

**PERAN KECERDASAN EMOSIONAL, LINGKUNGAN SEKOLAH,
DAN AKHLAK SISWA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA DI MTsS NURUR RASYAD AL
AZIZIYAH MESJID REUNTOH, PIDIE**

TESIS

Oleh:

**MASWANI
NIM : 230501015125**

Dosen Pembimbing:
Dr.H.Fadly Ustman,ST,MT
NIDN. 0014057601



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

Maswani, 230501015125, 2025, Peran Kecerdasan Emoional, Lingkungan Sekolah dan Akhlak Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Mengghafal Al- Qur'an Siswa di Mts Nurur Rasyad Al Aziziyah

Mesjid Reuntoh, Pidie, Tesis Pascasarjana Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Fadli Usman, ST., MT

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Lingkungan Sekolah, Akhlak Siswa, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, Pembelajaran Holistik.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh kecerdasan emosional, lingkungan sekolah, dan akhlak siswa terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an di Mtss Nurur Rasyad. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, data dikumpulkan melalui angket yang diisi oleh siswa serta observasi terhadap akhlak siswa, kecerdasan emosional, dan lingkungan sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an, di mana siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi mampu mengelola emosi mereka secara efektif selama proses hafalan. Selain itu, lingkungan sekolah yang kondusif, dengan fasilitas yang memadai dan dukungan sosial yang baik, juga berperan penting dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an. Akhlak siswa, yang mencakup sikap disiplin, kejujuran, dan tanggung jawab, terbukti meningkatkan konsistensi dan keberhasilan dalam menghafal.

Penelitian ini menyarankan bahwa untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an, perlu adanya pendekatan holistik yang mencakup pengembangan kecerdasan emosional, pembenahan lingkungan sekolah, serta pembinaan akhlak siswa.

Maswani, 230501015125, 2025, The Role of Emotional Intelligence, School Environment, and Students' Morality in Improving Students' Ability to Memorize the Qur'an at MTs Nurur Rasyad Al

**Aziziyah Mesjid Reuntoh, Pidie, Thesis, Postgraduate Program in Islamic Education Management, KH. Abdul Chalim University
Supervisor: Dr. Fadli Usman, ST., MT.**

Keywords: Emotional Intelligence, School Environment, Students' Moral Character, Qur'anic Memorization Ability, Holistic Learning.

ABSTRACT

This study aims to investigate the influence of emotional intelligence, school environment, and students' moral character on their ability to memorize the Qur'an. Using a quantitative approach, data were collected through questionnaires completed by students and observations of students' character, emotional intelligence, and school environment.

The results of the study show that emotional intelligence has a positive impact on the ability to memorize the Qur'an, where students with high emotional intelligence are able to effectively manage their emotions during the memorization process. Additionally, a conducive school environment, with adequate facilities and strong social support, also plays a significant role in enhancing the memorization ability. Students' character, including discipline, honesty, and responsibility, has been proven to improve consistency and success in memorization.

This study suggests that to improve the ability to memorize the Qur'an, a holistic approach is needed, which includes the development of emotional intelligence, improvement of the school environment, and the cultivation of students' moral character.

مسواني، 230501015125، 2025، دور الذكاء العاطفي، البيئة المدرسية، وأخلاق الطلاب في تحسين قدرة نور

الرشيد العزيزية، أطروحة، برنامج الدراسات العليا في إدارة MTs الطلاب على حفظ القرآن في مدرسة MT. ST، عبد
شليم المشرف: الدكتور فاضلي عثمان، KH. التعليم الإسلامي، جامعة

الكلمات الرئيسية: الذكاء العاطفي، البيئة المدرسية، الأخلاق الطلابية، قدرة حفظ القرآن الكريم، التعلم الشامل

الملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير الذكاء العاطفي وبيئة المدرسة وأخلاق الطلاب على قدرة حفظ القرآن الكريم. وقد استخدم المنهج الكمي في جمع البيانات من خلال الاستبانة التي أجاب عنها الطلاب، بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة لأخلاق الطلاب وذكائهم العاطفي وبيئة المدرسة.

أظهرت نتائج البحث أن الذكاء العاطفي له تأثير إيجابي على قدرة حفظ القرآن الكريم، حيث يتمكن الطلاب ذوو الذكاء العاطفي العالي من إدارة عواطفهم بفعالية أثناء عملية الحفظ. كما أن البيئة المدرسية الداعمة، بما تتضمنه من مرافق مناسبة ودعم اجتماعي جيد، تلعب دوراً مهماً في تعزيز قدرة الطلاب على الحفظ. وقد ثبت أن أخلاق الطلاب، بما في ذلك الانضباط والصدق وتحمل المسؤولية، تسهم في زيادة الاستمرارية والنجاح في حفظ القرآن الكريم.

ويوصي هذا البحث بضرورة اتباع منهج شمولي يجمع بين تنمية الذكاء العاطفي وتحسين بيئة المدرسة وتعزيز أخلاق الطلاب من أجل رفع مستوى القدرة على حفظ القرآن الك

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**