

**STRATEGI PEMBELAJARAN FIKIH DALAM MENINGKATKAN
EFIKASI DIRI (*SELF EFFICACY*) PESERTA DIDIK KELAS VIII-A
DI MTS NEGERI 1 MOJEKERTO.**

TESIS

Oleh

Dalfi Sagaf

NIM : 230502011007



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto
UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024

**STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH DALAM MENINGKATKAN
EFIKASI DIRI (*SELF EFFICACY*) PESERTA DIDIK KELAS VIII-A
DI MTS NEGERI 1 MOJEKERTO.**

TESIS

Diajukan kepada:
Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh

Dalfi Sagaf
NIM : 230502011007

Dosen Pembimbing
Dr. H. Zakariya, M.Pd.I
2011026801



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

ABSTRAK

Sagaf, Dalfi, 2025. Strategi Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Peserta Didik Kelas VII A Di MTsN 1 Mojokerto. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. H. Zakariya, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi pembelajaran fiqih, self-efficacy, peserta didik, penelitian kualitatif, MTs Negeri 1 Mojokerto.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya efikasi diri dalam mendukung keberhasilan belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran fiqih yang kerap dianggap sulit.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Mojokerto dapat meningkatkan efikasi diri siswa kelas VII A, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, guru fiqih, guru BK, dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan meliputi pendekatan kontekstual dan aktif, seperti diskusi kelompok, pemberian umpan balik positif, serta tugas yang menantang namun dapat dicapai. Strategi ini mendorong interaksi dan rasa percaya diri siswa dalam memahami fiqih. Faktor pendukungnya meliputi guru yang kompeten, lingkungan belajar yang kondusif, serta dukungan teman sebaya. Sementara itu, hambatan yang ditemukan mencakup perbedaan kemampuan siswa dan keterbatasan fasilitas. Kesimpulannya, strategi pembelajaran yang dirancang dengan tepat dapat secara signifikan meningkatkan efikasi diri siswa dan berdampak positif pada keberhasilan mereka dalam pembelajaran fiqih di madrasah.

ABSTRACT

Sagaf, Dalfi. 2025. *Fiqh Learning Strategies in Enhancing the Self-Efficacy of Grade VII A Students at MTsN 1 Mojokerto*. Thesis. Islamic Education Master's Program, Postgraduate School, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. H. Zakariya, M.Pd.I

Keywords: Fiqh learning strategies, self-efficacy, students, qualitative research, MTs Negeri 1 Mojokerto.

This research is motivated by the importance of self-efficacy in supporting students' academic success, particularly in fiqh learning, which is often perceived as difficult.

The main objective of this study is to explore how fiqh learning strategies at MTs Negeri 1 Mojokerto can enhance the self-efficacy of Grade VII A students, as well as to identify supporting and inhibiting factors. This study employs a qualitative method with a case study approach. Data were collected through observation, semi-structured interviews, and documentation involving the school principal, fiqh teacher, guidance and counseling teacher, and students.

The findings indicate that the learning strategies used include contextual and active approaches, such as group discussions, positive feedback, and challenging yet achievable assignments. These strategies encourage interaction and build students' confidence in understanding fiqh. Supporting factors include competent teachers, a conducive learning environment, and peer support. Meanwhile, the inhibiting factors include differences in students' abilities and limited facilities. In conclusion, well-designed learning strategies can significantly enhance students' self-efficacy and positively impact their success in learning fiqh at the madrasah.

ملخص البحث

صغاف، دالفي. 2025. استراتيجيات تعلم الفقه في تعزيز الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف السابع “أ” في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرتو. رسالة ماجستير. برنامج الماجستير في التربية الإسلامية، مدرسة الدراسات العليا، جامعة الشيخ عبد الخالق موجوكرتو. المشرف: د. زكريا، م.ب.د.إ.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات تعلم الفقه، الكفاءة الذاتية، الطلاب، البحث النوعي، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرتو

تنطلق هذه الدراسة من أهمية الكفاءة الذاتية في دعم نجاح الطلاب الأكاديمي، ولا سيما في تعلم الفقه الذي يُنظر إليه غالبًا على أنه صعب. والهدف الرئيس من هذه الدراسة هو استكشاف كيفية مساهمة استراتيجيات تعلم الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرتو في تعزيز الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف السابع “أ”، إضافة إلى تحديد العوامل المساندة والمعيقة. اعتمدت هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات شبه المنظمة، والوثائق بمشاركة مدير المدرسة، ومعلم الفقه، ومعلم الإرشاد والتوجيه، والطلاب.

وتشير النتائج إلى أن الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة تشمل الأساليب السياقية والنشطة مثل المناقشات الجماعية، والتغذية الراجعة الإيجابية، والتكليفات التي تتسم بالتحدي ولكنها قابلة للتحقيق. هذه الاستراتيجيات تشجع على التفاعل وتعزز ثقة الطلاب في فهم الفقه. وتشمل العوامل المساندة: المعلمون الأكفاء، والبيئة التعليمية المواتية، ودعم الأقران. أما العوامل المعيقة فتتمثل في اختلاف قدرات الطلاب وقلة الإمكانيات. وفي الختام، فإن الاستراتيجيات التعليمية المصممة بشكل جيد قادرة على تعزيز الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بشكل ملحوظ، مما ينعكس إيجابًا على نجاحهم في تعلم الفقه في المدرسة