

KINERJA KEPALA MADRASAH DAN GURU DALAM PENGLOLAAN PESERTA DIDIK PADA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 31 BIREUEN

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Manajemen Pendidikan Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.

Oleh:

**NURUL HUSNA
NIM : 230501015122**

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

Dosen Pembimbing

**Dr. M. Anas Ma'arif, M.Pd
NIDN. 2118028901**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Husna, Nurul, 2025. Kinerja Kepala Madrasah dan Guru dalam Pengelolaan Peserta Didik pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 31 Bireuen. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis Dr. M. Anas Ma'arif, M.Pd

Kata Kunci: Kinerja, Pengelolaan, Kepala Madrasah, Guru dan Peserta Didik, MIN 31 Bireuen

Kinerja kepala madrasah mengevaluasi guru tentang pengelolaan peserta didik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kinerja guru mengevaluasi peserta didik yang telah dilakukan antara lain, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Adapun tujuan penelitian, yaitu: untuk menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi kinerja kepala madrasah dan guru dalam pengelolaan peserta didik pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 31 Bireuen, dan untuk memahami hambatan-hambatan yang diterima dalam kinerja kepala madrasah dan guru dalam pengelolaan peserta didik pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 31 Bireuen.

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teori yang peneliti gunakan yaitu teori kinerja untuk melihat hasil kerja yang telah dicapai oleh kepala madrasah dan guru dalam pengelolaan peserta didik. Hasil penelitian, yaitu: Perencanaan kinerja kepala madrasah belum maksimal. Perencanaan kinerja guru yaitu, perencanaan proses belajar mengajar (PBM), perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan kurikulum, dan perencanaan pengalokasian waktu belajar. Pelaksanaan kinerja kepala madrasah yaitu, melakukan supervisi guru. Pelaksanaan kinerja guru sesuai dengan modul ajar dan LKPD yaitu pelaksanaan PBM, pelaksanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan kurikulum merdeka belajar, dan pelaksanaan pengalokasian waktu belajar.

Hambatan kinerja kepala madrasah yaitu, kekurangan guru bidang studi agama, kekurangan dana dalam kebutuhan madrasah yang tidak sesuai juknis. Selanjutnya hambatan kinerja guru antara lain, kurangnya media pembelajaran, peserta didik kurang memahami bahasa Indonesia, dan kurangnya perhatian orangtua karena sibuk bekerja sebagai nelayan atau pekerjaan lainnya.

KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Husna, Nurul, 2025. The Performance of Madrasah Principals and Teachers in Student Management at State Elementary Madrasah (MIN) 31 Bireuen. Thesis. Islamic Education Management Study Program. Postgraduate Program, KH Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. M. Anas Ma'arif, M.Pd.

Keywords: Performance, Management, Madrasah Principal, Teachers and Students, MIN 31 Bireuen

The performance of the madrasah principal in evaluating teachers in student management involves planning, implementation, and evaluation. The performance of teachers in evaluating students includes planning, implementation, and evaluation.

The objectives of this study are: to explain the planning, implementation, and evaluation of the performance of madrasah principals and teachers in managing students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 31 Bireuen, and to understand the obstacles encountered in the performance of madrasah principals and teachers in managing students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 31 Bireuen.

This study used a descriptive research method with a qualitative approach. The researcher used performance theory to examine the work results achieved by madrasah principals and teachers in managing students. The results of the study are: Madrasah principal performance planning is not optimal. Teacher performance planning includes planning the teaching and learning process (PBM), planning learning tools, planning the curriculum, and planning the allocation of learning time. The implementation of madrasah principal performance includes supervising teachers. The implementation of teacher performance is in accordance with the teaching modules and LKPD, namely the implementation of PBM, implementation of learning tools, implementation of the independent learning curriculum, and implementation of the allocation of learning time.

Obstacles to madrasah principal performance include a shortage of religious studies teachers, insufficient funding for madrasah needs that do not comply with technical guidelines, and a lack of learning media, students' poor understanding of Indonesian. Furthermore, obstacles to teacher performance include a lack of parental attention due to fishing or other occupations.

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

الملخص

نورول حسن، ٢٠٢٥. أداء مديري ومعلمي المدارس الدينية في إدارة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣١ بيروين.

أطروحة. برنامج دراسات إدارة التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا، جامعة كي إتش عبد الحليم، موجوكرتو. مشرف

الأطروحة: الدكتور محمد أنس معارف، ماجستير في الإدارة العامة

الكلمات المفتاحية: الأداء، الإدارة، مدير المدرسة، المعلمون والطلاب، المدرسة الابتدائية الحكومية ٣١ بيروين

يشمل أداء مدير المدرسة الدينية في تقييم المعلمين في إدارة الطلاب التخطيط والتنفيذ والتقييم. ويشمل أداء المعلمين في تقييم الطلاب التخطيط والتنفيذ والتقييم. أهداف هذه الدراسة هي: شرح تخطيط وتنفيذ وتقييم أداء مديري المدارس والمعلمين في إدارة بيروين، وفهم العقبات التي تواجه أداء مديري المدارس والمعلمين في إدارة 31 (MIN) الطلاب في مدرسة ابتدائية نيجري بيروين. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الوصفي مع النهج النوعي. 31 (MIN) الطلاب في مدرسة ابتدائية نيجري استخدم الباحث نظرية الأداء لفحص نتائج العمل التي حققها مديرو المدارس والمعلمون في إدارة الطلاب. نتائج الدراسة هي: ، وتخطيط أدوات (PBM) تخطيط أداء مدير المدرسة ليس الأمثل. يتضمن تخطيط أداء المعلم تخطيط عملية التعليم والتعلم التعلم، وتخطيط المناهج، وتخطيط تخصيص وقت التعلم. يتضمن تنفيذ أداء مدير المدرسة الإشراف على المعلمين. يتم تنفيذ أداء ، وتنفيذ أدوات التعلم، وتنفيذ منهج التعلم المستقل، وتنفيذ PBM ، وهي تنفيذ LKPD المعلم وفقاً لوحدة التدريس و تخصيص وقت التعلم. تشمل معوقات أداء مديري المدارس الدينية نقص معلمى الدراسات الدينية، ونقص التمويل اللازم لتلبية احتياجات المدارس الدينية التي لا تتوافق مع المعايير الفنية، ونقص وسائل التعلم، وضعف فهم الطلاب اللغة الإندونيسية. كما تشمل معوقات أداء المعلمين نقص اهتمام أولياء الأمور بسبب انشغالهم بصيد الأسماك أو غيره من المهن

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM