

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA DAN KEDISIPLINAN GURU
(Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Jambar Kuningan)**

TESIS

Oleh:

WARIDIN

220501014160



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA DAN KEDISIPLINAN GURU
(Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Jambar Kuningan)**

Tesis
Diajukan kepada :
Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:
Waridin
220501014160

Dosen Pembimbing:
Dr. Muslihun, Lc.M.Fil.I
NIDN. 2115039001

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

ABSTRAK

Waridin. 2024. Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja dan Kedisiplinan Guru, (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Jambar Kuningan). Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. **Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim. Dosen Pembimbing, Dr. Muslihun, Lc.M.Fil.I**

Kata Kunci: Strategi, Kepemimpinan, Kinerja, dan Kedisiplinan

Tesis ini menggali secara mendalam strategi kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala madrasah dalam upaya meningkatkan kinerja dan kedisiplinan para guru di MTs Al-Ikhlas Jambar, Kuningan. Penelitian ini merumuskan dua rumusan masalah utama: 1) Bagaimana kepala madrasah menerapkan strategi kepemimpinan untuk meningkatkan kinerja dan kedisiplinan guru di MTs Al-Ikhlas Jambar Kabupaten Kuningan? 2) Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi strategi kepemimpinan tersebut dalam usaha meningkatkan kinerja dan kedisiplinan guru di MTs Al-Ikhlas Jambar, Kabupaten Kuningan?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk menggambarkan fenomena secara mendalam dan menyeluruh. Untuk mengumpulkan data, peneliti menerapkan berbagai teknik, termasuk observasi langsung, wawancara mendalam, dan pengumpulan dokumentasi terkait. Analisis data dilakukan melalui metode deskriptif kualitatif, yang memungkinkan peneliti menginterpretasikan dan memahami makna dari data yang diperoleh dengan cara yang kaya dan terperinci. Pendekatan ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai objek penelitian, sehingga dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam dan berarti.

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka hasil yang didapatkan adalah bahwa, perencanaan strategi kepemimpinan yang matang, pelaksanaan dengan pendekatan partisipatif, dan pengawasan ketat dapat meningkatkan kinerja dan kedisiplinan guru. Program-program yang telah dilaksanakan, seperti supervisi, pengembangan RPP, MGMP, pendalaman IT, absensi sidik jari, penguatan pendidikan karakter, dan pemberian penghargaan serta sanksi, berhasil menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih baik dan kondusif. Adapun faktor pendukung peningkatan kinerja dan kedisiplinan itu meliputi kepemimpinan visioner, komunikasi efektif, dukungan sumber daya, budaya kerja kolaboratif, penegakan aturan konsisten, dan sistem penghargaan. Sementara itu, hambatan yang dihadapi termasuk kurangnya sumber daya, minimnya pelatihan, resistensi terhadap perubahan, budaya organisasi yang kurang mendukung, dan masalah administratif. Upaya untuk mengatasi hambatan tersebut meliputi peningkatan sumber daya, pengembangan pelatihan berkelanjutan, manajemen perubahan yang efektif, peningkatan budaya organisasi, dan reformasi administratif. Penelitian ini memberikan panduan bagi praktisi dan pembuat kebijakan pendidikan dalam merancang strategi yang efektif untuk meningkatkan kinerja dan kedisiplinan guru, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah.

ABSTRACT

Waridin. 2024. *Leadership Strategies of the Head of Madrasah in Improving Teacher Performance and Discipline (Case Study at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Jambar Kuningan).* Thesis of the Islamic Education Management Study Program. **Postgraduate Program, KH. Abdul Chalim University. Advisor: Dr. Muslihun, Lc.M.Fil.I**

Keywords: Strategy, Leadership, Performance, and Discipline

This thesis delves deeply into the leadership strategies implemented by the head of the madrasah to improve the performance and discipline of teachers at MTs Al-Ikhlas Jambar, Kuningan. The research formulates two main problem statements: 1) How does the head of the madrasah implement leadership strategies to enhance the performance and discipline of teachers at MTs Al-Ikhlas Jambar, Kuningan? 2) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of these leadership strategies to improve the performance and discipline of teachers at MTs Al-Ikhlas Jambar, Kuningan?

