

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA
PENDIDIK DALAM MENANAMKAN NILAI KARAKTER
SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL IHSAN
MENGANTI GRESIK**

Tesis

Oleh:

Rofif Nursofi

NIM : 230501010010



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Nursofi, Rofif, 2025. Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Menanamkan Nilai Karakter Santri di Pondok Pesantren Darul Ihsan Menganti Gresik. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. M. Chabibi, Lc., M.Hum., M.IP

Kata Kunci: Manajemen, Pengembangan Sumber Daya Pendidik, Nilai Karakter.

Salah satu upaya untuk membentuk pola pikir dan karakter generasi penerus adalah penanaman nilai karakter kepada santri di lembaga pendidikan. Sumber daya pendidik merupakan unsur utama yang memegang peranan penting dalam menanamkan nilai karakter kepada santri.

Tujuan penelitian ini adalah: pertama, untuk menjelaskan strategi manajemen pengembangan sumber daya pendidik dan untuk menjelaskan implikasi pengembangan sumber daya manusia dalam menanamkan nilai karakter santri di Pondok Pesantren Darul Ihsan Menganti Gresik. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: strategi manajemen pengembangan sumber daya manusia, yaitu: Mempersiapkan sumber daya pendidik mulai mereka masuk di pondok pesantren, pengembangan Skil, komitmen, kompetensi, dedikasi serta loyalitas dibangun semenjak awal masuk menjadi pendidik, melalui pengembangan formal yaitu melalui program mingguan yang dilaksanakan seminggu dua kali yaitu setiap hari rabu malam atau bisa disebut “rebon” dilaksanakan agenda rutin pelatihan/ pembinaan guru dan setiap kamis malam atau bisa disebut “kemisan” merupakan kegiatan penguatan nilai panca jiwa, ngaji bersama pengasuh pondok dan evaluasi terhadap tenaga pendidik di Pondok Pesantren Darul Ihsan, mulai dari kinerja, loyalitas, sampai dengan masalah yang terkecil pun akan di bahas di forum ini. Kedua program tersebut diselenggarakan oleh KMI (Kulliatul Mu'allimin al-Islamiyyah) bagian Tim Pengembangan Karir Guru. Selan itu pengembangan informal yaitu dalam bentuk seperti diskusi profesional dengan sejawat, yang mencakup saling tukar praktik dan umpan balik langsung, pendidik rutin melakukan refleksi mandiri melalui bacaan artikel, jurnal, atau modul daring untuk meningkatkan strategi pembelajaran, pendidik harus memahami kurikulum KMI (Kulliyatul Mu'allimin al Islamiyah) dan nilai panca jiwa, dan menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif. Implikasi pengembangan sumber daya manusia dalam menanamkan nilai karakter santri di Pondok Pesantren Darul Ihsan Menganti Gresik berdampak positif di antaranya memotivasi ustadz dan ustadzah menjadi pengajar profesional, meningkatkan mutu pendidikan, menumbuhkan jiwa keikhlasan, menumbuhkan jiwa kemandirian, menumbuhkan jiwa kesederhanaan, mempererat ukhuwah diniah, dan menumbuhkan jiwa kebersamaan.

ABSTRACT

Nursofi, Rofif, 2025. Human Resource Development Management in Internalizing the Character Values of Students at the Darul Ihsan Islamic Boarding School, Menganti, Gresik. Thesis. Master of Islamic Education Management Study Program. Postgraduate University KH Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. M. Chabibi, Lc., M.Hum., M.IP

Kata Kunci: Management, Development of Educational Resources, Character Values.

One effort to shape the mindset and character of the next generation is to instill character values in students at educational institutions. Educators are a key element that plays a crucial role in instilling character values in students.

The objectives of this study are: first, to explain the management strategy for developing educator resources and to explain the implications of human resource development in instilling character values in students at the Darul Ihsan Islamic Boarding School in Menganti, Gresik. This research is a qualitative study using a case study approach. Data collection methods included interviews, observations, and documentation.

