

MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN
***HOMESCHOOLING* DI SANGGAR PERDIKAN**
PANDAAN

TESIS

Oleh :

LULUK TOYIBAH

NIM 220501012065



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
PACET MOJOKERTO

2024

MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN
***HOMESCHOOLING* DI SANGGAR PERDIKAN**
PANDAAN

TESIS

Oleh :

LULUK TOYIBAH

NIM 220501012065



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
PACET MOJOKERTO

2024



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

ABSTRAK

Toyibah, Luluk. 2024. Manajemen Kurikulum Pembelajaran *Homeschooling* Di Sanggar Perdikan Pandaan. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Mujiono, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Pembelajaran, *Homeschooling*

Manajemen kurikulum sangat penting dalam pembelajaran *homeschooling*. Salah satunya dalam pengembangan kurikulum pembelajaran *homeschooling* di Sanggar Perdikan Pandaan. Program pengembangan kurikulum pembelajaran *homeschooling* mampu meningkatkan hasil pembelajaran bagi siswa.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu, 1) Mendeskripsikan Perencanaan Kurikulum Pembelajaran *Homeschooling* di Sanggar Perdikan Pandaan, 2) Mendeskripsikan Pelaksanaan Kurikulum Pembelajaran *Homeschooling* di Sanggar Perdikan Pandaan, 3) Menganalisis Implikasi Kurikulum Pembelajaran *Homeschooling* di Sanggar Perdikan Pandaan, 4) Menganalisis Evaluasi Hasil Pembelajaran *Homeschooling* di Sanggar Perdikan Pandaan. Sedangkan jenis penelitian yang dimanfaatkan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian berupa pendekatan penelitian studi kasus di Sanggar Perdikan Pandaan.

Hasil dari penelitian ini yaitu, *Pertama*, perencanaan pengembangan kurikulum pembelajaran *homeschooling* di Sanggar Perdikan Pandaan melalui beberapa tahapan yaitu kajian tujuan dan sasaran terbentuknya kurikulum *homeschooling*, membuat rencana kerja pembelajaran sebagai salah satu rambu dalam berjalannya program. *Kedua*, implementasi kurikulum pembelajaran *homeschooling* di Sanggar Perdikan Pandaan meliputi melengkapi rencana yang telah diprogramkan oleh kepala madrasah, yang selanjutnya untuk setiap kegiatan dibentuk penanggung jawab, uraian tugas serta petunjuk teknis pelaksanaan dari kegiatan tersebut. *Ketiga*, hasil implementasi kurikulum pembelajaran *homeschooling* di Sanggar Perdikan Pandaan. Adapun hasilnya dikaji melalui; a) koordinasi antar pelaksana diberlakukan terus menerus secara rutin maupun insidental, b) proses pengawasan pembelajaran dilakukan oleh kepala madrasah secara langsung maupun tidak langsung, c) sistem evaluasi pembelajaran secara terstruktur dan terjadual dan dimonitoring langsung oleh kepala madrasah, d) pengukuran hasil dari pembelajaran *homeschooling* secara berkala baik harian, mingguan, bulanan, tengah semester dan akhir semester melalui laporan hasil belajar siswa. *Keempat*, mengatasi hambatan-hambatan ini memerlukan pendekatan yang terencana dan partisipatif, melibatkan semua pihak terkait, serta pengembangan strategi yang fleksibel dan adaptif, untuk mengetahui keberhasilan program, maka perlu dipaparkan data sebagai berikut; a) upaya tindak lanjut (*follow up*) berupa monitoring, b) temuan hambatan menjadi fokus acuan dalam pembahasan bersama, c) solusi dalam hambatan implementasi kurikulum dipecahkan bersama oleh tim pengembang kurikulum yang telah dibentuk di awal.

ABSTRACT

Toyibah, Luluk. 2024. Homeschooling Learning Curriculum Management at Sanggar Perdikan Pandaan. Thesis. Islamic Education Management Master's Study Program. KH University Postgraduate. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Mujiono, M.Pd.

Keywords: Curriculum Management, Learning, Homeschooling

Curriculum management is very important in homeschool learning. One of them is in developing the homeschool learning curriculum at Sanggar Perdikan Pandaan. The homeschooling curriculum development program is able to improve learning outcomes for students.

The objectives of this research are, 1) To describe the planning of the Homeschooling Learning Curriculum at Sanggar Perdikan Pandaan, 2) To describe the implementation of the Homeschooling Learning Curriculum at Sanggar Perdikan Pandaan, 3) To analyze the implications of the Homeschooling Learning Curriculum at Sanggar Perdikan Pandaan, 4) To analyze the evaluation of the results of Homeschooling learning at Pandaan Perdikan Studio. Meanwhile, the type of research used in this research is qualitative research with a research approach in the form of a case study research approach at Sanggar Perdikan Pandaan.

