

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN
PESANTREN BAHRUL ULUM DINIYAH ISLAMIYAH ACEH JAYA**

TESIS

Oleh :

Munawar Dani

NIM : 220501014186



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN
PESANTREN BAHRUL ULUM DINIYAH ISLAMIAH ACEH JAYA**

TESIS

Diajukan kepada:

Fakultas Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

Munawar Dani

NIM : 220501014186

Dosen Pembimbing :

Dr. M. Anas Maarif, M. Pd

NIDN : 2118.02.8901

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

Munawar Dani. 2024. Implementasi Manajemen Kurikulum Pembelajaran Pesantren Bahrul Ulum Diniyah Islamiyah Aceh Jaya. Tesis. Fakultas Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing : Dr. M. Anas Ma'arif, M.Pd.

Kata kunci: Manajemen kurikulum, perencanaan kurikulum, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi CIPP, pendidikan pesantren.

Kurikulum merupakan substansi vital dalam manajemen madrasah dan pesantren, yang berfungsi sebagai kunci pembelajaran untuk menentukan tujuan, isi, serta proses pendidikan yang berkualitas (Ramayulis, 2012; Mulyasa, 2007). Pengelolaan kurikulum yang efektif diperlukan untuk menghasilkan lulusan berakhlak mulia dan kompeten, sebagaimana ditekankan dalam pendidikan Islam (Omar Muhammad al-Taomi al-Sya'bani, 2011). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum di Pesantren Bahrul Ulum Diniyah Islamiyah.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan pendekatan deskriptif melalui studi lapangan di Pesantren Bahrul Ulum Diniyah Islamiyah. Data diperoleh melalui wawancara mendalam dengan pimpinan, guru, dan santri, observasi langsung terhadap proses pembelajaran, serta analisis dokumen kurikulum. Analisis data menggunakan triangulasi sumber untuk memastikan validitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan kurikulum melibatkan rapat tahunan dengan seluruh tenaga pendidik, pimpinan, wakil pimpinan, dan ketua umum untuk merumuskan tujuan pendidikan, bahan ajar, metode, strategi, serta rencana evaluasi; (2) pelaksanaan pembelajaran didukung oleh kompetensi guru dan sarana prasarana yang memadai, dengan integrasi nilai-nilai Islam; (3) evaluasi kurikulum mencakup penilaian autentik pada aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan melalui metode bulanan, semesteran, serta model Context, Input, Process, and Product (CIPP) untuk menilai konteks, masukan, proses, dan hasil; (4) relevansi manajemen kurikulum dengan pengembangannya mengikuti kerangka dasar pemerintah (UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 38 Ayat 1 dan 2), di mana pesantren memiliki otonomi penuh dalam adaptasi lokal. Penelitian ini menyimpulkan bahwa manajemen kurikulum di pesantren tersebut efektif, meskipun memerlukan penguatan kolaborasi dengan stakeholder eksternal untuk optimalisasi.

ABSTRACT

Munawar Dani. 2024. *Implementation of Curriculum Management in Learning at Pesantren Bahrul Ulum Diniyah Islamiyah, Aceh Jaya*. Thesis. Postgraduate Faculty, Study Program in Islamic Education Management. Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Supervisor: Dr. M. Anas Ma'arif, M.Pd.

Keywords: Curriculum management, curriculum planning, learning implementation, CIPP evaluation, pesantren education.

The curriculum is a vital substance in madrasah and pesantren management, serving as the key to learning that determines educational goals, content, and processes to produce quality education (Ramayulis, 2012; Mulyasa, 2007). Effective curriculum management is essential for developing graduates with noble character and competence, as emphasized in Islamic education (Omar Muhammad al-Taomi al-Sya'bani, 2011). This study aims to analyze the planning, implementation, and evaluation of the curriculum at Pesantren Bahrul Ulum Diniyah Islamiyah.

This research is qualitative in nature with a descriptive approach through field study at Pesantren Bahrul Ulum Diniyah Islamiyah. Data were obtained through in-depth interviews with leaders, teachers, and students (santri), direct observations of the learning process, and curriculum document analysis. Data analysis employed source triangulation to ensure validity.

