

**IMPLEMENTASI *PEMBELAJARAN MADRASAH DINIYYAH*
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
PESERTA DIDIK DI SMP BILINGUAL TERPADU KRIAN
SIDOARJO**

TESIS

OLEH:

**MUHAMMAD FALIQL ISHBACH
220502012062**



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

**IMPLEMENTASI *PEMBELAJARAN MADRASAH DINIYYAH*
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
PESERTA DIDIK DI SMP BILINGUAL TERPADU KRIAN
SIDOARJO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan
mendapat gelar (M.Pd) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Muhammad Faliqul Ishbach
220502012062

Pembimbing :

Dr. Masyhadi M.Pd
NIY. 2015.01.052

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

ABSTRAK

Ishbach, Muhammad Faliqul, 2024 Implementasi Pembelajaran Madrasah Diniyyah Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Sosial Peserta Didik di SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren Kyai Haji Abdul Chalim Mojokerto, **Pembimbing: Dr. Abdul Halim, M.Pd.I.**

Kata kunci : Pembelajaran Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Sosial.

Pendidikan karakter atau pendidikan akhlak merupakan arah utama yang dituju oleh lembaga pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler yang selama ini diselenggarakan sekolah merupakan salah satu media yang potensial untuk pembinaan karakter. Selain itu, dalam menentukan keberhasilan tersebut, selain kurikulum tertulis, juga adanya kurikulum tersembunyi yang disebut *hidden curriculum*. Penerapan *hidden curriculum* di sebuah lembaga pendidikan diharapkan dapat membentuk kepribadian dan karakter peserta didiknya. SMP Bilingual Terpadu merupakan sekolah berbasis Pesantren Modern AL-Amanah, yang dalam upaya mengembangkan karakter religius peserta didiknya tidak tergantung pada kurikulum tertulis dari mata pelajaran pendidikan agama Islam saja, tetapi diinternalisasikan dengan *Pembelajaran madrasah diniyyah*. Latar belakang implementasi *Pembelajaran madrasah diniyyah* kegiatan tersebut, karena banyak peserta didik SMP Bilingual Terpadu yang basik agamanya dan pemahaman agama Islam masih minim, kurangnya adab sopan santun, perilaku yang tidak mencerminkan nilai keislaman maupun kepesantrenan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis model akhir yang meliputi reduksi data (data reduction), penyajian data (data Display), dan penarikan kesimpulan (conclusion).

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa: Kebijakan *Pembelajaran madrasah diniyyah* sudah terencana sesuai visi misi sekolah, yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun bentuk- bentuk *Pembelajaran madrasah diniyyah* yang diterapkan dalam pengembangan karakter rekigius peserta didik di SMP Bilingual Terpadu Ponorogo sebagai berikut: pembiasaan shalat dhuha, tadarus al-qur'an budaya musyafahah, shalat dhuhur berjama'ah, khataman al-qur'an, pembacaan asmaul husna, PHBI, tahlil. istighotsah, penyembelihan kurban, dan ziaroh wali. Pelaksanaan *Pembelajaran madrasah diniyyah* di SMP Bilingual Terpadu sudah terlaksana dengan cukup baik. Strategi yang digunakan adalah; pembiasaan, keteladanan, kedisiplinan, dan religius culture. Implikasi pelaksanaan *pembelajaran madrasah diniyyah* di SMP Bilingual Terpadu Ponorogo berdampak pada peningkatan karakter religius peserta didik yang meliputi nilai akidah, ibadah, dan akhlak

ABSTRACT

Ishbach, Muhammad Faliqul, 2022 Implementation learning of Madrasah Diniyyah in Improving the Competence of Social Attitudes of Students at the Krian Sidoarjo Integrated Bilingual Junior High School. Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah, Kyai Haji Abdul Chalim Islamic Boarding School Mojokerto, **Supervisor: Dr. Masyhadi, M.Pd.I.**

Keywords: learning of madrasah diniyah in Improving Social Attitude Competence.

Character education or moral education is the main direction aimed by educational institutions. Extracurricular activities that have been held by schools are one of the potential media for character building. In addition, in determining the success, in addition to the written curriculum, there is also a *hidden curriculum* called the *hidden curriculum*. The application of a *hidden curriculum* in an educational institution is expected to shape the personality and character of the students. The Integrated Bilingual Junior High School is a school based on the AL-Amanah Modern Islamic Boarding School, which in an effort to develop the religious character of its students does not depend on the written curriculum of Islamic religious education subjects, but is internalized with the *learning* of Madrasah diniyah. The background of the implementation of the *learning* in Madrasah diniyah is because there are many students of Integrated Bilingual Junior High School whose basic religion and understanding of Islam is still minimal, lack of good manners, behavior that does not reflect Islamic or Islamic values. This research is a qualitative research. Data collection techniques are interviews, observation, and documentation. While the data analysis technique used is the final model analysis which includes data reduction (data reduction), data presentation (data display), and conclusion (conclusion).