The results of this research are, First, planning for the development of homeschooling learning curriculum at Sanggar Perdikan Pandaan through several stages, namely studying the goals and objectives of forming a homeschooling curriculum, making a learning work plan as one of the signs in the progress of the program. Second, the implementation of the homeschooling learning curriculum at Sanggar Perdikan Pandaan includes completing plans that have been programmed by the head of the madrasah, which in turn includes responsibility for every activity, a description of tasks and technical guidelines for the implementation of the activities. Third, the results of the implementation of homeschooling learning curriculum at Sanggar Perdikan Pandaan. The results are studied through; a) coordination between implementers is carried out continuously on a routine and incidental basis, b) the learning supervision process is carried out by the head of the madrasah directly or indirectly, c) the learning evaluation system is structured and scheduled and monitored directly by the head of the madrasah, d) measuring the results of learning homeschooling regularly, daily, weekly, monthly, mid-semester and end-of-semester through student learning results reports. Fourth, overcoming these obstacles requires a planned and participatory approach, involving all relevant parties, as well as the development of flexible and adaptive strategies. To determine the success of the program, the following data needs to be presented; a) follow-up efforts in the form of monitoring, b) findings of obstacles become the focus of reference in joint discussions, c) solutions to obstacles to curriculum implementation are solved jointly by the curriculum development team that was formed at the beginning.

خلاصة

تويبة، لولوك. 0202. إدارة مناهج التعليم المنزلي في سانغار بيرديكان باندان. أطروحة. برنامج دراسة الماجستير في إدارة التربية الإسلامية. جامعة HK الدراسات العليا. عبد الحليم موجو كيرتو. المشرف على الرسالة: د. موجونو، دكتوراه في الطب.

الكلمات الرئيسية: إدارة المناهج، التعلم، التعليم المنزلي

تعتبر إدارة المناهج الدراسية مهمة جداً في التعلم المنزلي. أحدها هو تطوير منهج التعلم المنزلي في rakgdraS raSgaaS naSnnak. برنامج تطوير مناهج التعليم المنزلي قادر على تحسين نتائج التعلم للطلاب. أهداف هذا البحث هي: (1) وصف تخطيط المناهج التعليمية للتعليم المنزلي في سانجار بيرديكان باندان، (2) وصف تنفيذ منهج التعلم المنزلي في استوديو باندان بيرديكان، (3) تحليل الآثار المترتبة على منهج التعلم المنزلي في استوديو باندان بيرديكان، (4) تحليل تقييم نتائج التعلم المنزلي في استوديو باندان بيرديكان. وفي الوقت نفسه، فإن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي مع منهج البحث في شكل منهج بحث دراسة الحالة استوديو باندان بيرديكان.

نتائج هذا البحث هي، أولاً، تخطيط المؤسسة العامة Sna لمبانجان كولريكو لأنتلم التعلم التعليم المنزلي في استوديو باندان بيرديكان وذلك عبر عدة مراحل، أهمها مراجعة أهداف وغايات تكوين منهج التعليم المنزلي، ووضع خطة عمل التعلم كأحد علامات تقدم البرنامج ثانياً، طالتنفيذ الخاص بليريكو لأنتلم التعلم التعليم المنزلي في استوديو باندان بيرديكان يغطي استكمال الخطة التي تمت برمجتها من قبل رئيس المدرسة، والتي يتم فيها تشكيل كل نشاط من قبل شخص مسؤول، ووصف المهام والإجراءات الفنية لتنفيذ النشاط. ثالثاً، نتائج تنفيذ مناهج التعليم المنزلي في سانجار بيرديكان باندان. تتم دراسة النتائج من خلال: (أ) يتم التنسيق بين المنفذين بشكل مستمر على أساس روتيني وعرضي، (ب) يتم تنفيذ عملية الإشراف على التعلم من قبل رئيس المدرسة بشكل مباشر أو غير مباشر، (ج) يتم تنظيم نظام تقييم التعلم وجدولته ومراقبته مباشرة من قبل المدرسة رئيس (المدرسة، د) قياس نتائج تعلم التعليم المنزلي بانتظام، يومي، أسبوعي، شهري، منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل من خلال تقارير نتائج تعلم الطلاب رابعاً، يتطلب التغلب على هذه العقبات اتباع نهج مخطط وتشاركي، يشمل جميع الأطراف ذات الصلة، فضلاً عن تطوير استراتيجيات مرنة وقابلة للتكيف. أخيراً، مدى نجاح البرنامج، يجب تقديم البيانات التالية: (أ) جهود المتابعة في شكل مراقبة، (ب) تصبح نتائج العقبات هي محور المراجع في المناقشات المشتركة، (ج) يتم حل حلول العقبات التي تعترض تنفيذ المنهج معاً من قبل فريق تطوير المنهج الذي تم تشكيله في البداية.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**