The research findings show that (1) curriculum planning involves annual meetings with all educators, leaders, deputy leaders, and the general chairman to formulate educational objectives, teaching materials, methods, strategies, and evaluation plans; (2) learning implementation is supported by teachers' competencies and adequate facilities and infrastructure, with the integration of Islamic values; (3) curriculum evaluation encompasses authentic assessments of attitudes, skills, and knowledge through monthly and semester methods, as well as the Context, Input, Process, and Product (CIPP) model to evaluate context, inputs, processes, and outcomes; (4) the relevance of curriculum management to its development follows the government's basic framework (Law No. 20 of 2003 on the National Education System, Article 38 Paragraphs 1 and 2), where the pesantren has full autonomy in local adaptation. This study concludes that curriculum management at the pesantren is effective, although it requires strengthening collaboration with external stakeholders for optimization.

مستخلص البحث

مُنَاوَر دَانِي. ٢٠٢٤. تَنْفِيذُ إِدَارَةِ الْمَنْهَجِ فِي التَّعْلِيمِ فِي بَيْسَنْتَرِينَ بَهْرُلْ عُلُومِ دِينِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ أَنْشِئَةِ حَايَا .
رِسَالَةٌ مَاجِسْتِيرْ. كُليَّةُ الدِّرَاسَاتِ الْعُلْيَا بَرْنَامَجِ الْمَنْهَجِ فِي إِدَارَةِ التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيِّ. جَامِعَةُ
خ. عَبْدُ الْحَالِمِ مُوجُودِيَرْتُو. الْمُشْرِفُ: د. م. أَنَسُ مَعْرِيفُ، م. ب. د.

الكلمات المفتاحية: إدارة المنهج، تخطيط المنهج، تنفيذ التعلم، تقويم CIPP ، تعليم البيسانتريين.

يُعد المنهج أحد المواد الحيوية في إدارة المدارس والمدارس الإسلامية (البيسانتريين)، حيث يُشكل مفتاح التعلم الذي يحدد أهداف التعليم، ومحتواه، وعملياته لإنتاج تعليم ذي جودة (رامايوليس، ٢٠١٢؛ مُلَيَسَا، ٢٠٠٧). إدارة المنهج الفعالة ضرورية لتطوير الخريجين ذوي الأخلاق النبيلة والكفاءة، كما يُؤكد في التعليم الإسلامي (عُمَرُ مُحَمَّدُ الطَّغُومِي الشَّعْبَانِي، ٢٠١١). تهدف هذه الدراسة إلى تحليل التخطيط، والتنفيذ، والتقويم للمنهج في بيسانتريين بَهْرُلْ عُلُومِ دِينِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ.

تُعتمد هذه الدراسة المنهج النوعي بطريقة وصفية من خلال الدراسة الميدانية في بيسانتريين بَهْرُلْ عُلُومِ دِينِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ. تم جمع البيانات من خلال مقابلات عميقة مع القادة، والمعلمين، والطلاب (السُّنْتَرِي)، والملاحظات المباشرة لعملية التعلم، وتحليل وثائق المنهج. تم تحليل البيانات باستخدام الثلاثية المصادر لضمان الصلاحية.

أظهرت النتائج أن (١) تخطيط المنهج يشمل اجتماعات سنوية مع جميع المعلمين، والقادة، ونواب القادة، ورئيس الاتحاد العام لصياغة أهداف التعليم، والمواد التعليمية، والطرق، والاستراتيجيات، وخطط التقويم؛ (٢) تنفيذ التعلم مدعوم بكفاءة المعلمين والمرافق والأدوات الكافية، مع دمج القيم الإسلامية؛ (٣) تقويم المنهج يشمل التقييم الأصيل للجوانب السلوكية، والمهارات، والمعرفة من خلال الطرق الشهرية والفصلية، بالإضافة إلى نموذج السياق، المدخلات، العملية، والمنتج (CIPP) لتقييم السياق، والمدخلات، والعمليات، والنتائج؛ (٤) الصلة بين إدارة المنهج وتطويرة تتبع الإطار الأساسي للحكومة (قانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ٣٨ الفقرتان ١ و ٢)، مما يمنح البيسانتريين استقلالية كاملة في التكيف المحلي. تخلص الدراسة إلى أن إدارة المنهج في البيسانتريين فعالة، على الرغم من الحاجة إلى تعزيز التعاون مع الشركاء الخارجيين للتحسين.