This study uses a qualitative descriptive approach, aiming to describe the phenomena in-depth and comprehensively. To collect data, the researcher applied various techniques, including direct observation, in-depth interviews, and the collection of related documentation. Data analysis was conducted through qualitative descriptive methods, allowing the researcher to interpret and understand the meaning of the obtained data in a rich and detailed manner. This approach is expected to provide a comprehensive picture of the research object, thereby offering deeper and more meaningful insights.

The findings of this research indicate that well-planned leadership strategies, participatory implementation, and strict supervision can enhance the performance and discipline of teachers. Programs such as supervision, RPP development, MGMP, IT enhancement, fingerprint attendance, character education reinforcement, and the provision of rewards and sanctions have successfully created a better and more conducive educational environment. Supporting factors for improving performance and discipline include visionary leadership, effective communication, resource support, a collaborative work culture, consistent rule enforcement, and a reward system. Conversely, obstacles faced include lack of resources, minimal training, resistance to change, unsupportive organizational culture, and administrative issues. Efforts to overcome these obstacles include resource enhancement, continuous training development, effective change management, organizational culture improvement, and administrative reforms. This research provides guidance for education practitioners and policymakers in designing effective strategies to improve teacher performance and discipline, ultimately enhancing the quality of education in madrasahs.

الخلاصة

واردن. ٤٦.٤. استراتيجيات القيادة لرئيس المدرسة في تنمية أداء المدرسين وانضباطهم (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإخلاص جبار كونيغان). رسالة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا بجامعة الحج الشيخ عبد الحليم. المشرف: الدكتور، مصلحون، ماجستير الفلسفة الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، القيادة، الأداء، والانضباط.

هذه أطروحة تستكشف استراتيجيات القيادة التي يتبعها مدير المدرسة في جهود تنمية أداء وانضباط المدرسين في المدرسة الثانوية الإخلاص جبار، كونيغان. تتناول هذه الدراسة مسألتين رئيسيتين: الأول: كيف يطبق مدير المدرسة استراتيجيات القيادة لتنمية أداء وانضباط المدرسين في المدرسة الثانوية الإخلاص جبار، كونيغان ؟ والثاني: ما هي الدوافع الفعالية التي تدعم تنفيذ استراتيجيات هذه القيادة في الجهود المبذولة لتنمية أداء المدرسين وانضباطهم في المدرسة الثانوية الإخلاص جبار، كونيغان ؟ تستخدم هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا، يهدف إلى وصف الظواهر بعمق وشمول لجمع البيانات، ويستخدم الباحث تقنيات متعددة، بما في ذلك الملاحظة المباشرة، منها: المقابلات العميقة، وجمع الوثائق ذات الصلة. يتم تحليل البيانات من خلال منهج وصفي نوعي، مما يسمح للباحث بتفسير وفهم المعاني المستخلصة من البيانات بطريقة واعية غنية ومفصلة. ومن المتوقع أن يوفر هذا النهج صورةً صحيحة شاملةً لموضوع هذه الأطروحة ، حتى يتمكن لها من تقديم رؤى أعمق وأكثر فائدة.

من خلال البحث، تبين أن التخطيط الاستراتيجي الناضج للقيادة، والتنفيذ التشاركي، والإشراف الدقيق يمكن أن يحسن أداء المدرسين وانضباطهم. تم بتنفيذ البرامج المدرسية مثل الإشراف، وتطوير خطط التدريس، واستخدام تكنولوجيا المعلومات، والتحضير ببصمة الإصبع، التعليم القيمي، وتقديم المكافآت والعقوبات، تنتج في جعل بيئة تعليمية أفضل. وأما الدوافع الداعمة فمثل القيادة الواعية، والتواصل الفعالية، ودعم الموارد، وثقافة العمل التعاوني، وإنفاذ القواعد بانتظام، ونظام المكافآت. وأيضاً يوجد بعض نواقص الموارد، مثل قلة التدريب، والمقاومة للتغيير، والثقافة التنظيمية غير الداعمة، والمشاكل الإدارية. تقدم هذه الأطروحة إرشادات للممارسين وصانعي السياسات التعليمية في تصميم الاستراتيجيات لتنمية أداء المدرسين وانضباطهم، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة التعليم في المدرسة.