

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في التعليم يجب أن تكون دائمًا ابتكارات جديدة في التعلم، وهذا يهدف إلى تقليل ظهور العقبات والصعوبات في عملية تعلم الطلاب، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية ممتعًا وغير ممل. حتى يتمكن المعلمون من وضع أنفسهم كشركاء في التعلم للطلاب، حتى المعلمين لا يستبعدون التعلم من طلابهم.¹

كما نعلم فإن جودة التعلم في إندونيسيا، وخاصة في مدرسة عالية، ليست مثالية، مما يعني أنه غالبًا ما توجد مشاكل، سواء من حيث التدريس أو الأساليب أو الوسائط. فيما يتعلق بجوانب المنهج والوسائط، يميل المعلمون في كثير من الأحيان إلى الأساليب التقليدية أو الوسائط ويحافظون عليها أكثر من استكشاف الأساليب أو الوسائط الجديدة التي يقترحها باحثو تعلم اللغة العربية.

الهدف من عملية تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب يجب أن يتقنوا مهارات اللغة العربية الأربع. مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.² ومع ذلك، لا يجد عدد قليل من الطلاب عقبات وصعوبات في عملية التعلم. لتقليل ظهور العقبات والصعوبات أثناء عملية التعلم، يجب أن يكون الطلاب والمتعلمون مسؤولين عن العملية التعليمية وأن يتكروا دائمًا ابتكارات جديدة في أنشطة التعلم، على سبيل المثال استخدام الألعاب الممتعة وغير المملة.

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2011) hal. 326

² Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Arab*, (Yogyakarta, Diva Press) hal. 74

يقال إن عملية التعلم تكون ناجحة عندما تتحقق أهداف التعلم. يعتمد نجاح أو فشل تحقيق أهداف التعلم على عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب. لا يُنظر إلى النجاح الذي تحقق في التدريس والتعلم فقط من النتائج النهائية التي حققها الطلاب، ولكن العديد من العوامل التي تؤثر عليه. تتأثر نتائج التعلم التي يحققها الطلاب بعامل واحد، ألا وهو تركيز تعلم الطلاب.³ يُعد تركيز التعلم جانبًا نفسيًا يصعب معرفته غالبًا من قبل شخص آخر غير الفرد الذي يتعلم.

في التعلم يتطلب كل طالب التركيز (التركيز) حتى يمكن فهم ما يتم تعلمه. التركيز هو الاهتمام الذي يركز على نطاق محدود من الأشياء.⁴ هذا يعني تغيير في عملية التعلم. يعتبر التركيز من صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب صعوبة التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل طبيعي، بسبب بعض التهديدات أو العقبات أو اضطرابات التعلم التي يعاني منها الطلاب أو الطلاب.⁵

يتم تحديد جودة التعليم أيضًا من خلال جو ملائم في عملية التعلم. تؤثر الأجواء المواتية بشكل كبير على حالة الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. يتم تحديد مستوى النجاح من خلال الظروف التي يتم إنشاؤها أثناء التعلم. كلما زادت ظروف التعلم المواتية، ارتفع معدل نجاح الطلاب في التعلم والعكس صحيح. علاوة على ذلك، فإن مساعدة عملية التعلم في الفصل تتأثر أيضًا بقدرة المعلم على التدريس. تتضمن قدرة المعلم على تسهيل الطلاب في التعلم قدرة المعلم على تقديم التعلم واستكشاف قدرات الطلاب وتطوير إمكانات الطلاب.

³ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung, Alfabeta, 2014) hal. 178

⁴ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) hal. 35

⁵ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016) hal. 191

ومع ذلك، فإن كل هذا لم يحدث تمامًا كما هو متوقع ، من الملاحظات وكذلك الخبرات الميدانية العملية Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكمة الأمانة باجت موجوكرطا، وجدت الشروط التالية، وهي عدم الحماس في تعلم اللغة العربية ،فضلاً عن نقص الوسائط التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب إلى حماسهم للتعلم لذلك فهو ممل.⁶ إلى جانب ألقاها أحد مدرسي اللغة العربية تريد حكمت الأمانة باجيت موجوكرطا، السيد جعفر المنصور، ماجستير أن الطلاب يجب أن يكون لديهم الحماس لتعلم اللغة العربية كعاصمة رئيسية لتحقيق أهداف التعلم.

تذكيراً بالمشكلات والطريقة التي تعد إحدى الطرق للمساعدة في حل المشكلات في التعلم وعلى أساس المناقشة أعلام، يرد الكاتب إجراء بحث مع عنوان " تأثير لعبة "نراكر" على مهارة الكلام الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية حكمة الأمانة باجيت موجوكرطا"

الأمل هو أنه خلال الألعاب التي يطبقها الباحثون يمكنهم مساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من زيادة حماس الطلاب وتركيزهم. لذلك أراد الباحث في هذه الدراسة معرفة تأثير اللعبة التي تطبقها الباحثة في عملية تعلم طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكمة الأمانة باجيت موجوكرطا

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

1. كيف تطبيق لعبة نراكر في تعليم اللغة العربية؟
2. هل تؤثر لعبة نراكر على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية حكمة الأمانة باجيت موجوكرطا؟

ج. اهداف البحث

بناءً على وصف الخلفية، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

1. لمعرفة تطبيق لعبة نراكرز على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية حكمة الأمانة باجيت موجوكرطا.
2. لمعرفة تأثير لعبة نراكرز على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية حكمة الأمانة باجيت موجوكرطا.

