

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
MENDORONG KINERJA GURU DI SDN BENING
KECAMATAN GONDANG KABUPATEN MOJOKERTO**

TESIS

OLEH:

ALBERT FIRDAUS

220501012069



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

**MANAJEMEN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MTS.
NURUL FALAH PASANGGRAHAN PETIR SERANG**

Tesis

Diajukan kepada :
Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Albert Firdaus

220501012069

Dosen Pembimbing :

Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.

NIDN. 2115078201

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

Albert firdaus, 2025, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mendorong Kinerja Guru di SDN Bening Kecamatan Gondang Kabupaten Mojokerto*, Tesis, Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto, Pembimbing: Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.I

Kata Kunci: *Kepemimpinan, Kepala Sekolah, Kinerja Guru*

Kinerja guru menjadi salah satu faktor utama yang mempengaruhi kualitas pendidikan di sekolah, dan kepala sekolah sebagai pemimpin memiliki peran yang sangat penting dalam mengoptimalkan kinerja guru melalui berbagai kebijakan dan strategi yang diterapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam mendorong Mendorong Kinerja Guru di SDN Bening, serta hambatan yang dihadapi kepala sekolah dalam upaya tersebut. Selain itu, penelitian ini juga berfokus pada dampak kepemimpinan kepala sekolah terhadap transformasi kinerja guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan kepala sekolah, guru, dan siswa sebagai sumber data. Teknik analisis data dilakukan melalui proses pengecekan, pengorganisasian, serta pengkodean data. Untuk meningkatkan keabsahan data, peneliti juga menerapkan teknik ketekunan pengamatan, triangulasi, dan uraian rinci.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam mendorong Mendorong Kinerja Guru di SDN Bening telah berjalan cukup baik, meskipun masih ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan. Strategi tersebut meliputi pembangunan kedisiplinan kerja, penguatan sikap dan mental positif guru, serta perencanaan berbasis data guru. Hal ini tercermin dari meningkatnya kinerja sejumlah guru. Sementara itu, tantangan yang dihadapi meliputi rendahnya disiplin kerja dan minimnya partisipasi masyarakat. Implikasi dari kepemimpinan kepala sekolah dalam Mendorong Kinerja Guru terlihat pada Peningkatan Profesionalisme Guru, Terciptanya Budaya Kerja yang Positif, Peningkatan Kinerja Sekolah Secara Keseluruhan, Penguatan Peran Kepala Sekolah sebagai Agen Perubahan, Terciptanya Sistem Evaluasi yang Berkelanjutan, dan Peningkatan Partisipasi Stakeholder Sekolah. Seluruh aspek tersebut didukung oleh perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan evaluasi terhadap kegiatan Mendorong Kinerja Guru.

ABSTRACT

Albert firdaus, 2025, Principal Leadership in Encouraging Teacher Performance at Bening Elementary School, Gondang District, Mojokerto Regency, Thesis, Masters Program in Islamic Education Management Postgraduate State Islamic University Universitas KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto, **supervisor: Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.I**

Keywords: Leadership, principal, Teacher Performance

Teacher performance is one of the main factors influencing the quality of education in schools, and the school principal, as a leader, plays a crucial role in optimizing teacher performance through various policies and strategies implemented. This study aims to examine the leadership strategies of the school principal in driving changes in teacher performance at SDN Bening, as well as the obstacles faced by the principal in these efforts. In addition, this study also focuses on the impact of the principal's leadership on the transformation of teacher performance.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type. Data were collected through observation, interviews, and documentation, with the principal, teachers, and students as data sources. Data analysis techniques were carried out through the processes of checking, organizing, and coding the data. To enhance the validity of the data, the researcher also applies techniques of persistent observation, triangulation, and detailed descriptions. This study employs a qualitative approach with a descriptive design. Data were collected through observation, interviews, and documentation, with the principal, teachers, and students serving as the main data sources. The data analysis process involved checking, organizing, and coding the collected information. To strengthen the validity of the findings, techniques such as prolonged observation, triangulation, and detailed descriptions were applied.

The results of this study indicate that the principal's leadership strategies in driving teacher performance change at SDN Bening have been implemented quite well, although there are still some aspects that need improvement. The strategy includes building work discipline, strengthening teachers' positive attitudes and mentalities, and data-driven planning for teachers. This is reflected in the improved performance of a number of teachers. Meanwhile, the challenges faced include low work discipline and minimal community participation. The implications of school principal leadership in changing teacher performance are evident in the following: Increased Teacher Professionalism, Creation of a Positive Work Culture, Overall School Performance Improvement, Strengthening the Principal's Role as an Agent of Change, Creation of a Sustainable Evaluation System, and Increased Stakeholder Participation. All these aspects are supported by planning, organizing, directing, and evaluating activities related to changing teacher performance.

ملخص

ألبرت فردوس، ألفان وخمسة وعشرون، قيادة المدير في تحسين أداء المعلمين في مدرسة بنينغ غوندانغ الابتدائية، مقاطعة موجوكيرتو، أطروحة، برنامج ماجستير إدارة التعليم الإسلامي، دراسات عليا، جامعة كياي حاجي عبد الجليل باكيت موجوكيرتو، المشرف: (الأول) الدكتور أينور رفيق،

الكلمات المفتاحية: القيادة، المدير، أداء المعلمين

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة استراتيجيات القيادة التي يتبعها مدير المدرسة في تعزيز تغيير أداء المعلمين في مدرسة بنينغ الابتدائية، وكذلك العقبات التي يواجهها مدير المدرسة في هذا الجهد. بالإضافة إلى ذلك، تركز هذه الدراسة أيضًا على تأثير قيادة المدير على تحول أداء المعلمين. أداء المعلمين يعد أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على جودة التعليم في المدارس، ويضطلع المدير كقائد بدور مهم للغاية في تحسين أداء المعلمين من خلال السياسات والاستراتيجيات المختلفة التي يتم تطبيقها.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا من النوع الوصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلات، والتوثيق، مع مديري المدارس، المعلمين، والطلاب كمصادر للبيانات. تم إجراء تحليل البيانات من خلال عملية التحقق، التنظيم، وترميز البيانات. لزيادة موثوقية البيانات، قام الباحثون أيضًا بتطبيق تقنيات الملاحظة المستمرة، والتثليث، والوصف التفصيلي.

أظهرت نتائج هذا البحث أن استراتيجية قيادة مدير المدرسة في تعزيز تغيير أداء المعلمين في مدرسة بنينغ الابتدائية قد حققت نجاحًا جيدًا، على الرغم من وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. تشمل هذه الاستراتيجية بناء الانضباط في العمل، وتعزيز المواقف والعقلية الإيجابية للمعلمين، والتخطيط القائم على بيانات المعلمين. وهذا ينعكس في تحسين أداء عدد من المعلمين. وفي الوقت نفسه، تشمل التحديات التي تواجهها انخفاض الانضباط في العمل وقلة مشاركة المجتمع. تظهر آثار قيادة المدير في تحسين أداء المعلمين في زيادة احترافية المعلمين، وخلق ثقافة عمل إيجابية، وتحسين الأداء العام للمدرسة، وتعزيز دور المدير كوكيل للتغيير، وإنشاء نظام تقييم مستدام، وزيادة مشاركة أصحاب المصلحة في المدرسة. تدعم جميع هذه الجوانب التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقييم للأنشطة المتعلقة بتحسين أداء المعلمين.