The findings of this study indicate that: Madrasah diniyyah *learning* policies have been planned according to the school's vision and mission, which include planning, organizing, implementing, and evaluating. The forms of *learning* madrasah diniyyah that are applied in developing the religious character of students at the Integrated Bilingual Junior High School are as follows: habituation of dhuha prayer, tadarus al-qur'an, culture of deliberation, dhuhur prayer in congregation, khataman al-qur'an, reading of Asmaul Husna, PHBI, tahlil. istighotsah, sacrificial slaughter, and guardian pilgrimage. The implementation of the *learning* for Madrasah diniyah at the Integrated Bilingual Junior High School has been carried out quite well. The strategies used are; habituation, exemplary, discipline, and religious culture. The implications of implementing the *learning* of Madrasah diniyah at the Integrated Bilingual Junior High School in Sidoarjo have an impact on increasing the religious character of students which includes the values of faith, worship, and morals.

نبذة مختصرة

سيتياوان ، أحمد موفق ، ٢٠٢٢ تنفيذ المنهج الخفي للمدرسة الدينية في تحسين كفاءة المواقف الاجتماعية لطلاب مدرسة كريان سيدوارجو الإعدادية المتكاملة ثنائية اللغة. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية ، مدرسة كيا حاجي عبد الجليم الإسلامية الداخلية موجوكرتو ، المشرف: د. عبد الحليم،

.M.Pd.I

الكلمات المفتاحية: منهج المدرسة الخفي في تحسين كفاءة الموقف الاجتماعي

تعليم الشخصية أو التربية الأخلاقية هو الاتجاه الرئيسي الذي تهدف إليه المؤسسات التعليمية. الأنشطة اللامنهجية التي أقامتها المدارس هي واحدة من الوسائط المحتملة لبناء الشخصية. بالإضافة إلى ذلك ، في تحديد النجاح ، بالإضافة إلى المنهج المكتوب ، هناك أيضًا منهج خفي يسمى المنهج الخفي. من المتوقع أن يؤدي تطبيق منهج خفي في مؤسسة تعليمية إلى تشكيل شخصية وشخصية الطلاب. المدرسة الثانوية المتكاملة ثنائية اللغة هي مدرسة قائمة على مدرسة الأمانة الداخلية الإسلامية الحديثة ، والتي في محاولة لتطوير الشخصية الدينية لطلابها لا تعتمد على المناهج المكتوبة لموضوعات التربية الدينية الإسلامية ، ولكنها مدججة في المنهج الخفي للمدرسة الدينية. ترجع خلفية تنفيذ المنهج الخفي للمدرسة الدينية في هذا النشاط إلى وجود العديد من طلاب المدرسة الإعدادية المتكاملة ثنائية اللغة الذين لا يزال دينهم الأساسي وفهمهم للإسلام في حده الأدنى ، ويفتقرون إلى الأخلاق الحميدة ، والسلوك الذي لا يعكس القيم الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية. هذا البحث هو بحث نوعي. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النهائي للنموذج الذي يتضمن تقليل البيانات (تقليل البيانات) ، وعرض البيانات (عرض البيانات) ، والاستنتاج (الاستنتاج).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه: تم تخطيط سياسات المناهج الخفية للمدرسة الدينية وفق رؤية ورسالة المدرسة والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم. أشكال المناهج الدراسية الخفية التي يتم تطبيقها في تطوير الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة بونوروغو الثانوية المتكاملة ثنائية اللغة ، هي كما يلي: تعويد صلاة الضحى ، تدرس القرآن ، ثقافة المداولة ، صلاة الظهر في الجماعة ، حتمان القرآن تلاوة أسماء الحسنى ، PHBI ، التهليل. الاستيعوتسة ، وذبح الأضاحي ، وحج الولي. تم تنفيذ المنهج الخفي للمدرسة الدينية في المدرسة الثانوية المتكاملة ثنائية اللغة بشكل جيد. الاستراتيجيات المستخدمة هي ؛ التعود والنموذج والانضباط والثقافة الدينية. إن الآثار المترتبة على تنفيذ المنهج الخفي للمدرسة الدينية في المدرسة الثانوية المتكاملة ثنائية اللغة في بونوروغو لها تأثير على زيادة الشخصية الدينية للطلاب والتي تشمل قيم الإيمان والعبادة والأخلاق.