د. أهمية البحث

(أ) للباحثين

يمكن أن تنري المعرفة حول كيفية تأثير لعبة نراكرز كلعبة تفاعلية وزيادة الحماس والتركيز لدى الطلاب.

(ب) للقراء

كمراجع في اجراء مزيد من البحث كنظرة عامة للقراء في تحديد موضوعات البحث

هـ. فوائد البحث

1. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في تعلم اللغة العربية خاصة بالنسبة للصف العاشر ماجستير حكمت الأمانة باجيت موجوكرتو في زيادة حماس الطلاب وتركيزهم. إلى جانب ذلك، يمكن استخدامه أيضاً كوسيلة للحكمة في صياغة الاستراتيجيات أو التأثير على وسائط الألعاب اللاحقة.



2. فوائد عملية

أ) المؤسسات التعليمية

كمادة للنظر في تحسين أداء المعلم وكجهد لتحسين جودة إدارة

التدريس.

ب) مدرس

كمدخلات وحلول في التعلم بحيث يمكن أن تكون أكثر فاعلية وخاصة في التحسين من ماثبريسهل تركيز الطلاب على المعلمين تقديم المواد، ويمكن أن يطور مواد يمكن أن تكون أكثر إثارة للاهتمام، ويقوموا بواجباتهم كمعلمين بشكل صحيح مع التخطيط والوسائط التي يتم تطبيقها بشكل جذاب على عملية التعلم.

ت) متعلمين

تسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في زيادة الشغف والتركيز.



و. الدراسات السابقة

اختلاف	تشابه	اسم عنوان البحث وسنة البحث	نو
يستهدف هذا البحث طلاب الصف العاشر في ماجستير حكمت الأمانة باسيت موجوكيرتو، فيما يتعلق بالشغف والتركيز. في حين أن بحث أدين موليا مخصص لطلاب الصف السادس مدرسة المتوسطة الحكومية باجتان، لمهارات الاستماع.	باستخدام لعبة الهمس بالسلسلة و باستخدام طرق البحث الكمي	عزيزي أدتيا ⁷ (2022) "تأثير لعبة الهمس بالسلاسل على مهارات الاستماع باللغة العربية لطلاب الصف السادس الأدنى 3 باكتان"	1
يستهدف هذا البحث طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكمة الأمانة باجت موجوكرطا، مع	باستخدام طريقة لعبة الهمس سلسلة	رسقية الحصانة ⁸ (2019) أثر أسلوب الهمس المتسلسل في مهارات الاستماع في مادة درس اللغة العربية الدوات المدرسية طلاب الصف الرابع	2

⁷ Adin Mulia, Pengaruh Permainan Bisikan Berantai Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VI Min 3 Pacitan, (Malang, 2020)

⁸ Risqiatul Hasanah, Pengaruh Metode Permainan Bisik Berantai Terhadap Keterampilan Memyimak Pelajaran Bahasa Arab Materi الدوات المدرسية, Siswa Kelas IV MI Islamiyah Keputon Blado Batang Tahun Ajaran 2017/2018, (Semarang, 2019)

	من بالمدرسة الابتدائية الإسلامية كيبوتون بلادو باتانج 2018/2017 السنة الأكاديمية		التركيز على الشغف والتركيز. في غضون ذلك، يركز بحث رسقية الخاسنة على مهارات الاستماع
3	فتح الملك أحفا⁹(2019) تأثير تطبيق لعبة الاستماع المتنافسة على الكلمات والمناطق الدفاع على الكلمات على القدرة على الاستماع في تعلم اللغة العربية في الصف لسابعة مدرسة المتوسطة الحكومية بانتول العام الدراسي 2019/2018	استخدام ألعاب الاستماع والوسائط المتنافسة على الكلمات والمناطق الدفاع على الكلمات على القدرة على الاستماع في تعلم اللغة العربية في الصف لسابعة مدرسة المتوسطة الحكومية بانتول العام الدراسي 2019/2018	يركز هذا البحث على الحماس والتركيز في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكمة الأمانة باجت موجوكرطا، بينما يركز بحث فتح الامالك على ألعاب الاستماع والوسائط المختلطة بالكلمات.

⁹ Fathul Malik Ahfa, Pengaruh Penerapan Media Permainan Dengar dan Rebut Kata Terhadap Kemampuan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII Mts Negeri 9 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019 (yogyakarta, 2019)

4	العمالية ¹⁰ (2015) فاعلية العزف على روضة اقرأ في تحسين مهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف السابع في جامعة الطاهرية بنجارنيجارا للعام الدراسي 2015/2014	استخدام لعبة عجلة اقرأ لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية
---	---	---

من البحث السابق أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة فراكز هي لعبة جديدة مثيرة الإهتمام للبحث تأثيره في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين ويركزون على التعلم بالإضافة إلى زيادة تحفيز الطلاب. يمكن أيضاً استخدام ألعاب فراكز على المستوى التعليمي بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية وحتى في الجامعات التي يمكن أن تزيد من جاذبية تعلم الطلاب أو الطلاب.

ز. حدود البحث

بناءً على خلفية نتائج تحديد المشكلة، فإن تركيز مشكلة البحث هذه هو:

1. تأثير لعبة فراكز على غير الطلاب والتركيز في تعلم اللغة العربية
2. تركيز هذه اللعبة على زيادة غير التركيز
3. هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي لمدة أسبوعين