

TESIS

**PENGARUH KURIKULUM HOMESCHOOLING DAN PENDIDIKAN
INKLUSIF TERHADAP MINAT BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI HOME SCHOOLING ANAK BERBAKAT DENPASAR BALI**

Oleh :

SITI HUSNAH

NIM : 220501014081



**PROGRAM PASCASARJANA
STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH.ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

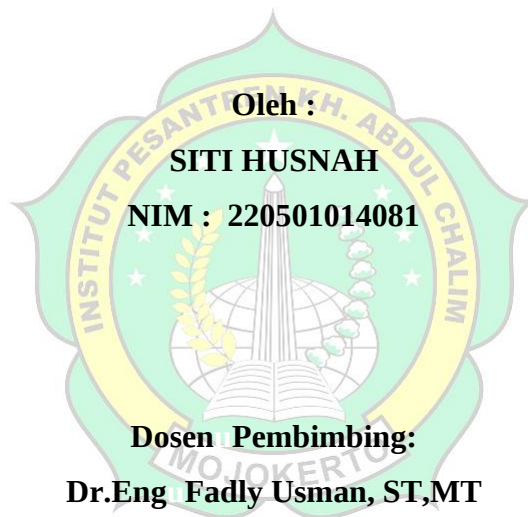
2023

TESIS

PENGARUH KURIKULUM HOMESCHOOLING DAN PENDIDIKAN INKLUSIF TERHADAP MINAT BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI HOME SCHOOLING ANAK BERBAKAT DENPASAR BALI

Diajukan Kepada :

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Mengerjakan Program Magister Manajemen
Pendidikan Islam dan Mendapatkan Gelar M.Pd



Dosen Pembimbing:
Dr.Eng Fadly Usman, ST,MT
NIDN. 0014057601

**PROGRAM PASCASARJANA
STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2023**

ABSTRAK

Siti Husnah, 2023. *Pengaruh Kurikulum Home Schooling dan Pendidikan Inklusif terhadap Minat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di Home Schooling Anak Berbakat Denpasar Bali*, Tesis program studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Eng Fadly Usman, ST, MT.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mendeskripsikan hubungan Penerapan kurikulum homeschooling dengan minat belajar siswa ABK di homeschooling anak berbakat Denpasar, 2) Untuk mendeskripsikan hubungan program pendidikan inklusif dengan minat belajar siswa ABK di Home Schooling Anak Berbakat Denpasar, 3) Untuk mendeskripsikan hubungan kurikulum Home schooling dan pendidikan inklusif terhadap minat belajar siswa ABK di Home Schooling Anak Berbakat Denpasar.

Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif dengan jenis survei. Tempat penelitian ini dilakukan di Home Schooling Anak Berbakat Denpasar Bali. Subjek penelitian ini adalah semua siswa Home Schooling Anak Berbakat yang berjumlah 50 orang. Pengumpulan data menggunakan angket. Sedangkan uji hipotesis pada penelitian ini dengan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Terdapat hubungan signifikan penerapan kurikulum homeschooling terhadap minat belajar siswa ABK di Home Schooling Anak Berbakat , hal ini dibuktikan dari nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($3,556 > 1,673$) dan nilai signifikansi sebesar 0,001, yang berarti kurang dari 0,05 ($0,001 < 0,05$). 2) Terdapat hubungan signifikan program pendidikan inklusif dengan minat belajar siswa ABK Home Schooling Anak Berbakat Denpasar, hal ini dibuktikan dari nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($3,648 > 1,673$) dan nilai signifikansi sebesar 0,001, yang berarti kurang dari 0,05 ($0,001 < 0,05$). 3) Terdapat hubungan signifikan penerapan Kurikulum Home Schooling dan pendidikan inklusif terhadap minat belajar siswa siswa ABK Home Schooling Anak Berbakat, hal ini dibuktikan dari nilai F hitung sebesar 10,917 lebih besar dari pada F tabel ($10,917 > 3,16$) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Kata Kunci: Kurikulum Home Schooling, pendidikan inklusif, minat belajar anak berkebutuhan khusus.

ABSTRACT

Siti Husnah, 2023. The Effect of Home Schooling Curriculum and Inclusive Education on the learning interests of students with special needs in Home Schooling Anak Berbakat Denpasar, Thesis of the Islamic Religious Education study program, Department of Islamic Religious Education, Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim, Advisor: Dr. Eng Fadly Usman, ST, MT.

