

BAB V

PENUTUP

Bab ini merupakan bab penutup yang terdiri dari: (a) simpulan dan (b) kritik dan saran. Berikut akan dipaparkan masing- masing poin tersebut.

A. Kesimpulan

1. Penelitian ini berawal dari masalah yang ditemui peneliti melalui penelitian awal di MTs Al- Multazam Mojokerto bahwa keterampilan menulis (*mahārah kitābah*) pada kelas IX masih kurang di banding keterampilan berbicara (*mahārah kalām*) siswi MTs Al- Multazam kelas IX, karena disana sudah diterapkan *brāh lughowiyah*, sehingga keterampilan berbicara (*mahārah kalām*) lebih di prioritaskan, sedangkan pada keterampilan menulis (*mahārah kitābah*) masih belum maksimal karena dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dari faktor eksternal tersebut peneliti menemukan masalah bahwa media pembelajaran yang digunakan kurang berkembang, sehingga peneliti memberikan alternatif solusi pengembangan media yaitu media gambar berseri agar menimbulkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab khususnya pada keterampilan menulis (*mahārah kitābah*). Setelah media diimplementasikan, siswa memiliki peningkatan dalam menguasai keterampilan menulis. Peningkatan tersebut dilihat dari tes yang telah dilakukan. Siswa bisa menulis dengan kaidah yang sesuai.

2. Gambar dengan berbagai warna dan bentuk bisa membantu siswa menumbuhkan imajinasi dan menuangkannya dalam sebuah kalimat sederhana. Peneliti menggunakan media gambar berseri untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab (*mahārah kitābah*). Gambar berseri merupakan gambar yang menampilkan aktivitas atau kejadian yang disajikan melalui dua gambar atau lebih secara berurutan. Masing- masing gambar menceritakan adegan-adegan tertentu yang disusun oleh adegan-adegan lain yang saling melengkapi. Dalam penelitian ini menggunakan gambar berseri yang bertema kegiatan sehari- hari, siswa diajarkan berbagai kosakata tentang tema tersebut dan mencoba menulis paragraf dengan kosakata- kosakata yang dimiliki. Pengimplementasian media ini meningkatkan kemampuan menulis siswa, selain gambar berseri yang menarik perhatian, siswa juga bisa belajar menulis dengan menggunakan kosakata- kosakata yang dimilikinya.
3. Media gambar berseri dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan menulis (*mahārah kitābah*) terbukti efektif dan berpengaruh pada kemampuan menulis siswa. Hal ini terbukti dengan perbandingan hasil *pre test* dan *post test* mampu melatih siswa dalam menulis bahasa Arab. Dengan media tersebut membuat siswa senang dan mendapat stimulus dari gambar- gambar yang ada dalam media



tersebut, sehingga siswa mampu menyusun kalimat, merangkai dan menuliskannya menjadi sebuah teks sederhana.

B. Kritik dan Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah hendaknya memberikan fasilitas media yang beragam dan memberikan pelatihan tentang media pembelajaran sehingga nantinya guru dapat mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan materi, kemampuan guru merancang dan menggunakan media tercapainya kualitas pembelajaran yang diharapkan.

2. Bagi guru

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru hendaknya menggunakan media pembelajaran meskipun sederhana. Hal ini didasarkan pada manfaat yang ditimbulkan dari penggunaan media pembelajaran yakni salah satunya adalah membangkitkan motivasi belajar siswa.

3. Bagi siswa

Siswa diharapkan agar tidak menganggap bahwa keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab adalah suatu pelajaran yang membosankan karena dengan menggunakan media gambar berseri



merupakan salah satu alternatif bagi siswa dalam menemukan suatu yang baru untuk mengembangkan imajinasinya tentang suatu tema.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini meneliti keefektifan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al- Multazam. Untuk penelitian yang akan datang dapat diteliti untuk keterampilan berbahasa Arab yang lain.

Untuk meningkatkan penelitian selanjutnya, maka peneliti memberikan beberapa kritik untuk peneliti sendiri sebagai berikut:

1. Waktu penerapan yang sedikit, karena penelitian dilakukan disela- sela pembelajaran, sehingga data yang diperoleh tidak terlalu banyak
2. Media gambar berseri yang digunakan untuk penelitian ini hanya digunakan untuk *maharah kutabah* saja, alangkah baiknya jika bisa digunakan untuk *maharah lainnya*.
3. Materi yang digunakan peneliti tidak sesuai dengan kurikulum di sekolah, sehingga peneliti tidak memahami apakah siswa sudah mendapatkan materi tersebut.
4. Perubahan objek penelitian, yang seharusnya siswa kelas VIII menjadi siswa kelas IX, dikarenakan terbatasnya waktu.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pertemuan terakhir penelitian (*post- test*) tidak di cantumkan karena pada saat itu kelas penelitian sedang melaksanakan *try out*



