

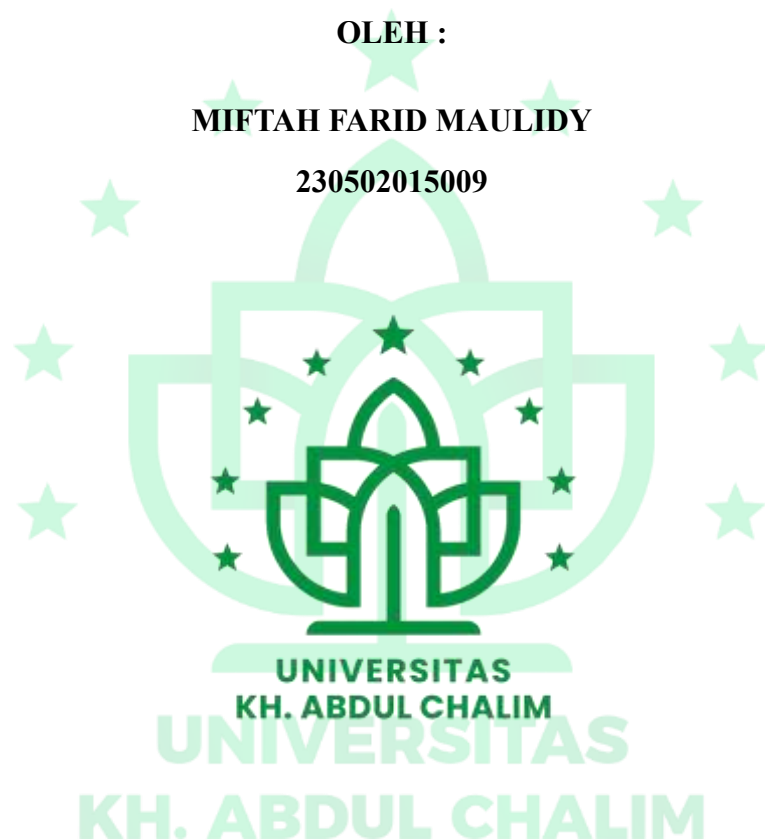
**RELEVANSI GAGASAN KI HADJAR DEWANTARA  
TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM  
KURIKULUM MERDEKA**

**TESIS**

**OLEH :**

**MIFTAH FARID MAULIDY**

**230502015009**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2025**

**RELEVANSI GAGASAN KI HADJAR DEWANTARA  
TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM  
KURIKULUM MERDEKA**

**Tesis**

Diajukan kepada :

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Miftah Farid Maulidy

NIM : 230502015009

Dosen Pembimbing:

Dr. M. Maulana Nur Kholis, Lc., MA

NIDN. 2110098402

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2025**

## ABSTRAK

Farid Maulidy, Miftah, 2025. Relevansi Gagasan Ki Hadjar Dewantara terhadap Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. M. Maulana Nur Kholis, Lc., MA

---

---

**Kata Kunci:** Pendidikan Karakter, Ki Hadjar Dewantara, Kurikulum Merdeka, Jujur, Tanggung Jawab, Gotong Royong, Religius

Pendidikan karakter menempati posisi strategis dalam sistem pendidikan Indonesia karena menjadi fondasi pembentukan pribadi peserta didik yang berintegritas, bertanggung jawab, peduli sosial, dan religius. Tantangan globalisasi serta degradasi moral di kalangan remaja menuntut hadirnya pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada kognitif, tetapi juga pada pembentukan budi pekerti. Kurikulum Merdeka hadir dengan paradigma baru yang memberikan ruang bagi pengembangan karakter melalui pembelajaran berbasis proyek, refleksi, pengalaman nyata, dan budaya sekolah yang kolaboratif. Dalam konteks ini, gagasan Ki Hadjar Dewantara tentang pendidikan, khususnya konsep guru sebagai pamong dengan semboyan *ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani*, memiliki relevansi kuat untuk mendukung implementasi pendidikan karakter yang holistik, humanis, dan kontekstual.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi literatur, analisis dokumen, serta telaah jurnal internasional. Sumber data diperoleh dari buku, artikel ilmiah, dan kebijakan pendidikan terkait Kurikulum Merdeka yang dianalisis secara deskriptif-analitis. Fokus penelitian diarahkan pada upaya menelaah relevansi pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan konsep pendidikan karakter serta strategi pembelajaran dalam menanamkan empat nilai inti, yaitu jujur, tanggung jawab, gotong royong, dan religius.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka berhasil menginternalisasikan nilai karakter melalui kombinasi pembelajaran berbasis proyek, praktik kolaboratif, refleksi pribadi, dan kegiatan sosial di sekolah. Nilai kejujuran ditumbuhkan melalui transparansi dalam evaluasi dan tugas, tanggung jawab melalui proyek individu maupun kelompok, gotong royong melalui kerja sama tim dan partisipasi sosial, serta religius melalui refleksi spiritual dan pembiasaan etika keagamaan. Peran guru sebagai teladan moral dan pamong terbukti krusial, sementara keterlibatan orang tua dan masyarakat memperkuat penerapan karakter dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menyimpulkan bahwa sinergi antara pemikiran Ki Hadjar Dewantara dan Kurikulum Merdeka mampu membentuk peserta didik yang berkarakter holistik, adaptif, serta humanis, sekaligus menjawab kebutuhan pendidikan nasional di era modern.

