

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBANGUN MODERASI BERAGAMA DI SDN 31
PONTIANAK UTARA KALIMANTAN BARAT**

TESIS

OLEH:

MUHAMMAD LUTFI

220502014131



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBANGUN MODERASI BERAGAMA DI SDN 31
PONTIANAK UTARA KALIMANTAN BARAT**

Tesis

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Pendidikan Agama Islam dan mendapatkan gelar M.Pd

Oleh:

Muhammad Lutfi

220502014131

Dosen Pembimbing :

Dr. Rahmat, M.Pd.I

NIDN. 2126098902

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

ABSTRAK

Muhammad Lutfi, 2024. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Moderasi Beragama Di SDN 31 Pontianak Utara Kalimantan Barat. Thesis Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto.

Kata Kunci: Peran, PAI, Moderasi Beragama

Pendidikan moderasi beragama di sekolah menjadi sektor dalam menjaga perdamaian antar siswa, hal ini menjadi harapan guru bahkan masyarakat. Peran guru PAI di Sekolah Dasar sangat penting dalam membentuk moderasi beragama di kalangan siswa tidak hanya bertugas sebagai penyampai materi agama, tetapi juga sebagai pembentuk sikap dan nilai-nilai siswa terkait dengan toleransi, penghargaan terhadap perbedaan, dan kerjasama antaragama.

Tujuan penelitian ini untuk membangun sikap moderasi beragama dilingkungan sekolah khususnya di dalam kelas dan lingkungan masyarakat dengan harapan membangun sikap toleransi dengan teori Abdullah Saeed tentang *Islamic Thought: An Introduction*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan, Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi secara langsung, wawancara mendalam dengan informan inti serta dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, *display* data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Guru Pendidikan Agama Islam dengan menanamkan Nilai-nilai Moderasi hal ini berfungsi sebagai pengenalan bagi siswa terkait dengan moderasi beragama. Guru PAI di SD 31 Pontianak Utara menanamkan nilai-nilai moderasi menjadikan siswa mempunyai karakter toleransi terhadap sesama, selain itu guru PAI memainkan peran sebagai fasilitator dalam membangun karakter siswa terkait dengan nilai-nilai moderasi beragama. Guru PAI membangun nilai-nilai moderasi beragama dengan memberikan pengajaran pada siswa tentang menghormati perbedaan agama, menjaga sikap tenggang rasa, dan mempromosikan kerukunan antarumat beragama, hal ini dilakukan dengan strategi mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam kurikulum, hal ini dilakukan agar nilai-nilai moderasi beragama dapat tersampaikan dengan baik sehingga berdampak positif pada siswa dalam kehidupan keberagaman.

ABSTRACT

Muhammad Lutfi, 2024. The Role of Islamic Education Teachers in Building Religious Moderation at SDN 31 North Pontianak, West Kalimantan. Master's Thesis in Islamic Education Program, Postgraduate Program, KH. Abdul Chalim University, Mojokerto.

Keywords: Role, Islamic Education, Religious Moderation

Education on religious moderation in schools serves as a sector in maintaining peace among students, which is hoped for by both teachers and the community. The role of Islamic Education (PAI) teachers in Elementary Schools is crucial in shaping religious moderation among students, not only as conveyors of religious material but also as shapers of attitudes and values related to tolerance, appreciation of differences, and interfaith cooperation.

The aim of this research is to build attitudes of religious moderation in the school environment, especially in the classroom and the community, with the hope of fostering tolerance, using Abdullah Saeed's theory on Islamic Thought: An Introduction. This research employs a qualitative method with field research, collecting data through direct observation, in-depth interviews with key informants, and documentation. Data analysis involves data condensation, data display, and drawing conclusions.

The results of this research indicate that Islamic Education Teachers, by instilling Values of Moderation, serve as an introduction for students to religious moderation. PAI teachers at SD 31 North Pontianak instill moderation values, leading students to have a tolerant character towards others. Additionally, PAI teachers play a role as facilitators in building students' characters related to religious moderation values. They do this by teaching students to respect religious differences, maintain a sense of empathy, and promote harmony among religious communities. This is achieved by integrating various moderation values into the curriculum, ensuring that these values are effectively conveyed, thereby positively impacting students' lives in diversity.

خلاصة

محمد لطفي، 2024. دور معلمي التربية الإسلامية في بناء الوسطية الدينية في مدرسة ابتدائية رقم 31 شمال بونتيانك، غرب كاليمنتان. رسالة ماجستير في برنامج التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة خ. عبد الشليم، موجو كيرتو.

الكلمات الرئيسية: الدور، التربية الإسلامية، الوسطية الدينية

تُعتبر التربية في الوسطية الدينية في المدارس قطاعًا يُسهم في الحفاظ على السلام بين الطلاب، وهو ما يُأمله كل من المعلمين والمجتمع. يعد دور معلمي التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية أمرًا حاسمًا في تشكيل الوسطية الدينية بين الطلاب، ليس فقط كناقلين للمواد الدينية، بل كمشكلين للمواقف والقيم المتعلقة بالتسامح وتقدير الاختلافات والتعاون بين الأديان.

هدف هذا البحث هو بناء مواقف الوسطية الدينية في البيئة المدرسية، خاصة في الفصل الدراسي والمجتمع، بأمل تعزيز التسامح، باستخدام نظرية عبد الله سعيد حول الفكر الإسلامي: مقدمة. يستخدم هذا البحث أسلوبًا نوعيًا مع بحث ميداني، يتم جمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة، والمقابلات العميقة مع المعلومات الرئيسية، والوثائق. يتضمن تحليل البيانات اكتشاف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

تُشير نتائج هذا البحث إلى أن معلمي التربية الإسلامية، من خلال غرس قيم الوسطية، يعملون كمقدمين للطلاب إلى الوسطية الدينية. يُعزز معلمو التربية الإسلامية في مدرسة رقم 31 شمال بونتيانك قيم الوسطية، مما يؤدي إلى حصول الطلاب على شخصية متسامحة تجاه الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يلعب معلمو التربية الإسلامية دورًا كوسطاء في بناء شخصيات الطلاب المتعلقة بقيم الوسطية الدينية. يفعلون ذلك من خلال تعليم الطلاب احترام الاختلافات الدينية، والحفاظ على الانفتاح، وتعزيز التآلف بين الطوائف الدينية. يتم ذلك من خلال دمج مختلف القيم الوسطية في المنهاج الدراسي، مما يضمن أن تُنقل هذه القيم بفعالية، مما يؤدي إلى تأثير إيجابي على حياة الطلاب في التنوع.