

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد المرور بمراحل البحث المختلفة، بدءاً من الملاحظة الأولية، ومروراً بتنفيذ أنشطة التعلم، وانتهاءً بتحليل البيانات بشكل معمق، تم التوصل إلى عدة نتائج مهمة تتعلق بتطبيق الوسيلة التعليمية /إيديوكاندي/ في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة موجوكرطا. وقد صيغت الاستنتاجات التالية استناداً إلى الملاحظات الصفية، والتحليل الإحصائي، وتقييم فعالية استخدام هذه الوسيلة في سياق تعليم اللغة العربية:

١. تشير نتائج الاختبار القبلي إلى أن قدرة الطلاب الأولية في مهارة القراءة باللغة العربية لم تكن مثالية بعد. حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في الصف الضابط ٥٢، بينما في الصف التجريبي ٥٤، بفارق ٢ درجات. هذا الفارق غير الكبير يدل على أن مستوى القدرة الأولية في كلا الصفين متقارب نسبياً، مما يجعل نتائج تحليل الاختبار البعدي أكثر موضوعية في إظهار تأثير الوسيلة التعليمية المستخدمة.

٢. استناداً إلى نتائج الاختبار البعدي، بلغ متوسط درجات الطلاب في الصف الضابط ٦٣، بينما بلغ في الصف التجريبي ٨٥. هذا الفارق البالغ ٢٢ درجة يدل على أن الطلاب في الصف التجريبي حققوا نتائج تعلم أعلى مقارنة بطلاب الصف الضابط. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام الوسيلة التعليمية /إيديوكاندي/ كان له أثر إيجابي في تعليم اللغة العربية للطلاب، وخاصة في تحسين مهارة القراءة وتوسيع حصيلتهم من المفردات.

٣. تظهر نتائج البحث أن استخدام الوسيلة التعليمية إيديوكاندي كان فعالاً إلى حد ما في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة موجوكرطا. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار t التي أظهرت أن t_{hitung} (١٠,٧) أكبر من t_{tabel} (١,٩٩٩٦)، مع قيمة الاحتمال $(P-value) = 0.000000000000000931629$ ، مما يدل على وجود فرق بين الصف التجريبي والصف الضابط. بالإضافة إلى ذلك، بلغ معدل N-Gain في الصف التجريبي ٠,٦ (الفئة المتوسطة)، وهو أعلى بكثير من الصف الضابط الذي بلغ فقط ٠,٢ (الفئة المنخفضة). وبناءً على ذلك، ثبت أن الوسيلة التعليمية إيديوكاندي التعليمية لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

ب. الافتراضات

استناداً إلى نتائج هذا البحث، يدرك الباحث أن هناك بعض الجوانب التي لا تزال بحاجة إلى تحسين في المستقبل. وبناءً عليه، يقدم الباحث التوصيات التالية التي يرجى أن تكون مفيدة للمعلمين، والمدارس، وللباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء بحوث مماثلة:

١. للباحثين القادمين

هذا البحث ما زال يعاني من بعض القيود، خاصة من حيث المدة الزمنية وعدد المشاركين، مما يجعله غير كافٍ لتقديم صورة شاملة ودقيقة. لذا ينصح الباحثون في المستقبل بتوسيع نطاق الدراسة، وإجراء البحث خلال فترة زمنية أطول، حتى تكون النتائج أكثر دقة ومصداقية.

٢. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن تدعم استخدام الوسيلة التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا، وذلك من خلال توفير البنية التحتية المناسبة، مثل شبكة الإنترنت، والأجهزة الرقمية، وتدريب المعلمين على استخدامها. إن توفير هذه التسهيلات سيسهم في جعل العملية التعليمية أكثر فعالية، ومواكبة للتطورات الحديثة في مجال التعليم. كما أن دعم المدرسة سيشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في إعداد المحتوى التعليمي الجذاب، مما يعزز حماسة الطلاب للتعلم ويسهم في تحسين نتائجهم الدراسية.