## ABSTRACT

Farid Maulidy, Miftah, 2025. *The Relevance of Ki Hadjar Dewantara's Ideas to Character Education in the Independent Curriculum*. Thesis. Master of Islamic Education Program. Graduate School, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. M. Maulana Nur Kholis, Lc., MA

---

**Keywords:** Character Education, Ki Hadjar Dewantara, Independent Curriculum, Honesty, Responsibility, Mutual Cooperation, Religiosity

Character education occupies a strategic position in the Indonesian education system as it serves as the foundation for shaping students to become individuals with integrity, responsibility, social concern, and religiosity. The challenges of globalization and the moral decline among youth demand an education that not only emphasizes cognitive development but also moral and ethical cultivation. The Merdeka Curriculum introduces a new paradigm that promotes character development through project-based learning, reflection, real-life experiences, and a collaborative school culture. In this regard, Ki Hadjar Dewantara's educational philosophy, particularly the concept of the teacher as a *pamong* with the guiding principle *ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani*, proves highly relevant in supporting holistic, humanistic, and contextual character education.

This study employs a qualitative method with a literature study approach, document analysis, and review of international journals. Data were obtained from books, scholarly articles, and educational policy documents related to the Merdeka Curriculum and were analyzed using descriptive-analytical techniques. The focus of the research is to examine the relevance of Ki Hadjar Dewantara's ideas to character education and to identify effective strategies in cultivating four core values, namely honesty, responsibility, cooperation, and religiosity.

The findings reveal that the Merdeka Curriculum successfully internalizes character values through the combination of project-based learning, collaborative practices, personal reflection, and social activities in schools. Honesty is fostered through transparency in tasks and evaluation, responsibility through both individual and group projects, cooperation through teamwork and community participation, and religiosity through spiritual reflection and ethical practices. The role of teachers as moral exemplars and *pamong* is essential, while parental and community involvement strengthens the consistency of character application in daily life. This study concludes that the synergy between Ki Hadjar Dewantara's educational philosophy and the Merdeka Curriculum provides a solid foundation for developing holistic, adaptive, and humanistic learners who meet the demands of modern education in Indonesia.

## ملخص البحث

فريد موليدي، مفتاح، 2025. صلة أفكار كي هادجار ديوناتارا بتعليم القيم الأخلاقية ضمن منهج الاستقلال (Kurikulum Merdeka) رسالة ماجستير. برنامج الدراسات العليا لتعليم الدين الإسلامي. جامعة KH. عبد الشاليم موجو كيرتو.

المشرف على الرسالة: د. م. مولانا نور خوليس، ل. ج. ما.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم القيم، كي هادجار ديوناتارا، منهج الاستقلال، الصدق، المسؤولية، التعاون، التدين

تحتل التربية الأخلاقية مكانة استراتيجية في النظام التعليمي الإندونيسي، إذ تهدف إلى تكوين جيل يتمتع بالنزاهة، والمسؤولية، والوعي الاجتماعي، والتدين. ومع تحديات العولمة وضعف القيم لدى الشباب، أصبح من الضروري أن يركز التعليم ليس فقط على الجوانب المعرفية، بل أيضاً على غرس القيم الأخلاقية والإنسانية. يقدم منهج "مريكا" نموذجاً تعليمياً جديداً يدمج القيم الأخلاقية من خلال التعلم القائم على المشاريع، والتأمل، والخبرات الواقعية، والثقافة المدرسية التعاونية. وفي هذا السياق، تُعد فلسفة كي حاجر ديوناتارا التربوية، ولا سيما مفهوم المعلم باعتباره بامونغ وفقاً للمبدأ: عند المقدمة يكون قدوة، في الوسط يكون محفزاً، ومن الخلف يكون موجهاً، ذات صلة كبيرة بدعم التربية الأخلاقية الشاملة والإنسانية.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي باستخدام المقاربة المكتبية، وتحليل الوثائق، ومراجعة الدوريات العلمية الدولية. وُجمعت البيانات من الكتب، والمقالات العلمية، والوثائق الرسمية المتعلقة بمنهج "مريكا"، ثم جرى تحليلها تحليلاً وصفيًا تحليلياً. وتركز الدراسة على بحث مدى صلة أفكار كي حاجر ديوناتارا بالتربية الأخلاقية، وتحديد الاستراتيجيات الفعالة لغرس أربع قيم أساسية، وهي: الصدق، والمسؤولية، والتعاون، والتدين.

أظهرت النتائج أن منهج "مريكا" ينجح في غرس القيم الأخلاقية عبر الجمع بين التعلم القائم على المشاريع، والممارسات التعاونية، والتأمل الفردي، والأنشطة الاجتماعية داخل المدارس. فالصدق يُنمى من خلال الشفافية في الواجبات والتقويم، والمسؤولية من خلال المشاريع الفردية والجماعية، والتعاون عبر العمل الجماعي والمشاركة المجتمعية، والتدين من خلال التأمل الروحي والممارسات الأخلاقية. كما برزت أهمية دور المعلم قدوةً أخلاقيةً وبامونغ، مع إسهام الأسرة والمجتمع في تعزيز تطبيق القيم في الحياة اليومية. وتخلص هذه الدراسة إلى أن التلاقي بين فلسفة كي حاجر ديوناتارا التربوية ومنهج "مريكا" يشكل أساساً متيناً لبناء جيل متكامل، متكيف، وإنساني، قادر على مواجهة متطلبات التعليم المعاصر في إندونيسيا.