The results of this study are: human resource development management strategies, namely: Preparing educational resources from the time they enter the Islamic boarding school, developing skills, commitment, competence, dedication and loyalty are built from the beginning of becoming educators, through formal development, namely through weekly programs that are carried out twice a week, namely every Wednesday night or what is called "rebon" a routine agenda for teacher training/coaching is carried out and every Thursday night or what is called "kemisan" is an activity to strengthen the values of the five souls, studying together with the boarding school caretaker and evaluating the teaching staff at the Darul Ihsan Islamic Boarding School, starting from performance, loyalty, to the smallest mistakes will be discussed in this forum. Both programs are organized by KMI (Kulliatul Mu'allimin al-Islamiyyah) as part of the Teacher Career Development Team. In addition, informal development is in the form of professional discussions with colleagues, which include exchanging practices and direct feedback, educators routinely conduct independent reflection through reading articles, journals, or online modules to improve learning strategies, educators must understand the KMI (Kulliyatul Mu'allimin al Islamiyah) curriculum and the values of the five souls, and create a conducive educational environment. The implications of human resource development in instilling character values in students at the Darul Ihsan Islamic Boarding School in Menganti Gresik have a positive impact, including motivating ustadz and ustadzah to become professional teachers, improving the quality of education, fostering a spirit of sincerity, fostering a spirit of independence, fostering a spirit of simplicity, strengthening ukhuwah diniah, and fostering a spirit of togetherness.

مستخلص البحث

نورسوفي، روفيف، 2025 إدارة تنمية الموارد البشرية في غرس القيم الشخصية لدى الطلاب في مدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية، منغانتني، جريسيك. رسالة. برنامج ماجستير إدارة التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا، جامعة خليفة عبد الحليم، موجو كيرتو. مشرف الرسالة: در. محمد حبيبي، ليج. ، م.هوم ، م.بيپ

الكلمات المفتاحية: الإدارة، تطوير الموارد التعليمية، القيم الشخصية

أحد الجهود المبذولة لتشكيل عقلية وشخصية الجيل القادم هو غرس القيم الأخلاقية في الطلاب في المؤسسات التعليمية. المعلمون عنصر أساسي يلعب دورًا حاسمًا في غرس القيم الأخلاقية في الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى: أولاً، شرح استراتيجيات إدارة تطوير موارد المعلمين وشرح آثار تنمية الموارد البشرية في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب في مدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية في مينجانتني، جريسيك. هذا البحث هو دراسة نوعية باستخدام منهج دراسة الحالة. تضمنت أساليب جمع البيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: استراتيجيات إدارة تنمية الموارد البشرية، وهي: إعداد الموارد التعليمية من لحظة دخولهم المدرسة الداخلية الإسلامية، وتطوير المهارات والالتزام والكفاءة والتفاني والولاء يتم بناؤها من بداية أن يصبحوا معلمين، من خلال التطوير الرسمي، أي من خلال البرامج الأسبوعية التي يتم تنفيذها مرتين في الأسبوع، أي كل ليلة أربعاء أو ما يسمى "rebon" يتم تنفيذ جدول روتيني لتدريس / تدريب المعلمين وكل ليلة خميس أو ما يسمى "kemisan" هو نشاط لتعزيز قيم النفوس الخمسة، والدراسة مع القائمين على المدرسة الداخلية وتقييم هيئة التدريس في مدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية، بدءًا من الأداء والولاء إلى أصغر الأخطاء سيتم مناقشتها في هذا المنتدى. يُنظّم كلا البرنامجين كلٌّ من كلية المعلمين الإسلامية (KMI) كجزء من فريق التطوير المهني للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يتم التطوير غير الرسمي على شكل مناقشات مهنية مع الزملاء، والتي تشمل تبادل الممارسات والتغذية الراجعة المباشرة. ويجري المعلمون تنظيم نشاطات تعليمية من خلال قراءة المقالات والمجلات أو الوحدات الدراسية عبر الإنترنت لتحسين استراتيجيات التعلم. ويجب على المعلمين فهم منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI) وقيم الأرواح الخمسة، وتهيئة بيئة تعليمية مواتية. إنَّ لتنمية الموارد البشرية في غرس قيم الشخصية لدى الطلاب في مدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية في منغانتني جريسيك تأثيرًا إيجابيًا، بما في ذلك تحفيز الأساتذة والمعلمات ليصبحوا معلمين محترفين، وتحسين جودة التعليم، وغرس روح الإخلاص والاستقلالية والبساطة، وترسيخ مبدأ الأخوة الدينية، وتعزيز روح التعاون.