

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) PADA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM
MEMBENTUK KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
DI MAN 2 MOJOKERTO**

SKRIPSI

Oleh :

Sofi Adawiyah

20211700101027



Dosen Pembimbing

Ishmatun Nihayah, M.Pd. I

NIDN. 2124118401

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING (PBL) PADA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM
MEBENTUK KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DI
MAN 2 MOJOKERTO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan Agama
Islam.

Oleh:

Sofi Adawiyah

NIM: 20211700101027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Sofi Adawiyah, Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik Di MAN 2 Mojokerto, Skripsi, Program Studi pendidikan Agama Islam, Universitas KH. Abdul Chalim, dengan dosen pembimbing Ishmatun Nihayah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Akidah Akhlak, Berfikir Kritis, Implementasi pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam mata pelajaran Akidah Akhlak serta faktor pendukung dan penghambatnya dalam membentuk keterampilan berfikir kritis peserta didik di MAN 2 Mojokerto. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model PBL dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu orientasi masalah, pengorganisasian peserta didik, bimbingan penyelidikan, presentasi hasil, serta evaluasi dan refleksi. Model ini membantu peserta didik untuk lebih aktif, mandiri, dan mampu mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan masalah yang kontekstual dengan kehidupan mereka.

Faktor pendukung dalam implementasi ini meliputi ketersediaan media pembelajaran, dukungan dari guru dan siswa yang antusias. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya kepercayaan diri sebagian peserta didik, keterbatasan waktu pembelajaran, dan variasi tingkat kemampuan berpikir kritis siswa. Secara keseluruhan, penerapan model PBL pada mata pelajaran Akidah Akhlak terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik, meskipun memerlukan upaya berkelanjutan dari berbagai pihak agar hasil yang dicapai lebih optimal.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Sofi Adawiyah, implemetation of the Problem Based Learning (PBL) Model in the Akidah Akhlak Subject to Develop Students' Critical Thinking Skills at MAN 2 Mojokerto," Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, KH. Abdul Chalim University, supervised by Ishmatun Nihayah, M.Pd.I.

Keywords: Problem Based Learning, Akidah Akhlak, Critical Thinking, Learning Implementation.

This research aims to explore the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in the Akidah Akhlak subject as well as the supporting and inhibiting factors in developing students' critical thinking skills at MAN 2 Mojokerto. The study employs a descriptive qualitative approach, using data collection techniques such as observation, interviews, and documentation.

The findings reveal that the implementation of the PBL model follows several stages: problem orientation, student organization, inquiry guidance, result presentation, and evaluation or reflection. This model encourages students to be more active, independent, and confident in expressing their opinions and solving contextual problems.

Supporting factors include the availability of learning media, teacher support, and student enthusiasm. Meanwhile, inhibiting factors involve students' lack of confidence, limited class time, and diverse levels of critical thinking skills. Overall, the implementation of the PBL model in the Akidah Akhlak subject is proven to be effective in enhancing students' critical thinking abilities, although it requires continuous effort from all stakeholders to achieve optimal results.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

تجريدي

صوفي العدوية، تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع الإيمان الأخلاقي في تشكيل مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في رجل ٢ موجو كيرتو، أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، جامعة. عبد الخالد ، مع المشرف إسماتون نهاية ، إم بي أي

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات ، المعتقدات الأخلاقية، التفكير النقدي، تنفيذ التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع الإيمان الأخلاقي والعوامل الداعمة والمثبطة له في تكوين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في رجل ٢ موجو كيرتو. تستخدم هذه الدراسة نهجا وصفيا نوعيا مع تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق.

تظهر نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج يتم من خلال عدة مراحل وهي توجيه المشكلات ، وتنظيم الطلاب ، وتوجيه التحقيق ، وعرض النتائج ، والتقييم والتفكير. يساعد هذا النموذج الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا واستقلالية وقدرة على التعبير عن الآراء في حل المشكلات التي تتوافق مع حياتهم.

تشمل العوامل الداعمة في هذا التنفيذ توافر وسائل التعلم والدعم من المعلمين والطلاب المتحمسين. العوامل المثبطة هي قلة ثقة بعض الطلاب ، ووقت التعلم المحدود ، والاختلافات في مستوى مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. بشكل عام ، أثبت تطبيق نموذج في موضوع أكيدة أصغر فعاليته في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، على الرغم من أنه يتطلب جهودا متواصلة من مختلف الأطراف حتى تكون النتائج المحققة أكثر مثالية.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM