

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penemuan dan pembahasan peneliti pada bab sebelumnya, maka dari penjelasan tersebut peneliti akan memberikan kesimpulan mengenai skripsi ini sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam bagi peserta didik tunanetra di SLB Negeri Seduri Mojokerto terdapat 3 strategi pembelajaran: pertama adalah strategi kontekstual yang berimplikasi pada segi kognitif atau pengetahuan peserta didik, strategi ini menggunakan teknik ceramah, dan juga tanya jawab. Kedua strategi individualisasi yang berimplikasi pada segi afektif atau tingkah laku dari peserta didik strategi ini menggunakan teknik ceramah pada penyampaianannya. Ketiga strategi pembelajaran demonstrasi yang berimplikasi pada segi psikomotorik atau *skill* peserta didik, strategi ini menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajarannya. Dari ketiga strategi pembelajaran dibutuhkan media audio atau media konkret untuk menunjang pemahaman peserta didik.
2. Faktor pendukung dari pembelajaran PAI di SLB Negeri Seduri-Mojokerto yakni kegiatan keagamaan yang diadakan oleh sekolah, antusias peserta didik, dan juga dukungan dari orang tua. Adapun faktor

penghambat adalah, antusias dari peserta didik, dan juga tidak adanya guru khusus mata pelajaran PAI

B. Implikasi

1. Implikasi teoretik

Penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai sumber informasi dan literatur bagi praktisi dalam hal peningkatan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk individu penyandang disabilitas.

2. Implikasi praktik

1. Bagi Universitas KH. Abdul Chalim, dapat memberikan kontribusi terkait kontribusi yang berkaitan dengan strategi pembelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Luar Biasa.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran PAI yang telah diajarkan dan dapat memberikan manfaat bagi peserta didik dalam meningkatkan kualitas beribadah.
3. Bagi guru, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kreativitas guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran dengan variatif sehingga dapat meningkatkan pencapaian peserta didik dalam segi kognitif, afektif, dan psikomotorik.
4. Bagi Sekolah, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi segenap para pendidik untuk meningkatkan kualitas

pengajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap peserta didik yang menyandang disabilitas tunanetra.

5. Untuk Program Studi Pendidikan Agama Islam, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mahasiswa dalam pengembangan dan rujukan mengenai pembelajaran bagi peserta didik tunanetra.
6. Bagi peneliti penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan dan juga inovasi terbaru mengenai pelaksanaan proses pembelajaran untuk mempersiapkan diri sebagai pendidik.

C. Saran

Setelah dilakukan penelitian mengenai Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLB Negeri Seduri Mojokerto, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI di SLB Negeri Seduri Mojokerto harus tetap ditingkatkan dan juga dikembangkan ke arah kualitasnya yang lebih baik dari sebelumnya.
2. Kepada kepala sekolah sebagai penanggung jawab dan juga pimpinan sekolah agar tetap memberikan bimbingan, dukungan, dan juga kesempatan kepada Guru PAI untuk mewujudkan pembelajaran yang lebih baik.
3. Bagi guru pembelajaran PAI senantiasa dapat mendalami dan juga mengembangkan strategi pembelajaran secara bervariasi sehingga peserta didik tidak merasa jenuh.

4. Bagi peneliti, penelitian ini masih terbatas pada pembahasan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, selanjutnya peneliti dapat melakukan penelitian dengan variabel lain atau pada mata pelajaran lainnya.



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto