

البحث العلمي

تحليل مدخل الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية موجوكرطا

إعداد:

مُحَمَّد ددون عبد المغني (٢٠٢١١٧٠٠١٠٢٠١٢)



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٥

البحث العلمي

تحليل مدخل الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية موجوكرطا

إعداد:

مُحَمَّد ددون عبد المغنى (٢٠٢١١٧٠٠١٠٢٠١٢)

مشرفة:

مقيمة لواء السنة الماجستير (٢٠١٦٠١٠٩٤)

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية

جامعة كياهى الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٥

مستخلص البحث

المغنى عبد ددون. مُجَد. ٢٠٢٥ تحليل مدخل الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجوكرطا. البحث العلمي قسم
تعليم اللغة العربية. جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرفة مقيمة لواء
السنة، الماجستير

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي، التعليم، اللغة العربية

غالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية صعوبات، مثل انخفاض دافعية الطلاب، والقلق من صعوبة المادة، وقلة التفاعل الهادف مع المعلم. وتدل هذه الحالة على أهمية دور الذكاء العاطفي في العملية التعليمية. وتشمل هذه المقاربة القدرة على التعرف على العواطف وإدارتها، والتعاطف، والتحفيز، وبناء علاقات اجتماعية صحية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ مقاربة مدخل الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجوكرطا.

استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا كافيًا من نوع البحث الميداني. وفي هذا البحث، يعمل الباحث كأداة رئيسية لجمع البيانات. أما مكان إجراء هذا البحث فهو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجوكرطا، وذلك من خلال استخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث أن معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجوكرطا قد قاموا بتصميم وتنفيذ عملية تعليمية قائمة على الذكاء العاطفي بشكل منهجي، حيث شملت هذه العملية قيمًا مثل النزاهة، الثقة بالنفس، والتعاطف، الدافع، والقدرة على التواصل الاجتماعي. وقد تم دمج هذه القيم من خلال أنشطة مثل الدعاء الجماعي، والعمل الجماعي في المناقشات، وتقديم المادة بشكل تواصل، وتقديم التحفيز للطلاب. كما شمل التقييم الجوانب الأكاديمية والعاطفية على حد سواء. وقد ثبت أن هذا مدخل كان له تأثير إيجابي في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Mugni Abdul Dadun.Moch. 2025. Emotional Intelligence Approach and Arabic Language Learning at MTsN 2 Mojokerto. Thesis, Arabic Language Education, Faculty Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University. Supervisor: Muqimah Liwais Sunnah M.Pd

Keywords: Emotional Intelligence, Learning, Arabic Language

Arabic language learning often faces obstacles such as low student motivation, anxiety toward the material, and limited meaningful interaction with the teacher. These conditions highlight the importance of the role of emotional intelligence in learning. This approach includes the ability to recognize and manage emotions, empathy, motivation, and building healthy social relationships. This study aims to find out how the emotional intelligence approach is implemented in Arabic language learning at MTsN 2 Mojokerto.

This research uses a qualitative approach with the type of field research. In this study, the researcher acts as the key instrument. The research location is at MTsN 2 Mojokerto, and data collection techniques include observation, interviews, and documentation.

The results show that Arabic language teachers at MTsN 2 Mojokerto have designed and applied emotional intelligence-based learning systematically, including values such as integrity, self-confidence, empathy, motivation, and social skills. These values are integrated through joint prayers, group discussions, communicative delivery of material, and learning motivation. Evaluation is conducted not only on academic aspects but also emotional aspects. This approach has proven to have a positive impact on Arabic language learning.

ABSTRAK

Mugni Abdul Dadun.Moch. 2025 Pendekatan Kecerdasan Emosional Dan Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Mojokerto. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing Muqimah Liwais Sunnah M.Pd.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Pembelajaran, Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab sering menghadapi kendala seperti rendahnya motivasi siswa, kecemasan terhadap materi, dan minimnya interaksi bermakna dengan guru. Kondisi ini menunjukkan pentingnya peran kecerdasan emosional dalam pembelajaran. Pendekatan ini meliputi kemampuan mengenali dan mengelola emosi, empati, motivasi, dan membangun relasi sosial yang sehat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pendekatan kecerdasan emosional dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 2 Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis jenis penelitian lapangan (*field research*). Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrument kunci. Adapun latar tempat penelitian ini berada di MTsN 2 Mojokerto dengan melalui teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bahasa Arab di MTsN 2 Mojokerto telah merancang dan menerapkan pembelajaran berbasis kecerdasan emosional secara sistematis, mencakup nilai-nilai seperti integritas, kepercayaan diri, empati, motivasi, dan kemampuan bersosialisasi. Nilai-nilai ini diintegrasikan melalui doa bersama, diskusi kelompok, penyampaian materi yang komunikatif, dan motivasi belajar. Evaluasi dilakukan tidak hanya pada aspek akademik, tetapi juga emosional. Pendekatan ini terbukti berdampak positif terhadap pembelajaran Bahasa Arab.