ditandai dengan: 1) belajar melalui aktivitas fisik, 2) kepekaan terhadap ekspresi dan bahasa tubuh, 3) orientasi fisik dan banyak bergerak, 4) kecenderungan berusaha dan kurang rapi, dan 5) kelemahan dalam aktivitas verbal. Model gaya belajar kinestetik ini sangat relevan bagi anak dengan preferensi belajar yang sama, terutama dalam meningkatkan keaktifan dan efektivitas pemahaman materi.

ABSTRACT

Fitria, Hasna, & Humaera, (2025), The Behavior of Children with a Kinesthetic Learning Style (Case Study in Group A of RA Miftahul Ulum Pandanarum), Undergraduate Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, KH. Abdul Chalim University. Advisor: Salis Khoiriyati, M.Psi.

Keywords: kinesthetic learning style, children's characteristics

The behavior of children who have a kinesthetic learning style reflects characteristics and habits that indicate that they learn best through physical activity, movement, and direct experience. Children who adopt this learning style prefer learning that involves practice and physical activity rather than just listening or reading theory.

This thesis discusses the behavior of children with kinesthetic learning styles (Case Study in Group A RA Miftahul Ulum Pandanarum). The research problems are (1) How is the behavior of children who have a kinesthetic learning style in the school environment in Group A RA Miftahul Ulum Pandanarum (2) How does the kinesthetic learning style model affect children's motivation in Group A RA Miftahul Ulum Pandanarum.

This study applies qualitative data analysis of the Miles and Huberman model. Data collection was carried out through semi-structured interviews, observations, and documentation. The results of the study indicate that children have kinesthetic behavior, characterized by: 1) learning through physical activity, 2) sensitivity to expression and body language, 3) physical orientation and a lot of movement, 4) a tendency to try and be less neat, and 5) weakness in verbal activity. This kinesthetic learning style model is very relevant for children with similar learning preferences, especially in increasing the activeness and effectiveness of understanding the material.

الملخص

فطرية، حسنى، حميرة، 2025، سلوك الأطفال ذوي أنماط التعلم الحركي (دراسة حالة في المجموعة أ، مفتاح العلوم بانداناروم)، أطروحة برنامج دراسة التربية الإسلامية للطفولة المبكرة في جامعة عبد الحليم، المشرف: سالت خيرة م. بسي

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم الحركي، خصائص الطفل

سلوك الطفل الذي يمتلك أسلوب تعلم حركي يعكس الخصائص والعادات التي تظهر أنهم يتعلمون بشكل أفضل من خلال النشاط البدني، والحركة، والتجربة المباشرة. الأطفال الذين يتبنون هذا الأسلوب في التعلم يفضلون التعلم الذي يتضمن الممارسة والنشاط البدني بدلاً من مجرد الاستماع أو قراءة النظريات.

تناقش هذه الأطروحة سلوك الأطفال ذوي أنماط التعلم الحركي (دراسة حالة في المجموعة أ. ر. مفتاح العلوم بانداناروم). ومشكلات البحث هي (1) كيف يكون سلوك الأطفال الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي في البيئة المدرسية في المجموعة أ. RA. مفتاح العلوم بانداناروم (2) كيف يؤثر نموذج أسلوب التعلم الحركي على دافعية الأطفال في المجموعة أ. RA. مفتاح العلوم بانداناروم.

يطبق هذا البحث تحليل البيانات النوعي وفق نموذج مايلز وهوبيرمان. تم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة، والملاحظة، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن الطفل يمتلك سلوكًا حركيًا، يتميز بـ: (١) التعلم من خلال النشاط البدني، (٢) الحساسية تجاه التعبيرات ولغة الجسد، (٣) التوجه البدني وكثرة الحركة، (٤) الميل إلى الاجتهاد وقلة التنظيم، و (٥) الضعف في الأنشطة اللفظية. نموذج أسلوب التعلم الحركي هذا ذو صلة كبيرة بالأطفال الذين لديهم تفضيلات تعلم مماثلة، خاصة في تعزيز النشاط وفعالية فهم المادة.