This study attempted : 1) To describe the relationship between the implementation of the homeschooling curriculum and learning interests of students with special needs in homeschooling Anak Berbakat Denpasar, 2) To describe the relationship between inclusion education programs and the learning interests of students with special needs in Home Schooling Anak Berbakat Denpasar, 3) To describe the relationship between the Home schooling curriculum and inclusive education on learning interests of students with special needs in Home Schooling Anak Berbakat Denpasar.

This is a quantitative research with the survey type was conducted at Home Schooling Anak Berbakat Denpasar Bali. The subjects of this study were all 36 students of Home Schooling anak Berbakat with special needs. The data collection used a questionnaire. While testing the hypothesis in this study with multiple regression analysis.

The results of this study show: 1) There is a significant relationship between the application of the homeschooling curriculum and the learning interest of students with special needs in Home Schooling Anak Berbakat, this is evidenced by the t-value greater than t-table ($3.556 > 1.673$) and a significance value of 0.001, which means less of 0.05 ($0.001 < 0.05$). 2) There is a significant relationship between the inclusive education program and the learning interests of students with special needs in Home Schooling Anak Berbakat Denpasar, this is evidenced by the t-value greater than t-table ($3.648 > 1.673$) and a significance value of 0.001, which means less than 0.05 ($0.001 < 0.05$). 3) There is a significant relationship between the implementation of the Home Schooling Curriculum and inclusive education on the learning interests of students with special needs in Home Schooling Anak Berbakat Denpasar, this is evidenced by the calculated F value of 10.917 greater than F table ($10.917 > 3.16$) and a significance value of 0.000 which means less than 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Keywords: Home Schooling Curriculum, inclusive education, interest in learning, children with special needs.

ملخص

سيتي حسنة، ٢٠٢٣. تأثير منهج التعليم المنزلي والتعليم الشامل على ميول التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس المنزلية للأطفال الموهوبين. دينباسار، أطروحة برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، قسم التربية الدينية الإسلامية، معهد المدرسة الداخلية الإسلامية. خ.ح. عبد الحليم، المشرف: الدكتور المهندس فضلي عثمان، شيخ، شيخ.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) وصف العلاقة بين تطبيق منهج التعليم المنزلي واهتمامات التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مركز دينباسار لتعليم الأطفال الموهوبين في المنزل. (2) وصف العلاقة بين برنامج التعليم الشامل واهتمامات التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مركز دينباسار لتعليم الأطفال الموهوبين في المنزل. (3) وصف العلاقة بين منهج التعليم المنزلي والتعليم الشامل واهتمامات التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مركز دينباسار لتعليم الأطفال الموهوبين في المنزل. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا باستخدام المسح. موقع البحث هو مركز دينباسار لتعليم الأطفال الموهوبين في المنزل، بالي. كان جميع الطلاب الذين أجريت عليهم هذه الدراسة 50 طالبًا في مركز دينباسار لتعليم الأطفال الموهوبين في المنزل. استخدمت مجموعة البيانات استنبائيًا. استخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة تحليل الانحدار المتعدد.

تظهر نتائج هذه الدراسة: (1) هناك علاقة مهمة بين تطبيق منهج التعليم المنزلي واهتمام التعلم لدى طلاب ABK في التعليم المنزلي للأطفال الموهوبين، ويتضح ذلك من خلال أن قيمة t المحسوبة أكبر من جدول (3.556) $t < 1.673$ وقيمة دلالة 0.001، مما يعني أقل من 0.05 (0.05 > 0.001). (2) هناك علاقة مهمة بين برنامج التعليم الشامل واهتمام التعلم لدى طلاب ABK في التعليم المنزلي للأطفال الموهوبين دينباسار، ويتضح ذلك من خلال أن قيمة t المحسوبة أكبر من جدول (3.648) $t < 1.673$ وقيمة دلالة 0.001، مما يعني أقل من 0.05 (0.05 > 0.001). (3) توجد علاقة دالة إحصائيًا بين تطبيق منهج التعليم المنزلي والتعليم الشامل على ميول التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) في برنامج التعليم المنزلي للأطفال الموهوبين. ويتجلى ذلك من خلال قيمة F المحسوبة البالغة 10,917، وهي أكبر من قيمة جدول F (10,917) $F < 3,16$ ، وقيمة الدلالة الإحصائية البالغة 0,000، وهي أقل من 0,05 (0,000 > 0,05).

الكلمات المفتاحية: منهج التعليم المنزلي، التعليم الشامل، ميول التعلم لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة